

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП. 17 Психология личности и
профессиональное самоопределение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП. 17 Психология личности и профессиональное
самоопределение**

для специальности
**44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 17 Психология личности и профессиональное самоопределение.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена. КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП. 17 Психология личности и профессиональное самоопределение.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

З2 простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4 основные принципы и технологии выбора профессии;

З5 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Профессиональная деятельность в жизни человека.	У4 У3 З4 ЛР 4	ТЗ №1	КВ №1,2
Внутренний мир человека и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	У4 У3 З4 ЛР 4	ПЗ №5	КВ №2
Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет профессионала	У4 У3 З4 ЛР 4	ПЗ №5	КВ №3
Профессиограмма. Понятие « профессиональной непригодности». Причины профессиональной непригодности	У1 З4 ЛР 6 ЛР 7	ПЗ №2	КВ №5

Ситуация выбора профессии. Правильные ориентиры в выборе будущей профессии.	У4 У3 ЛР 9	ПЗ №1	КВ №7,8
Понятие о психологии личности. Предмет и задачи психологии личности.	32 ЛР 6 ЛР 4	ПЗ № 4.	КВ №9,10,11
Понятие о структуре личности и ее составляющих. Теория развития личности по Э. Эриксону. Составление таблицы «Стадии развития личности» (по Э.Эриксону)	32 ЛР 6 ЛР 4	ПЗ № 4.	КВ №9,10,11
Тема 5.1. Характеристика психических процессов человека. Основные механизмы психической регуляции поведения человека	У 2 3 2 ЛР 6 ЛР 4 ЛР 7	ТЗ №4	КВ №12
Понятие о воле. Теории воли. Общая характеристика волевых действий. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.	У 2 3 2 ЛР 6 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №6	КВ №14,15
Тема 6.1.Определение и типология характеров. Типы акцентуаций характера у подростков. Тест «Акцентуации вашего характера».	У1 ЛР 6 ЛР 9	Тест №3.	КВ №16
Психолого-возрастные особенности формирования характера. Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности	У1 ЛР 6 ЛР 9	Тест №3.	КВ №16
Понятие о способностях.	У2 ЛР 6	ПЗ № 7	КВ №20

Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности.	ЛР 9		
Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм»	У1 ЛР 4 ЛР 9	ТЗ №5.	КВ №21
Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека	У4 У5 З1 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 6 ЛР 7	ТЗ №2 ПЗ №3	КВ №22
Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис 17 лет	У4 У5 З1 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 6 ЛР 7	Тест №6	КВ №23

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Составьте список подходящих профессий

Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, по которым в будущем вы хотели бы работать, которые вам подходят.

1. Составьте перечень требований к выбранной профессии

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- желательное содержание, характер и условия работы;
- необходимый уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности в соответствии с прогнозами развития рынка труда;
- выбираемая профессия и непрофессиональные жизненно-важные цели;
- выбираемая профессия и мои сегодняшние «горячие» проблемы
-

Составьте список своих требований.

Определите значимость каждого требования

Определите, насколько все перечисленные требования значимы для Вас. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

Оцените свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий

Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования, выдвигаемые самой профессией к Вам (требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке). Узнайте, что это за требования. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессионально-необходимые качества, отвечают ли Ваши интеллектуальные, психологические способности, состояние здоровья требованиям профессии.

Подсчитайте и проанализируйте результаты

Проанализируйте, какая профессия из всего составленного Вами списка больше других подходит по всем пунктам.

Проверьте результаты

Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите свое решение с родителями, друзьями, учителями.

Определите основные практические шаги к успеху

Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как Вам развить в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Осознайте ответственность

Вы должны полностью осознать ответственность за сделанный Вами выбор.

ПЗ №2. Составление профессиограммы

1. Название профессии.
2. Престиж, имидж, статус профессии.
3. Должностной оклад и его оценка.
4. Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей.
5. Необходимое образование.
6. Диапазон квалификации, а также перспективы карьеры.
7. Особенности общения.
8. Характеристика требований к профессии, к безошибочности и надежности

9. Частота случаев дисквалификации по профнепригодности.

10. Характеристика динамики трудовой деятельности.

ПЗ №3. Анкета по профессиональному самоопределению

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?

2. Назовите выбранную вами профессию.

3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

4. Ваши намерения после окончания школы:

а) Буду работать.

б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.

в) Затрудняюсь ответить.

5. Назовите источники ваших знаний о профессии.

6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?

