

**Приложение ПССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024уч.г.:  
Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и  
методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
междисциплинарного курса**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического  
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Волкова Н.Ю., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом

#### **знать:**

З1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

З2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

З3. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

З4. Теоретические основы двигательной активности;

З5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

З6. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

З7. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З8. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

З9. Методику проведения диагностики физического развития детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным**

**стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта «Профессионал» компетенции Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при
- 3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- 4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- 5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>			
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 36	ТЗ №1	ЭБ № 25
Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	ОК 1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,6	ПЗ №1	ЭБ № 1 ЭБ № 2
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 32 36		ЭБ №3
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	ОК1 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 34 36	ТЗ №1	ЭБ №3
Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и	ОК1,2 У1 33 32	ТЗ №1	ЭБ № 7

формирования двигательных действий	36		
Тема 1.6 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 33 36	ПЗ №2	ЭБ №2 7
Тема 1.7 Методы обучения детей движениям	ОК1,2,4 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,4 36	ТЗ1	ЭБ № 4
Тема 1.8 Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	ОК1,2,4 У1 31 36		ЭБ № 28
Тема 1.9 Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОО	ОК1,2,4 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 33 35		ЭБ № 24
<b>Раздел 2 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>			
Тема 2.1. Физкультурные занятия	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,2 36	ТЗ №2	ЭБ №17
Тема 2.2. Физкультурно- оздоровительная работа	ОК1,2,4,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,2		ЭБ №16,20,21
Тема 2.3. Физкультурно-	ОК1,2,4 ПК1.1		ЭБ №22

массовые мероприятия	ЛР 7,9 У1 31,4 36 35		
Тема 2.4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 36 35		ЭБ №28

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

**Практическое занятие 1.** Анализ современных образовательных программ по физической культуре

**Практическое занятие 2.** Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

### 2.2. Тестовые задания (ТЗ)

#### ТЗ №1

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
  - а) физическая культура;
  - б) физическое воспитание;
  - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
  - а) беседа;
  - б) команда;
  - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения



- а) подсчет;
  - б) рассказ;
  - в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
- а) игровой метод;
  - б) показ физических упражнений;
  - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
- а) физическая культура;
  - б) двигательная реабилитация;
  - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- а) Т.И.Осокина;
  - б) С.Я.Лайзане;
  - г) С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
- а) принцип социализации;
  - б) принцип гуманизации;
  - в) принцип оздоровительной направленности.
8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это :
- а) оздоровительная задача ;
  - б) образовательная задача ;
  - в) воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- а) конспект;
  - б) методическая литература;
  - в) программа.
10. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :
- а) 1-й этап обучения;
  - б) 2-й этап обучения;
  - в) 3-й этап обучения.

## ТЗ №2

**Инструкция:** Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. К урочной форме занятий относят
  - а) утренняя гимнастика
  - б) подвижная игра
  - в) физкультурное занятие
2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями
  - а) вводные занятия;
  - б) гимнастика;
  - в) стретчинг.
3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»
  - а) ритмическая гимнастика;
  - б) футбол;
  - в) аэробика .
4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
  - а) основная ;
  - б) подготовительная;
  - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
  - а) подготовительная;
  - б) основная;
  - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
  - а) физкультурное занятие;
  - б) физкультурный праздник;
  - в) ритмическая гимнастика.
7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
  - а) физкультурный досуг
  - б) утренняя гимнастика
  - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) физкультурный досуг

9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –

- а) ходьба на лыжах;
- б) катание на санках;
- в) скольжение по ледяным дорожкам.

10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста

- а) развлечение ;
- б) игра;
- в) труд.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)**

##### **ЭБ № 1**

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
3. Составьте алгоритм подвижной игры для детей раннего возраста.

##### **ЭБ №2**

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни без предметов.

##### **ЭБ № 3**

1. Критерии и группы здоровья детей.
2. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни без предметов.

##### **ЭБ № 4**

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
2. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни без предметов.

##### **ЭБ № 5**

1. Гигиена органов дыхания.  
Профилактика заболеваний органов дыхания

2. Теоретические основы режима дня.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни без предметов

### **ЭБ№6**

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Физическое воспитание детей раннего возраста.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни с предметами.

### **ЭБ№ 7**

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.
2. Развитие двигательных способностей дошкольников
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни с предметами.

### **ЭБ№8**

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
2. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни с предметами.

### **ЭБ№ 9**

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни с предметами.

### **ЭБ №10**

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики осанки.

### **ЭБ№11**

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 4-го года жизни.

### **ЭБ №12**

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.

3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики плоскостопия.

### **ЭБ № 13**

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 5-го года жизни.

### **ЭБ № 14**

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.

2. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 6-го года жизни.

### **ЭБ № 15**

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.

2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 7-го года жизни.

### **ЭБ № 16**

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.

2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

3. Составьте конспект обучения основному виду движения – метание (способ метания по выбору студента)

### **ЭБ № 17**

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

2. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением бег (группа по выбору).

### **ЭБ № 18**

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.

2. Организационное обеспечение занятий.

3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением ходьба (группа по выбору).

### **ЭБ № 19**

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Дополнительные занятия физическими упражнениями
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением прыжки (группа по выбору).

### **ЭБ № 20**

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, содержание.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с бросанием, ловлей мяча (группа по выбору).

### **ЭБ №21**

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с упражнением на равновесие (группа по выбору).

### **ЭБ № 22**

1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
2. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг. Физкультурный праздник.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на первую половину дня.

### **ЭБ № 23**

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)
2. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 7-го года жизни.

### **ЭБ № 24**

1. Организация питания детей в ДОО.
2. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 5-го года жизни.

### **ЭБ № 25**

1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.
2. Содержание, сущность, основные понятия и термины предмета.
3. Составьте структуру физкультурного досуга (группа по выбору студента).

### **ЭБ № 26**

1. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 4-го года жизни.

### **ЭБ № 27**

1. Понятие об иммунитете.
2. Диагностика физического состояния дошкольников.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 6-го года жизни.

### **ЭБ № 28**

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на вторую половину дня.

#### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.



## 5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

2. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум/С.В.Гурьев- М.:КНОРУС,2023-212 с.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.:Академия, 2019- 320 с.

4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС,2023- 316 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. –

2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования

[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

6. Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

<http://doshkol-edu.ru/>

8. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

9. ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resurov-doo-1895388.html>

10. УРОК.РФ <https://урок.рф/>

11. Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)

12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

<https://edu.ru/>

13. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей :

учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское

образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

14. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова,

И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

15. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» :

учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов :

Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

16. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Исследование и оценка физического развития детей и подростков :

учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020.

— 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

**Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>