

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.02. Теоретические и
методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 01.02. Теоретические и
методические основы
физического воспитания и
развития детей раннего и
дошкольного возраста
для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания,

питания, организации сна в соответствии с возрастом

знать:

31. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

32. Теоретические основы двигательной активности;

33. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

34. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

35. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

36. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

37. Методику проведения диагностики физического развития детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта «Профессионал» компетенции Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при

3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);

5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 18 часов, из них в форме практической подготовки – 18 часов; практических занятий – 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 62 часа; консультаций - - часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	18
из них в форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретические занятия	14
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
Составление конспектов	57
Составление таблиц	2
Подготовка сообщения	3
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена (комплексного)</i>	2

3.2. Тематический план и содержание МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирование которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры					
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="495 1187 1731 1407"> <tr> <td data-bbox="495 1187 577 1407">1</td> <td data-bbox="584 1187 1731 1407"> <p>Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.</p> <p>Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.</p> <p>Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК1,2,9</p> <p>ПК1.1</p> <p>ЛР 7,9</p> <p>У1</p> <p>З1</p>
1	<p>Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.</p> <p>Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.</p>				

возраста		Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 36
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1,2 31 36
	1	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.		3	
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,4 36
	1	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,3, 36
	1	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.6 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1,2 31 36,7
	1	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 2. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	

Тема 1.7 Методы обучения детей движениям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	.	*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием		3
Тема 1.8 Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО		2 2
Тема 1.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
			ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,2 36
			ОК1 ОК4 ПК1.1 У1 31 34 33 36 ЛР 7,9,12
			ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9,12 У1 31,5

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Раздел 2 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Физкультурные занятия.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31
	1 1.Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия 2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2 Физкультурно- оздоровительная работа	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК1,2,4,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1,2,3,4 31
		*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору	2	

	<p>упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p> <p>2. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.</p> <p>3. Подвижные игры на прогулке</p> <p>4. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p>	2	
Тема 2.3 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,2,5,6
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>1.Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> <p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p> <p>2.Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).</p> <p>3. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.</p>	4	
	4		
		2	

	4. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. 5. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО 6. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования 7. Составление конспекта физкультминуток и физкультпауз 8. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук 9. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе 10. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	4 4 4 4 4 4 4 4	
Тема 2.4 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,5,6
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2 4	
Промежуточная аттестация	2		
Итого :	82/18		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

2. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум/С.В.Гурьев- М.:КНОРУС, 2023-212 с.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019- 320 с.

4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС, 2023- 316 с.

Дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Международный образовательный портал МААМ. RU.
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования.
<http://nsportal.ru/>
9. ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
10. УРОК.РФ <https://урок.рф/>
11. Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <https://edu.ru/>
13. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

14. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).
15. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>
16. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p> <p>двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2.</p> <p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

изменениях в их самочувствии.	соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>