7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?

8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?

а) Буду работать по этой специальности.

б) Постараюсь приобрести похожую специальность.

в) Буду учиться по родственной специальности.

г) Буду учиться по этой специальности.

д) Выберу другую специальность.

е) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?

а) Да.

б) Нет.

в) Не знаю.

10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) Не вижу в этом необходимости.

б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.

в) Частично готовлюсь.

г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?

а) Да.

б) Нет.

в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

а) Очень нравится.

б) Скорее нравится, чем не нравится.

в) Отношусь безразлично.

г) Скорее не нравится.

д) Совершенно не нравится.

е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

ПЗ № 4. Психологический портрет личности включает следующие основные свойства:

1. темперамент 2. способности 3. чувства 4. способности.

Какие два свойства пропущены?

1. Сопоставьте 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

1. Флегматик	А. Жизнерадостный, общительный, может зазнаваться, много обещает
2. Сангвиник	Б. устойчив, постоянен, активен, терпелив, медлителен, безразличен
3. Холерик	Чувствительный, легкоранимый, низкая работоспособность, застенчив
4. Меланхолик	Энергичен, целеустремлен, подвижен, вспыльчив, агрессивен

1. Выберите характеристики, которые относятся к характеру.

1. Является врожденным. 2. Является приобретенным. 3. Проявляется в чувствах. 4. Проявляется в поведении.

1. Распределите способности на 2 группы.

1. трудолюбие 2. умение играть на баяне 3. наблюдательность 4. умение писать стихи

общие	специальные
-------	-------------

1. **Что из перечисленного позволяет человеку логически мыслить, анализировать, выделять главное.** _____

1. чувства 2. интеллект 3. эмоции

1. **Распределите эмоции в 2 группы.**

1. злорадство 2. безразличие 3. горе 4. нежность 5. любовь 6. симпатия 7. любопытство 8. изумление 9. месть.

положительные эмоции	негативные	нейтральные
----------------------	------------	-------------

ПЗ №5 Выполнить-составить объявление о поиске работы.

Объявление должно содержать следующие сведения:

- пол и возраст;
- профессия и образование;
- наличие опыта работы;
- основные профессионально-личностные качества;
- наличие определенных требований к будущей работе;
- контактный адрес или телефон.

ПЗ №6 Вопросы для обсуждения

- 1 Как проявляются признаки воли у человека?
- 2 Какова психологическая характеристика воли человека?
- 3 Каковы функции воли?
- 4 Дайте характеристику механизмам волевого действия.
- 5 Как происходит волевая регуляция поведения?
- 6 Каково значение воли в организации деятельности человека?
- 7 Какова связь воли и мотивации?
- 8 Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
- 9 Назовите методы исследования воли.

ПЗ № 7 Вопросы для обсуждения

1. Определение способностей.
2. Виды способностей у человека.

3. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
4. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
5. Понятие об одаренности.
6. Общее представление о задатках.
7. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков.
8. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях.
9. Свойства нервной системы человека и развитие способностей.
10. Межполовые индивидуальные различия в способностях.

Контрольные вопросы

1. Что такое способности человека и чем они отличаются от задатков?
2. Как зависит положение, занимаемое человеком среди людей, от задатков и способностей?
3. Какие существуют виды способностей у человека?
4. Какими методами оцениваются способности и задатки у человека?

Укажите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным утверждениям:

- 1) некоторые генетические детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности;
- 2) индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности: а) способности; б) задатки.

Перечислите основные составляющие природных предпосылок способностей (задатков):

- 1) сила — слабость: подвижность — лабильность — инертность.
Уравновешенность — неуравновешенность;
- 2) свойства личности, выражающиеся в стремлении познать;
- 3) зрительный, слуховой, речедвигательный анализаторы:
а) свойства нервной системы; б) познавательная активность и саморегуляция;
в) особенности строения анализатора.

Перечислите главные условия, влияющие на формирование способностей:

- 1) теоретический и практический накопленные опыты и знания;
- 2) физическая и умственная активности, связанные с выполнением конкретных целей и приобщением к различным видам игры, ученья, труда:
а) знания, умения, навыки; б) деятельность.

