

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств  
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
03.01 Теория и методика развития речи детей  
раннего и дошкольного возраста**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Черменева Светлана Ивановна, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста. В ходе освоения МДК обучающийся должен:

**иметь навыки:**

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы

дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

Н10 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Н11 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н12 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н13 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н14 создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Н15 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н16 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Н17 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Н18 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

Н19 развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге

с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

**уметь:**

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У4 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У5 владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У10 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У11 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У12 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У13 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У14 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У15 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У16 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У19 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У20 выразительно читать литературные тексты;

У21 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У22 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У23 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У24 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У25 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У26 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

У27 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

У28 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У29 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У30 создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

**знать:**

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

38 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

39 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- 310 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- 311 классические системы дошкольного воспитания;
- 312 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- 313 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- 314 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- 315 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- 316 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 317 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 318 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- 319 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 320 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- 321 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- 322 особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 324 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- 325 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 326 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 327 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 328 основы организации обучения дошкольников;
- 329 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 330 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 331 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 332 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 333 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- 334 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- 335 методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- 336 современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формирования которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/экзаменационного билета)
Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11		
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11	КВ№1  КВ№2	ВДЗ №  ВДЗ №
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	313239, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327	КВ№3  КВ№4	Б№6  Б№7
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	У3, У4, У5, У6, У7, У8, У11, У12, У13, У14, У18, У19, У20, У21, У22 2, У23, У24, У25, У26, У27, У28	КВ№5  КВ№6	Б№8  Б№9

<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	Н3, Н4, Н5, Н6, Н9 Н10, Н11, Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19	КВ№ 7 КВ№8	Б№10 Б№11
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста		КВ№9 КВ№10	Б№12 Б№13
<b>Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11		
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11	КВ№11 КВ№12	Б№14 Б№15 Б№16
<b>Тема 2.2</b> Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	313236, 37, 38, 39, 318, 319, 320, 321, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331,	КВ№13	Б№17 Б№18 Б№19 Б№20

<p><b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи</p>	<p>332, 333, 334</p> <p>У3, У4, У19, У24, У28, У29, У30,</p> <p>Н1, Н4, Н5, Н6, Н10, Н11, Н12, Н16, Н17, Н18</p>	<p>КВ№14 КВ№15 КВ№16</p>	<p>Б№21 Б№22</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи</p>		<p>КВ№17 КВ№18</p>	<p>Б№23 Б№24</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи</p>		<p>КВ№19 КВ№20</p>	<p>Б№25 Б№26</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой</p>		<p>ПЗ№21</p>	<p>Б№27</p>

<b>Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>3.</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11		
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11  33, 343536, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 335, 33  У1, У2, У3, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У26, У27  Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н10, Н11, Н12, Н15, Н16, Н17	ПЗ№ 2 КВ№22 КВ№23	Б№28
<b>Тема 4. Подготовка детей к обучению грамоте</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11		
<b>Тема 4.1 Подготовка к обучению грамоте</b>	ОК10, ОК11  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ЛР 01, ЛР 04,	КВ№24 КВ№25	Б№29 Б№30

	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11  34, 35, 36, 37, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 336  У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, У13, У14, У22 У23, У27, У28  Н3, Н7, Н8, Н12, Н13, Н17, Н18, Н19		
--	--	--	--

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **1.2. Практические задания (ПЗ)**

ПЗ№1 Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.

ПЗ№ 2 Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Контрольные вопросы (КВ)**

КВ№1 Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.

КВ№2 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Физиологические основы речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.

КВ№3 Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи за рубежом и в России.

