

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса 02.02.  
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей  
раннего и дошкольного возраста с практикумом**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

**МДК 02.02 Теоретические и методические основы  
организации игровой деятельности детей  
раннего и дошкольного возраста с практикумом**

для специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

(заочная форма обучения)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Черменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

### **1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения программы:**

**В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь навыки**

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии

с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения игры детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

**уметь:**

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

**знать:**

З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1.</b> <b>Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ОК 02, ОК 04, ПК2.1, ПК2.2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 У 3, У4, У6, У 11, У 13, 3132, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312 Н7, Н8, Н9 Н11		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		КВ№1 КВ№2 КВ№3 КВ№4 ИС №1	КВ№1 КВ№2 КВ№3 КВ№4
<b>Тема 1.3.</b> Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО		КВ№5 КВ№6 КВ№7 ПЗ №1 ПЗ №2	КВ№5 КВ№6 КВ№7
<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		КВ№8 КВ№9 КВ№10 КВ№11	КВ№8 КВ№9 КВ№10 КВ№11

<b>Тема 1.4.</b> Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.		КВ№12 КВ№13 КВ№14 КВ№15	КВ№12 КВ№13 КВ№14 КВ№15
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ОК 07, ОК08, ПК 2.3, ПК2.4 ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 У 5, У9, У10, У 14, У15, 3132, 33, 34, Н1, Н4, Н5, Н6		
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста		КВ№16 КВ№17 КВ№18 КВ№19	КВ№16 КВ№17 КВ№18 КВ№19
<b>Тема 2. 2.</b> Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников		КВ№20 КВ№21 КВ№22 КВ№23 ПЗ №3 ПЗ №4 ПЗ №5 ИС №2	КВ№20 КВ№21 КВ№22 КВ№23 ПЗ №3 ПЗ №4 ПЗ №5
<b>Тема 2.3.</b> Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников		КВ№24 КВ№25 КВ№36 КВ№27 КР№1 ПЗ №6	КВ№24 КВ№25 КВ№36 КВ№27
<b>Тема 2.4.</b> Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников		КВ№28 КВ№29 КВ№30 КВ№31 ПЗ №7	КВ№28 КВ№29 КВ№30 КВ№31 ПЗ №7
<b>Тема 2.5.</b> Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников		КВ№32 КВ№33 КВ№34 КВ№35	КВ№32 КВ№33 КВ№34 КВ№35

<b>Раздел 3.</b> <b>Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК2.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 У1, у 2, У7, У 8, У12, 5, 36, 37, 38, 39, Н2, Н3, Н10		
<b>Тема 3.1.</b> Диагностика игровой деятельности дошкольников		КВ№35 КВ№36 КВ№37 КВ№38	КВ№35 КВ№36 КВ№37 КВ№38
<b>Раздел 4.</b> <b>Практикум по игровой деятельности</b>	ОК 01, ОК 05, ПК2.1, ПК2.2, ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР9 У 3, У4, У6, У 11, У 13, Н1, Н4, Н5, Н6, 3132, 33, 34, 3		
<b>Тема 4.1.</b> Традиционные и инновационные дидактические игры		КВ№39 КВ№40 КВ№41 ПЗ №7 ПЗ №8	КВ№39 КВ№40 КВ№41
<b>Тема 4.2.</b> Развивающие игры нового поколения		ПЗ №9	
<b>Тема 4.3.</b> Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах		КВ№42 КВ№43 КВ№44	КВ№42 КВ№43 КВ№44
<b>Тема 4.4.</b> Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр		КВ№45 КВ№6 ПЗ №12	КВ№45 КВ№6

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1. Практические занятия**

ПЗ №1 Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.

ПЗ №2 Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

ПЗ №3 Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.

ПЗ №4 Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.

ПЗ №5 Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

ПЗ №6 Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

ПЗ №7 Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.