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Каким видам способностей соответствуют указанные свойства:

- 1) индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности;
- 2) особенности творческого воображения и мышления, яркие и наглядные образы памяти, развитие эстетических чувств. Чувство языка;
- 3) умение обобщать. Гибкость мыслительных процессов. Легкий переход от прямого к обратному ходу мыслей;
- 4) педагогический такт. Наблюдательность. Любовь к детям. Потребность в передаче знаний;
- 5) особенности творческого воображения и мышления; свойства зрительной памяти, способствующие созданию и сохранению ярких образов. Развитие эстетических чувств, проявляющихся в эмоциональном отношении к воспринимаемому. Волевые качества личности, обеспечивающие претворение замысла в действительность:
 - а) общие умственные; б) художественные; в) педагогические;

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 «Профессиональная деятельность»

1. Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Человек добивается этого сам, сообразуясь со своими собственными целями, желаниями и установками.
 - А) мастерство; Б) планирование; в) продвижение по службе; г) карьера
2. Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Человек добивается этого сам, сообразуясь со своими собственными целями, желаниями и установками.
 - А) призвания; б) самоназначение; в) реализация
3. Какая отрасль народного хозяйства обеспечивает обращение товаров и их движение из сферы производства в сферу потребления?
 - А) коммерция; б) бартер; в) продажа; г) торговля
4. Особенности этой технологии, это высокая плотность потока излучения в зоне обработки, дающая необходимый термический эффект за короткое время (длительность импульса 1 мсек и менее).
 - А) плазменная; б) волоконная; в) электролучевая; г) плазменная
5. Профессиональные качества человека, работающего в этой сфере, это высокий уровень аналитического мышления, большой объем долговременной памяти, терпеливость, наблюдательность. Назовите эту сферу профессиональной деятельности.
 - А) наука; б) образования; в) медицина; г) юриспруденция
6. Ситуация, в которой любой желающий что-либо купить или продать может выбирать между различными поставщиками или покупателями. Цель –

получение наиболее выгодных условий и наибольшей прибыли от реализации услуг.

А) конкуренция. Б) сбыт товара, в) предпринимательство

7. Этот человек – социальная фигура, без которой рыночная экономика будет малоэффективной. Это лицо, имеющее своё дело в целях получения прибыли или иной выгоды.

А) предприниматель, б) владелец. В) директор, г) администратор

8. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта?

а) должность, б) профессия, в) специальность, г) работа

ТЗ №2 «Профессиональное самоопределение»

1. Важнейший принцип психодиагностики называется:

- А) конгруэнтность
- Б) конфиденциальность
- В) толерантность
- Г) лояльность

2. Способность оценивать себя называется:

- А) самодеятельность
- Б) самооценка
- В) самопрезентация
- Г) самовосприятие

3. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

- А) незнание мира профессий
- Б) незнание зарплаты
- В) незнание себя
- Г) незнание правил выбора профессии

4. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?

- А) здоровье
- Б) склонности
- В) интересы
- Г) способности

5. Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к

чему - либо?

- А) темперамент
- Б) характер
- В) способности
- Г) здоровье

6. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

- А) холерик
- Б) флегматик

- В) сангвиник
Г) меланхолик
7. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?
А) холерик
Б) меланхолик
В) сангвиник
Г) флегматик
8. Кто разработал классификацию темпераментов?
А) Гиппократ
Б) Сократ
В) Плутарх
Г) Аристотель
9. Руководить людьми труднее всего
А) сангвинику
Б) холерику
В) флегматику
Г) меланхолику
10. Для интроверта больше всего подойдет работа
А) юриста
Б) журналиста
В) парикмахера
Г) корректора

Тест №3. Характер, акцентуации характера

Инструктаж: выбрать 1 правильный ответ

1. Понятие «характер» ввел:

- | | |
|---------------|------------|
| а) Аристотель | в) Диоген |
| б) Теофраст | г) Галеном |

2. К группе черт характера: отношение человека к другим людям:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) черствость | в) заносчивость |
| б) настойчивость | г) аккуратность |

3. К группе черт характера: отношение к самому себе:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) черствость | в) заносчивость |
| б) настойчивость | г) аккуратность |

4. К группе черт характера: отношение к труду:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) черствость | в) заносчивость |
| б) настойчивость | г) аккуратность |

5. Определить структуру характера – означает выявить:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| а) направленность | в) стиль воспитания |
| б) условия жизни | г) его главные компоненты |

6. Главная составляющая структуры характера:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) убеждение | в) эмоции |
| б) умственные черты | г) направленность |

7. К умственным чертам характера относят:

- а) благоразумие
б) принципиальность
- в) стойкость
г) направленность

8. Динамичная составная часть структуры характера:

