

**Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч. г.:  
Комплект контрольно-оценочных средств МДК 03.02. Теория и методика формирования  
элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных  
математических представлений  
у детей раннего и дошкольного возраста**

**для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составители:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У3 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У4 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У5 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У6 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У8 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У9 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У10 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У12 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У13 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У14 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

38 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

39 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

310 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

311 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

313 основы организации обучения дошкольников;

314 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

315 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) владеть формами и методами обучения;
- 2) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
--------	---

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01 ПК 3.2 У1 З3 ЛР 4	ТЗ №1 ТЗ №2	КВ №1-4 КВ №5-9 КВ №52-53
Тема 2. Научные основы программы и система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ОК 02 ПК 3.4 У1 У4 З2 З4 ЛР 7	ТЗ №1	КВ №10-17
Тема 3. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	ОК 03 ПК 3.1 У3 У4 З2 З5 ЛР 2	ТЗ №1-2	КВ №17-36 КВ №51
Тема 4. Методика формирования представлений о величине	ОК 04 ПК 3.5 У6 У7 З7 З13	ТЗ №1	КВ №37-44

	ЛР 7		
Тема 5. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	ОК 08 ПК 3.4 У5 У6 314 315 ЛР 7	ТЗ №2	КВ №45-47
Тема 6. Методика формирования пространственных представлений	ОК 07 ПК 3.1 У7 У10 39 313 ЛР 2	ПЗ №2 ТЗ №2	КВ №48-50
Тема 7. Методика формирования представлений о времени	ОК 09 ПК 3.5 У11 У12 313 314 ЛР 2	ПЗ №1 ТЗ №2	КВ №58-60
Тема 8. Планирование работы и методы педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 05 ПК 3.3 У4 У13 310 314 ЛР 7	ТЗ №2	КВ №56
Тема 9. Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике	ОК 04 ПК 3.4 У4 У9 36 315 ЛР 2	ТЗ №2	КВ №55
Тема 10. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	ОК 02 ПК 3.5 У11 У14 311 318 ЛР 7	ТЗ №2	КВ №54

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.

ПЗ №2. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

### 2.2. Тестовые задания (ТЗ)

#### ТЗ №1 Вариант – 1

**Вопрос 1.** Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?

#### Варианты ответов

- плоскостной
- сюжетный
- раздаточный
- демонстрационный

**Вопрос 2.** Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.

#### Варианты ответов

- 25-30 мин.
- 20-25 мин.
- 15-20 мин.
- 10-15 мин.

**Вопрос 3.** Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это...

#### Варианты ответов

- методика математики
- математика
- формирование элементарных математических представлений
- математическое развитие

**Вопрос 4.** Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений

#### Варианты ответов

- «Ориентировка во времени»
- «Ориентировка»
- «Число»
- «Величина»
- «Форма»

**Вопрос 5.** Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития

**Варианты ответов**

- Коррекционно-воспитательная работа
- Коррекционная работа
- Воспитательная работа

**Вопрос 6.** Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -

**Варианты ответов**

- геометрическая фигура
- число
- форма

**Вопрос 7.** Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается...

**Варианты ответов**

- все виды мышления
- познавательный интерес
- доброжелательность
- любознательность
- специальные навыки и умения
- познавательные процессы

**Вопрос 8.** Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д) это -

**Варианты ответов**

- мера
- величина
- измерение

**Вопрос 9.** Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате .....и развития математического стиля мышления.

**Варианты ответов**

- в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
- в результате развития логических операций
- в результате формирования математических представлений.

**Вопрос 10.** Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.

**Вопрос 11.** Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.

**Вопрос 12.** Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей с геометрическими фигурами.

**Вопрос 13.** Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.

**Варианты ответов**

- последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
- хватание предметов и манипуляция с ними
- ощупывательное движение ладонкой и взгляд падает по центру предмета

**Вопрос 14.** Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:

**Варианты ответов**

- более четкому восприятию размера предмета
- более четкому восприятию количества предметов
- более четкому восприятию цвету предметов

**Вопрос 15.** Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.

**Варианты ответов**

- упражнение
- вопросы
- показ
- объяснение
- указание

**Вопрос 16.** Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы

**Варианты ответов**

- набор геометрических фигур
- счеты
- кубики
- трехместные матрешки
- пирамидки

**Вопрос 17.** Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:

**Варианты ответов**

- «Танграм»
- «Узнай, что изменилось»
- «Геометрическое лото»
- «Колумбово яйцо»

**Вопрос 18.** Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.

**Варианты ответов**

- от одной до трёх частей
- до четырёх
- до пяти
- до семи

**Вопрос 19.** Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.

**Варианты ответов**

- вопросы
- показ
- объяснение
- демонстрация
- указание

**Вопрос 20**

Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

**Варианты ответов**

- на нахождение разности;
- на нахождение суммы;
- на сравнение чисел;
- проблемная задача.

## ТЗ №2 Вариант - 2

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?
  - а) социально-коммуникативное развитие;
  - б) познавательное развитие;
  - в) речевое развитие;
  - г) художественно-эстетическое развитие.
  
2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?
  - а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
  - б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
  - в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
  - г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.
  
3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?
  - а) наглядные методы;
  - б) словесные методы;
  - в) практические методы;
  - г) игровые методы.
  
