

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа  
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

# **03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего**  
**и дошкольного возраста**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

## 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **иметь навыки:**

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы

дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

Н10 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Н11 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н12 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н13 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н14 создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Н15 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н16 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Н17 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Н18 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

Н19 развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге

с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

**уметь:**

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У4 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У5 владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У10 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У11 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У12 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У13 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У14 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У15 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У16 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У19 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У20 выразительно читать литературные тексты;

У21 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У22 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У23 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У24 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;



У25 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У26 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

У27 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

У28 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У29 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У30 создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

**знать:**

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

38 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

39 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- 310 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- 311 классические системы дошкольного воспитания;
- 312 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- 313 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- 314 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- 315 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- 316 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 317 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 318 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- 319 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 320 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- 321 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- 322 особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 324 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- 325 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 326 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 327 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 328 основы организации обучения дошкольников;
- 329 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 330 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 331 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 332 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 333 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- 334 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- 335 методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- 336 современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

- государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
  - 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
  - 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
  - 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
  - 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
  - 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
  - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
  - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
  - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

объем ОП - 205 часов, в том числе: всего - 26 часов, из них в форме практической подготовки – 26 часов; практических занятий – 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 179 часов; консультаций - 0 часов, домашняя контрольная работа – 6 часов, промежуточная аттестация – 6 часов.

##### 5 семестр

объем ОП 126 часа, всего - 16 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 16 часов, из них в форме практической подготовки – 16 часов; практических занятий - 2 часа лабораторных 0 часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 100 часов; консультаций - 0 часов, домашняя контрольная работа – 6 часов.

##### 6 семестр

объем ОП 89 часов, всего - 10 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 10 часов, из них в форме практической подготовки – 10 часов; практических занятий - 2 часа; лабораторных 0 часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося –79 часов; консультаций - 0 часов, промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК**

#### **3.1. Объем МДК и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Объем ОП (максимальная учебная нагрузка)</b>	<b>205</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>26</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	22
лабораторные работы	0
практические занятия	4

контрольные работы	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>179</b>
в том числе:	
конспектирование	100
составление карточек игр	12
составление конспектов (технологических карт)	9
подготовка индивидуальных сообщений	8
анализ содержания программы	10
анализ планов	8
наблюдение и анализ занятий	12
аннотирование литературных источников	8
Подбор и анализ дидактических материалов	8
оформление протокола диагностической методики	2
Проведение мини-исследования	2
Консультации	<b>0</b>
Домашняя контрольная работа	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	6



## 2.3 Тематический план и содержание

### МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Общие сведения о речи. Возникновение речи. Физиологические основы речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка Методы исследования и развития речи	10	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11

	Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи за рубежом		313239, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327
	Из истории методики развития речи в России.		
	Подготовка индивидуальных сообщений по вопросам развития речи детей в России.		
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	У3, У4, У5, У6, У7, У8, У11, У12, У13, У14, У18, У19, У20, У21, У22 2, У23, У24, У25, У26, У27, У28
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Принципы развития речи		
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	Н3, Н4, Н5, Н6, Н9 Н10, Н11, Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	10	
	Программы развития речи детей дошкольного возраста		
	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах		
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.		
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме</b>	0/0	

развитию речи детей	<b>практической подготовки</b>	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	10
	Анализ перспективных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
	Анализ календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	
	Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Обучение родному языку на занятиях как средство развития речи детей	2/2
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Средства осуществления программы развития детской речи: общения детей; ознакомление детей с детской художественной литературой.	8
	Общение детей и взрослых как средство развития речи детей.	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. Создание предметно-развивающей среды по развитию	

	речи в разных возрастных группах.		
<b>Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18/18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11
<b>Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	8	313236, 37, 38, 39, 318, 319, 320, 321, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334
	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.		
	Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей как формы работы с детьми дошкольного возраста		У3, У4, У19, У24, У28, У29, У30,
<b>Тема 2.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	Н1, Н4, Н5, Н6, Н10, Н11, Н12, Н16, Н17, Н18
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Методика работы по развитию речи детей раннего возраста. Анализ содержания программы по развитию речи детей раннего возраста. Игры и упражнения по речевому развитию детей раннего		

	возраста Составление картотеки игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.		
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	12	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	Анализ содержания программы по формированию грамматического строя речи детей.		
Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм			
Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.			
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	

	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.  Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.</p> <p>Пути формирования правильного звукопроизношения.</p> <p>Этапы обучения правильному звукопроизношению</p> <p>Анализ содержания программы по воспитанию звуковой культуры речи</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</p> <p>Подготовка и апробирование игр по звуковой культуре речи</p> <p>Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.</p>	16	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b></p> <p>Обучение детей пересказу литературных произведений.</p> <p>Обучение детей рассказыванию по игрушкам</p>	4/4	
	<p><b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b></p>	0/0	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.</p> <p>Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения</p>	36	