- а) убеждения
б) направленность
- в) воля
г) темперамент

9. Благоразумие человека при полноте характера согласовано с:

- а) рассудительностью, целостностью
б) эмоциональной уравновешенностью, самообладанием
в) определенностью и ясностью
г) целеустремленностью, настойчивостью

10. Единство слова и дела - проявление:

- а) целеустремленности
б) полноты характера
- в) целостности
г) воли

11. Общая структура личности видна к возрасту:

- а) 4 – 5 лет
б) 3 – 4 лет
- в) 5 – 6 лет
г) 6 – 7 лет

12. Связал характер и телосложение и выделил астеников, атлетиков, пикников:

- а) Э. Кречмер
б) А. Лоуэн
- в) А. Е. Личко
г) К. Юнг

13. Выделил всего два типа характера по направлению стремлений психики – экстраверт, интроверт:

- а) Э. Кречмер
б) А. Лоуэн
- в) А. Е. Личко
г) К. Юнг

14. Выделил оральный, мазохистский, астенический, шизоидный, психопатический, нарциссический типы характера:

- а) Э. Кречмер
б) А. Лоуэн
- в) А. Е. Личко
г) К. Юнг

15. Худощавый, замкнутый, серьезный, с низкой адаптацией – тип характера по Э. Кречмеру:

- а) атлетик
б) иксотимик
- в) шизотимик
г) пикник

16. Амбициозен, эмоционален, высокомерен – тип характера по А. Лоуэн:

- а) оральный
б) психопатический
- в) истерический
г) шизоидный

17. Тип характера - живой, энергичный, общительный:

- а) гипертимный
б) дистимный
- в) циклоидный
г) возбудимый

18. Тип характера - мелочный, ворчливый, но добросовестный:

- а) дистимный
б) педантичный
- в) возбудимый
г) демонстративный

19. Тип характера - легко адаптируется, самоуверен, хвастлив:

- а) тревожный
б) педантичный
- в) возбудимый
г) демонстративный

20. К основным проявлениям психопатий относят:

- а) грубые расстройства памяти
- б) нецелесообразное поведение
- в) галлюцинации
- г) бред

ТЗ №4. Познавательные процессы человека

1. Одна из групп психических явлений, объединяемых по функциональному назначению в целостной структуре психики:

- а) психические процессы
- б) психические методы
- в) психические технологии

2. К познавательным психическим процессам относится:

- а) стресс
- б) внимание
- в) эмоции

3. Все психические явления по их длительности можно разделить на ... группы:

- а) 4
- б) 2
- в) 3

4. К познавательным психическим процессам относится:

- а) речь
- б) чувства
- в) борьба мотивов

5. Одна из групп психических явлений:

- а) психические методы
- б) психические способы
- в) психические процессы

6. К познавательным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) рефлексия
- в) принятие решения

7. Одна из групп психических явлений:

- а) психические технологии
- б) психические способы
- в) психические состояния

8. К эмоциональным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) представление
- в) рефлексия

9. Одна из групп психических явлений:

- а) психические технологии
- б) психические способы
- в) психические свойства

10. К эмоциональным психическим процессам относится:

- а) ощущение
- б) чувства
- в) мышление

11. Особенность психических процессов в том, что они наиболее кратковременные, быстропротекающие, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

12. К эмоциональным психическим процессам относится:

- а) внимание
- б) аффекты
- в) представление

13. Правдиво ли выражение: В современной психологии принято считать, что психические процессы тесно взаимосвязаны и, строго говоря, сливаются в один целостный процесс, свойство под названием «психика»:

- а) правдиво
- б) нет
- в) лишь отчасти

14. К эмоциональным психическим процессам относится:

- а) постановка цели
- б) внимание
- в) стресс

15. В психических процессах, по Веккеру, можно выделить ... уровня организации:

- а) 2
- б) 3
- в) 4

16. К волевым психическим процессам относится:

- а) ощущение
- б) борьба мотивов
- в) восприятие

17. Взаимосвязь психических процессов выражается, например, в том, что восприятие невозможно без памяти, запоминание невозможно без восприятия, а внимание невозможно без мышления, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

18. К волевым психическим процессам относится:

- а) воображение
- б) принятие решения
- в) внимание

19. Психические процессы бывают:

- а) образовательные
- б) поучительные
- в) познавательные

20. К волевым психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) постановка цели
- в) аффекты

21. Психические процессы бывают:

