

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных  
математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа**

**МДК 03.02. Теория  
и методика формирования  
элементарных  
математических  
представлений  
у детей раннего  
и дошкольного возраста**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составители:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

Черменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 03.02.Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида деятельности (ВД): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У3 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У4 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У5 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У6 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У8 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У9 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У10 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У12 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У13 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У14 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

38 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

39 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

310 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

311 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

313 основы организации обучения дошкольников;

314 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

315 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) владеть формами и методами обучения;
- 2) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### 1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 109 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 12 часов, из них в форме практической подготовки - 12 часов; практических занятий – 2 часа; самостоятельной учебной работы обучающегося – 95 часов; консультаций – 0 часов, промежуточная аттестация -2 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>109</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>12</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>10</b>
лабораторные работы	<b>0</b>
практические занятия	<b>4</b>
контрольные работы	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
конспектирование	<b>70</b>
анализ программы	<b>4</b>
подбор диагностического инструментария	<b>4</b>
индивидуальное сообщение	<b>2</b>
составление конспекта занятия	<b>8</b>
составление опорной блок-схемы	<b>2</b>
Консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	<b>2</b>

### 3.2. Тематический план и содержание МДК03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0	ОК 01 ПК 3.2 У1 33 ЛР 4
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Научные основы методики. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.	6/0	
<b>Тема 2.</b> Научные основы программы и система работы по формированию элементарных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0	ОК 02 ПК 3.4 У1 У4 32
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0/0	
	Контрольные работы	0	

<p>математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.</li> <li>2. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</li> <li>4. Виды наглядного материала и требования к нему. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.</li> <li>5. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.</li> <li>6. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</li> <li>7. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.</li> <li>9. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах.</li> <li>10. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике.</li> </ol>	22/0	34 ЛР 7
---	---	------	------------

<b>Тема 3.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>	ОК03 ПК 3.1 У3 У4 32 35 ЛР 2
	1	Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		<b>0/0</b>	
	Контрольные работы		0	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало».</li> <li>2. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.</li> <li>3. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами.</li> <li>4. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп.</li> <li>5. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.</li> <li>6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</li> <li>7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</li> <li>8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>9. Проведение фрагментов занятий по обучению количественному и порядковому счету, знакомству с цифрами.</li> </ol>	18/0	
Тема 4. Методика формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 04 ПК 3.5

представлений о величине	1	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.		У6 У7 37 313 ЛР 7
	2	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ).		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		0/0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 2. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой. 3. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.		6/0	
<b>Тема 5.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>0/0</b>	ОК 08 ПК 3.4 У5 У6 314 315 ЛР 7
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		0/0	
	Контрольные работы		0	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.</li> <li>2. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).</li> <li>3. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.</li> <li>4. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.</li> </ol>	8/0	
Тема 6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0	ОК 07 ПК 3.1 У7 У10 39 313 ЛР 2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	
	1. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.		
	Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающихся:	6/0		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».</li> <li>2. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.</li> </ol>		

<b>Тема 7.</b> Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>	ОК 09 ПК 3.5 У11 У12 313 314 ЛР 2
	1	Особенности восприятия времени детьми разного возраста.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		<b>2/2</b>	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. 2. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. 3. Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.		6/0	
<b>Тема 8.</b> Планирование работы и методы педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>0/0</b>	ОК 05 ПК 3.3 У4 У13 310 314 ЛР 7
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		0/0	
	Контрольные работы		0	



раннего и дошкольного возраста	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.</li> <li>4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.</li> <li>5. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики</li> </ol>	12/0	
Тема 9. Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0	ОК 04 ПК 3.4 У4 У9
	Лабораторные работы	0	36

	Контрольные работы	0	315 ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе. Организация математического развития детей в семье.	2/0	
<b>Тема 10.</b> Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>	ОК 02 ПК 3.5 У11 У14 311 318 ЛР 7
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	<b>0/0</b>	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Формы преимущественности в работе детского сада и школы по обучению математике. 2. Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе. Требования современной школы к математическому развитию детей, поступающих в первый класс. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.	5/0	
	<b>Консультации.</b>	<b>0</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>12/12</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### Оборудование учебного кабинета:

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/Белошистая А.В.-М.: Академия, 2020. -272 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

#### Дополнительные источники:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
3. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
4. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. - М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
5. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2019.

6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.
7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
8. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
9. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
10. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, -М.: Просвещение, 2010.
12. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Лекции по МДК 03.02 Теория и методика математического развития - [www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc](http://www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc)
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по МДК 03.02 Теория и методика математического развития - [https://vk.com/topic-127722071\\_34243563](https://vk.com/topic-127722071_34243563)
4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
6. Конспект урока по МДК 03.02 Теория и методика математического развития на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>
7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-dlja-matematicheskogo->

[razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html](http://razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html)

9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teorii-i-metodika-matematicheskogo-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

[http://www.cgt63.pf/GBPOU\\_SGT/Dokum\\_2018/terekhova\\_1.a.pdf](http://www.cgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf)

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - <https://znanium.com/read?id=304490>

14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен

<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, соблюдение санитарных норм и правил.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен</p>