	<p>Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.</p> <p>Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.</p> <p>Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.</p> <p>Обучение детей рассказыванию по картине</p> <p>Обучение рассказыванию из личного опыта</p> <p>Связные рассказывания типа рассуждений.</p> <p>Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления</p> <p>Анализ содержания программы по связной речи</p> <p>Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ видеоматериалов занятий –бесед с детьми дошкольного возраста</p> <p>Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление конспектов по обучению детей пересказыванию</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по картине</p> <p>Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.</p> <p>Подбор и анализ дидактических материалов, направленных на развитие речи рассуждения.</p> <p>Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».</p>		
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	6/6	

Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям на занятиях.		
Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения. Методика использования кино в работе с дошкольниками. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков		
Организация книжного уголка в детском саду.		
<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	30	
Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
Использование произведений художественной литературы в режимных моментах.		
Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений.		
Анализ содержания программы по ознакомлению детей с художественной литературой.		
Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.		
Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.		
Анализ технологических карт занятий по		



	художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.		
	Проведение фрагментов занятий (анализ содержания произведения) по художественному чтению и их самоанализ.		
	Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой с элементами игровой и художественно-продуктивной деятельности)		
	Анализ и подготовка литературных развлечений		
	Подготовка и комбинированных занятий проведение занятий по речевому развитию детей.		
	Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.		
	Контрольно-проверочное занятие по теме «Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».		
	Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».		
<b>Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11
Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.			

	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.		33, 343536, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 335, 33
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.		У1, У2, У3, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У26, У27
	Подготовка материалов индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии, на основе результатов диагностики.		Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н10, Н11, Н12, Н15, Н16, Н17
	Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».		
	Диагностика читательских предпочтений дошкольников.		
	Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. Оформление протокола диагностической методики.		
<b>Тема 4. Подготовка детей к обучению грамоте</b>		<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11
<b>Тема 4.1 Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	13	
	Анализ содержания программы по подготовке к обучению грамоте		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11
	Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений		
	Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова		
	Методика работы по обучению звуковому анализу и		34, 35, 36, 37, 313,

	синтезу слова		314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 336
	Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей по обучению грамоте.		
	Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.		
	Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.		У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, У13, У14, У22 У23, У27, У28
			Н3, Н7, Н8, Н12, Н13, Н17, Н18, Н19
		<b>Всего</b>	<b>26/26</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.

8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр. - М., 1995.
22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. –М., 1984.
23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.
24. СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М.,2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного

звукопроизношения. -М., 1989.

34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006

35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. - 448 с.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Режим

доступа:

[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpsNLXT8ssytrSsxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_pduNVfulj7v17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpsNLXT8ssytrSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduNVfulj7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)

2) Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. высш и ср. вп. уч. зав. 3 изд . стереотипное –М. Изд. Центр «Академия», 2000.-400с.

[http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)

3) Презентация о занятиях по грамматическому строю речи

Режим

доступа:

[https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abb7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abb7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg)

4) Картотека игр по грамматическому строю речи

Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>

5) Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств

Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>

6) Формирование грамматического строя речи у дошкольников

Режим доступа:

[https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz)

7) Причины грамматических ошибок у детей

Режим доступа:

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>

8) Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>

9) Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

10) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

11) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>

12) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

13) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

Речевое развитие детей 2-8 лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под. ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с.

Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959-rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html>

#### **Профессионально-педагогические сайты**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>

3. Газета «Первое сентября»

Режим доступа: <http://ps.1september.ru>

4. Газета «Дошкольное образование»

Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

5. Газета «Здоровье детей» Режим

доступа: 1 <http://zdd>

6. Газета «Начальная школа» Режим

доступа: <http://nsc>.

7. Журнал «Вестник образования России» Режим

доступа: <http://www.vestniknews.ru>

8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Режим доступа: <http://www.vlados.ru>

9. Издательство «Просвещение»

Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.

Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

11. Социальная сеть работников образования.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

12. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.

Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</li> <li>- умение работать с методической литературой, материалами интернет;</li> <li>- определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия;</li> <li>- оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- тесты;</li> <li>- анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию;</li> <li>- умение организовать детей к учебной деятельности;</li> <li>- реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию;</li> <li>- наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- организация само- и взаимонализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эмоционального состояния дошкольников;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;</li> <li>- умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ занятия;</li> <li>- формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.5. Вести документацию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление записи конспекта занятия в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспектов занятий;</li> <li>- комплексный комплексный</li> </ul>

обеспечивающую организацию занятий.	требованиями;	дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -- комплексный дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе, в команде,	- отношения со студентами, преподавателями, практическими	- диагностика коллектива и положения личности в нем;

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>работниками на практике;</p> <p>-инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности;</p> <p>- участие в студенческом самоуправлении</p>	-комплексный дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ;</p> <p>-участие в работе кружков;</p> <p>- выполнение творческих заданий исследовательского характера;</p> <p>-освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов;</p> <p>-продолжать обучение в высших учебных заведениях</p>	<p>-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.);</p> <p>-результативность в творческой деятельности;</p> <p>-комплексный дифференцированный зачет</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</p>	<p>-профессиональные конкурсы, олимпиады;</p> <p>-аннотации информационных источников,</p> <p>-комплексный дифференцированный зачет</p>
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</p> <p>- знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</p>	<p>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике;</p> <p>- комплексный дифференцированный зачет</p>
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	<p>-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм;</p> <p>- комплексный дифференцированный зачет</p>