ПЗ №8 Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

ПЗ №9 Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

ПЗ №10 Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения

ПЗ № 11 Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

ПЗ № 12 Тренинг по кукловодению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.

### **2.2. Контрольные вопросы (КВ)**

1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.

2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.

3. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.

4. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
5. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
6. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.
7. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).
8. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.
9. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
10. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
11. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
12. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
13. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.
14. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.
15. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.
16. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.
17. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
18. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.
19. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).
20. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.

21. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

22. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.

23. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

24. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

25. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

26. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.

27. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

28. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.

29. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.

30. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.

31. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.

32. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.

33. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

34. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.

35. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.

36. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.

37. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.

38. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

39. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.

40. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

41. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

42. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

43. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

44. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.

45. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.

46. Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных.

### **2.3 Контрольная работа по разделу «Творческие игры» (КР№1)**

#### **Вариант 1**

1. Особенности режиссерской игры. Условия для ее организации.
2. Приемы обучения конструктивным умениям детей дошкольного возраста.
3. Составить план досуга для детей 6-го года жизни (форма и тема по выбору студента).

### **Вариант 2**

1. Значение сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника.
2. Методические рекомендации к проведению досуга в детском саду.
3. Составить план проведения игры-драматизации с детьми 5-го года жизни (тема по выбору студента).

### **Вариант 3**

1. Виды театрализованных игр с детьми дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по организации игр с природным материалом для детей дошкольного возраста.
3. Составить план строительной игры с детьми 4-го года жизни (тема по выбору студента).

### **Вариант 4**

1. Формы организации досуга с детьми дошкольного возраста.
2. Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.
3. Составить план подготовки и проведения театрального представления с детьми 7-го года жизни (тема по выбору студента).

### **Вариант 5**

1. Виды конструирования с дошкольниками.
2. Методика организации театрализованных игр.
3. Составить план игры с песком для детей 3-го года жизни.

### **Вариант 6**

1. Структура сюжетно-ролевой игры. В какие сюжетно-ролевой игры играют дошкольники?
2. Условия для развития театрализованных игр.
3. Составить план игры с напольным строительным материалом для детей 6-го года жизни (тема по выбору студента).

## **2.4 Индивидуальное сообщение (ИС)**

**ИС№1** 1. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры

**ИС№2.** Дидактические игры в дидактических системах.

## **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (КВ)**

1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.

2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.
3. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.
4. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
5. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
6. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.
7. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).
8. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.
9. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
10. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
11. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
12. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
13. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.
14. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.
15. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.
16. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.
17. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
18. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.

19. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).
20. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.
21. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
22. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.
23. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.
24. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.
25. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.
26. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.
27. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
28. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.
29. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.
30. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.
31. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.

32. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.
33. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.
34. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.
35. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.
36. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.
37. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.
38. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
39. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.
40. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.
41. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)
42. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.
43. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.
44. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.
45. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.
46. Тренинг по кукловодению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных.

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### 3. Информационное обеспечение

#### Основные источники:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник/ Воробьева Н.А.- М.:Академия, 2023- 224 с.
3. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

#### Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие. – М.: академия, 2009. (без грифа).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 206с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб. - 2006 г. - 80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет. -2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Детство: Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В. Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика -Синтез, 2006- 64 с.
8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)
9. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. - М.: КНОРУС,2016 -112 с.
10. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г., 38с.

11. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред. Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.

12. Миняева С. Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет. - Издание: «Айрис» РнД. -2008г.-208с.

13. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008

14. Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.

15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.

16. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.

17. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.

18. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)>  
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>

19. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.

20. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М.: КНОРУС, 2016. — 112 с.

21. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М: АРКТИ,1999. - 160 с.

22. Хрестоматия. /Сост. С.В.Лыков, Л.М. Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

### Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид. игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.

2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.

3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012

4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30

5. Горлова Е., Ильина Т. Выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1>

3 Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0>

[%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0](#)

4 Видеоролик «Народные игры в детском саду»

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