- а) эмоциональные
- б) психологические
- в) культурные

22. Система обработки чувственных данных, включающая бессознательную и сознательную фильтрацию:

- а) внимание
- б) восприятие
- в) представление

23. Один из психических процессов:

- а) целевые
- б) долгие
- в) волевые

24. Понятие, охватывающее широкий круг явлений и концепций, так или иначе относящихся к обращению разума, духа, души, мышления, сознания, человека (как родового существа или как индивидуума), коллективов на самое себя:

- а) представление
- б) рефлексия
- в) восприятие

25. К познавательным психическим процессам относится:

- а) борьба мотивов
- б) аффекты
- в) ощущение

26. К познавательным психическим процессам относится:

- а) принятие решения
- б) восприятие
- в) постановка цели

27. К познавательным психическим процессам относится:

- а) представление
- б) стресс
- в) принятие решения

28. К познавательным психическим процессам относится:

- а) постановка цели
- б) борьба мотивов
- в) воображение

29. К познавательным психическим процессам относится:

- а) память
- б) аффекты
- в) принятие решения

30. К познавательным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) мышление
- в) чувства

ТЗ №5. Самосознание

1. Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя:

- а) самопознание

- б) самоизучение
- в) самореализация

2. Кто автор выражения «Я мыслю, следовательно, я существую»:

- а) Аристотель
- б) Декарт
- в) Локк

3. Что такое рефлексия:

- а) то же, что и медитация
- б) преодоление
- в) осмысление

4. Кант придал понимаю «Я»:

- а) ценностно-личностное измерение
- б) 4 измерения
- в) культурно-идеальное измерение

5. Личность проявляет себя через:

- а) самоузнаваемость
- б) самоизучение
- в) самопознание

6. Личность проявляет себя через:

- а) самовыставление
- б) самореализацию
- в) самовлюбленность

7. Кто автор высказывания «Человек — это знание, которое познает самое себя»:

- а) Пушкин
- б) Гришковец
- в) Евтушенко

8. До какого возраста дети не узнают себя в зеркале:

- а) до 2 лет
- б) до 5 месяцев
- в) до года

9. Если разделить фото лица человека на 2 части и составить «лицо» из правых половин, оно будет выглядеть:

- а) младше

- б) так же, как и обычно
- в) старше

10. Самооценку можно выразить как успех, разделенный на:

- а) мотивацию
- б) притязание
- в) красоту

11. Диффузная идентичность характерна для подростков, которые:

- а) не думают о своем предназначении и будущем в целом
- б) откладывают принятие судьбоносных решений на потом
- в) принимают важные решения своей жизни под влиянием других

12. С точки зрения религий Древнего Востока именно с помощью самопознания и саморазвития возможно и реально постижение ... сущности человека:

- а) реальной
- б) истинной
- в) основной

13. К сферам самопознания относят выделяемые психологами ... уровня организации человека:

- а) 3
- б) 2
- в) 4

14. Организм (биологический индивид):

- а) высший уровень организации человека
- б) средний уровень организации человека
- в) низший уровень организации человека

15. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самонаблюдение
- б) самоудивление
- в) самолечение

16. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоизучение
- б) самоанализ
- в) самовывод

17. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) сравнение себя с родителями

- б) самовывод
- в) сравнение себя с некоторой «меркой»

18. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоизучение
- б) моделирование собственной личности
- в) самоотвод

19. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоудивление
- б) самоизучение
- в) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике

20. Наиболее широким и доступным способом самопознания считается познание:

- а) природы
- б) других людей
- в) мира

21. К средствам самопознания относится:

- а) самоотчёт
- б) уроки в школе
- в) самоотвод

22. Самопознание связано с ... личности:

- а) идентификацией
- б) самооценкой
- в) изучением

23. В психологии называются ... мотива для обращения человека к самооценке:

- а) 4
- б) 2
- в) 3

24. Поиск точных знаний о себе:

- а) самопроверка
- б) понимание себя
- в) повышение собственной значимости

25. Поиск благоприятных знаний о себе:

- а) самопроверка

- б) понимание себя
- в) повышение собственной значимости

26. Соотнесение собственных знаний о себе с оценками своей значимости окружающими:

- а) повышение собственной значимости
- б) самопроверка
- в) понимание себя

27. Самооценку можно выделить такой формулой:

- а) самооценка = успех / притязание
- б) самооценка = притязание / успех
- в) самооценка = успех / признание

28. В соответствии с концепцией представителя гуманистической психологии Роджерса, самопознание даёт человеку способность к такому росту:

- а) духовному
- б) физическому
- в) личностному

29. Характеризуется способностью овладевать знаниями, умениями, правилами поведения:

- а) социальный индивид
- б) организм
- в) личность

30. Характеризуется способностью совершать выбор, строить свой жизненный путь, координировать своё поведение в системе отношений с окружающими людьми:

- а) социальный индивид
- б) личность
- в) организм

**Тест №6 «Характеристика раннего юношеского возраста»,
«Характеристика поздней юности».**

1. Возрастные рамки юности-это...