4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?
  - а) в младшей группе;
  - б) в средней группе;
  - в) в старшей группе;
  - г) в подготовительной к школе группе.
  
5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?
  - а) в младшей группе;
  - б) в средней группе;
  - в) в старшей группе;
  - г) в подготовительной к школе группе.
  
6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?
  - а) множество;
  - б) счет;
  - в) цифра;
  - г) величина.

7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?
- а) в младшей группе;
  - б) в средней группе;
  - в) в старшей группе;
  - г) в подготовительной к школе группе.
8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?
- а) принцип научности;
  - б) принцип систематичности и последовательности;
  - в) принцип наглядности в обучении;
  - г) принцип осознанности и активности.
9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?
- а) в младшей группе;
  - б) в средней группе;
  - в) в старшей группе;
  - г) в подготовительной к школе группе.
10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?
- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
  - б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
  - в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
  - г) все ответы верны.
11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?
- а) «Моделирование»;
  - б) «Величина и форма»;
  - в) «Количество и счет»;
  - г) «Ориентировка в пространстве, во времени».
12. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?
- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;

- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

16. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

21. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи и способами ее решения?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) А.М. Леушина;
- в) Л. Шлегер;
- г) Ж. Пиаже.

22. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его»?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

23. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – одну ложку сахара. Сколько ложек сахара всего положила мама?»

- а) на нахождение суммы;
- б) на нахождение разности;
- в) на сравнение чисел;
- г) проблемная задача.

24. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;
- в) решение;
- г) ответ.

25. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», чтобы закрепить знания о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца, которые они называют?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

26. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю полоску и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

27. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;

- в) развитие представлений о геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

28. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

- а) 5 минут;
- б) 15 минут;
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

29. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

30. Какой вид игр больше всего позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- в) подвижные;
- г) режиссерские.

31. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и назвать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное название геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- а) дети с низким уровнем математического развития;
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;
- г) дети с интеллектуальной одаренностью.

32. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;

г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

33. Установи соответствие программной задачи возрастной группе:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. младшая группа          | А. знакомство с календарем                           |
| 2. средняя группа          | Б. формирование «чувства времени»                    |
| 3. старшая группа          | Г. ознакомление с частями суток                      |
| 4. подготовительная группа | Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера» |

34. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:

1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

35. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Счёт по образцу          | А. Слуховой.     |
| 2. Счёт на ощупь            | Б. Зрительный.   |
| 3. Счёт по названному числу | В. Двигательный. |
| 4. Счёт движений            | Г. Тактильный.   |

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

КВ №1. Возрастающая роль математики в современном обществе.

КВ №2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.

КВ №3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.

КВ №4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.

КВ №5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.

КВ №6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.

КВ №7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.

КВ №8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.

КВ №9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.

- КВ №10. Классификация форм математического развития дошкольников.
- КВ №11. Средства формирования математических представлений дошкольников.
- КВ №12. Роль наглядного материала в обучении.
- КВ №13. Виды наглядного материала, их характеристика.
- КВ №14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
- КВ №15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.
- КВ №16. Виды игр используемых в обучении детей математике.
- КВ №17. Методы обучения детей математике, их особенности.
- КВ №18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- КВ №19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
- КВ №20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
- КВ №21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
- КВ №22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
- КВ №23. Этапы развития у детей счётных навыков.
- КВ №24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
- КВ №25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
- КВ №26. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
- КВ №27. Обучение дошкольников порядковому счёту.
- КВ №28. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
- КВ №29. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
- КВ №30. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
- КВ №31. Методика ознакомления детей с цифрами.
- КВ №32. Счёт групп предметов.
- КВ №33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
- КВ №34. Обучение детей составлению арифметических задач.
- КВ №35. Знакомство детей со структурными частями задачи.
- КВ №36. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
- КВ №37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
- КВ №38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.

- КВ №39. Сравнение предметов по величине в средней группе.
- КВ №40. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
- КВ №41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
- КВ №42. Правила измерения условной меркой.
- КВ №43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
- КВ №44. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
- КВ №45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.
- КВ №46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
- КВ №47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
- КВ №48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
- КВ №49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
- КВ №50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
- КВ №51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.
- КВ №52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
- КВ №54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
- КВ №55. Формы работы детского сада с семьёй по вопросам математического развития детей.
- КВ №56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
- КВ №57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.
- КВ №58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.
- КВ №59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
- КВ №60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

## 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по междисциплинарному курсу, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по междисциплинарному курсу, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по междисциплинарному курсу, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по междисциплинарному курсу, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## 3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
3. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
4. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрин И.В. - М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
5. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2019.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.
7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
8. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
9. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
10. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2010.
12. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Лекции по МДК 03.02 Теория и методика математического развития - [www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc](http://www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc)
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» -

<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>

3. Методическая копилка знаний по 03.02 Теория и методика математического развития - [https://vk.com/topic-127722071\\_34243563](https://vk.com/topic-127722071_34243563)

4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. -

<https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>

5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>

6. Конспект урока по МДК 03.02 Теория и методика математического развития на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>

7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>

8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiia-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matematicheskogo-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» - [http://www.sgt63.pf/GBPOU\\_SGT/Dokum\\_2018/terekhova\\_1.a.pdf](http://www.sgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf)

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - <https://znanium.com/read?id=304490>

14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>