- КВ№ 4 Методы исследования и развития речи
- КВ№5 Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
- КВ№6 Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.
- КВ№ 7 Учет принципов планирования по развитию речи.
- КВ№8 Средства осуществления программы развития детской речи: общения детей; ознакомление детей с детской художественной литературой.
- КВ№9 Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.
- КВ№10 Классификация методов и приемов развития речи.
- КВ№ 11 Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.
- КВ№12 Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
- КВ№13 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.
- КВ№14 Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.
- КВ№15 Методика формирования синтаксической стороны речи.
- КВ№16 Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.
- КВ№17 Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.
- КВ№18 Этапы обучения правильному звукопроизношению.
- КВ№19 Обучение диалогической речи в процессе повседневного Обучения детей рассказыванию по картине общения.
- КВ№20 Обучение рассказыванию из личного опыта.
- КВ№21 Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям на занятиях.
- КВ№ 22 Организация книжного уголка в детском саду.
- КВ№23 Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.
- КВ№24 Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.
- КВ№ 25 Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.

**ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ВДЗ) по МДК 03.01 Теория и  
методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (Б)  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование 4 курс**

**Теоретические вопросы**

- ВДЗ №1 Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
- ВДЗ № 2 Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
- ВДЗ №3 Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
- ВДЗ №4 Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
- ВДЗ №5 Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
- ВДЗ № 6 Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
- ВДЗ №7 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
- ВДЗ №Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
- ВДЗ №8 Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
- ВДЗ №9 Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
- ВДЗ №10Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
- ВДЗ №11Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
- ВДЗ №12Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
- ВДЗ №13Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
- ВДЗ №14 Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.
- ВДЗ №15 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

**Практические вопросы**

ВДЗ №15 Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

ВДЗ №16 Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

ВДЗ №17 Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

ВДЗ №18 Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

ВДЗ №19 Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

ВДЗ № 20 Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

ВДЗ №21 Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

ВДЗ №22 Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

ВДЗ №23 Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

ВДЗ №24 Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

ВДЗ № 25 Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

ВДЗ №26 Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

ВДЗ №27 Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со слогом и со звуком. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

ВДЗ № 28 Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

ВДЗ №29 Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

1. ВДЗ №30 Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

**Билеты к комплексному дифференцированному зачету  
по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и  
дошкольного возраста (Б)  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование 4 курс**

**Билет №1**

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

**Билет №2**

1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

**Билет №3**

1. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

**Билет №4**

1. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

**Билет №5**

1. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

**Билет №6**

1. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

**Билет №7**

1. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

**Билет №8**

1. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

**Билет №9**

1. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

**Билет №10**

1. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

**Билет №11**

1. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

**Билет №12**

1. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

**Билет №13**

1. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

**Билет №14**

1. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах.

**Билет №15**

1. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

**Билет №16**

1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

**Билет №17**

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

**Билет №18**

1. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

**Билет №19**

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

**Билет №20**

1. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

**Билет №21**

1. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

**Билет №22**

1. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

**Билет №23**

1. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

**Билет № 24**

1. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

**Билет №25**

1. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

**Билет №26**

1. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

**Билет №27**

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

**Билет №28**

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

**Билет №29**

2. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

**Билет №30**

1. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

**4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, практики, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, практики, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, практики, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

### **Основные источники:**

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической

стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.

15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.

16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.

17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.

18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.

19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.

20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.

21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр. - М., 1995.

22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. –М., 1984.

23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.

24. СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.

25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.

26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.

27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.

28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.

29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М.,2008.

30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.

31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.

32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.

33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. -М., 1989.

34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006

35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. -448 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Режим

доступа:

[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_pduNVfu1j7v17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)

2) Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. высш и ср. вп. уч. зав. 3 изд. стереотипное –М. Изд. Центр «Академия», 2000 .-400с.

Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)

3) Презентация о занятиях по грамматическому строю речи

Режим

доступа:

[https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg)

4) Карточка игр по грамматическому строю речи

Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>

5) Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств

Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>

6) Формирование грамматического строя речи у дошкольников

Режим доступа:

[https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fcfp.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhsI3CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&trpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcfp.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhsI3CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&trpt=simage&lr=20192&source=wiz)

7) Причины грамматических ошибок у детей

Режим доступа:

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>

8) Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>

- 9) Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
- 10) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
- 11) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>
- 12) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
- 13) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

### Электронные издания (электронные ресурсы):

#### Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### Цифровая образовательная среда СПО PROF образование:

Речевое развитие детей 2-8 лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с.

Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959-rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html>

#### Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»  
Режим доступа: <http://nsc>
7. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.

Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

11. Социальная сеть работников образования.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

12. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.

Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