- А) 15-16 до 18 лет;
- Б) 16-17-25 лет;
- В) 14-15 до 18 лет;
- Г) 12-13 до 16 лет

2. В юности способность к сопереживанию:

- А) снижается;

- Б) не меняется;
- В) возрастает;
- Г) отсутствует;

3. В юности, чаще всего, отношения с родителями:

- А) ухудшаются;
- Б) не изменяются;
- В) улучшаются

4. Центральным новообразованием ранней юности является...

- А) личностное и профессиональное самоопределение;
- Б) устойчивая психика;
- В) нравственность;
- Г) развитие саморегуляции

5 В период ранней юности происходит:

- А) стабилизация личности
- Б) дестабилизация личности
- В) ничего не происходит

6. В характеристики юности не входит:

- А) интенсивно развивается саморегуляция,
- Б) повышается контроль над своим поведением
- В) нестроение более устойчивое и осознанное
- Г) дестабилизация личности

7. Верно ли утверждение:

В своем поведении старшеклассник всё больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретённых знаний?

- А) да;
- Б) нет.

8. Ведущим видом деятельности в юности является...

- А) труд;
- Б) общение;
- В) игра;
- Г) учение

9. С вашей точки зрения, инфантилизм- это...

- А) сохранение в поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту;
- Б) комплекс неполноценности;
- В) повышенная требовательность по отношению к себе;
- Г) эгоцентризм

10. По данным Б.Г. Ананьева, на какой возрастной период приходится пик интеллектуальных функций?

- А) 19-20 лет;
- Б) 17-18 лет;
- В) 5-16 лет;
- Г) 13-14 лет;

11. Важнейшим критерием взрослости является:

- А) создание семьи;
- Б) получение образования;
- В) самостоятельность в решениях и действиях;
- Г) умение абстрагировать.

12. Согласно А.В. Зосимовскому, юношеский возраст-это...

- А) период полной моральной свободы, когда поведение воспитанника принимает характер творческого, подлинно добровольного следования личности требованиям познанной нравственной необходимости;
- Б) период формирования нравственного сознания;
- В) период формирования устойчивого мировоззрения;
- Г) период выработки ценностей и идеалов.

Затянувшийся период обучения приводит

- А) к умственному развитию;
- Б) к инфантилизму;
- В) к развитию мышления;
- Г) к чрезмерному фантазированию.

Период становления человека как профессионала приходится

- А) на позднюю юность;
- Б) на подростковый возраст;
- В) на старший школьный возраст;
- Г) на младший школьный возраст.

Важным компонентом развития человеческих способностей является их

- а) замещение;
- б) поддержание;
- в) компенсируемость;
- г) природная развитость.

8. Слово « талант » впервые встречается в... и означает...

- а) Библии – «имеющий дар»;
- б) Библии – «мера серебра»;
- в) психологии – «одарённый»;
- г) у Декарта – «врождённые идеи».

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Значение профессиональной деятельности в жизни человека.
2. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.
3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
4. Социально- психологический портрет профессионала.
5. Профессиограмма.
6. Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности.
7. Правильные ориентиры в выборе будущей профессии.
8. Основные принципы и технологии выбора профессии.
9. Психология личности. Предмет и задачи психологии личности.
10. Понятие о структуре личности и ее составляющих.
11. Теория развития личности по Э.Эриксону. Стадии развития личности.
12. Характеристика психических процессов человека.
13. Основные механизмы психической регуляции поведения человека.
14. Понятие о воли. Основные теории воли.
15. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
16. Определение и типология характера. Типы акцентуаций характера.
17. Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности.
18. Психолого- возрастные особенности формирования характера.
19. Влияние стиля общения на формирование характера.
20. Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности.
21. Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм»
22. Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека.
23. Психологическая характеристика юности. Кризис 17- лет.
24. Раскрыть понятия «профессия», «специальность», «специализация».
25. Основные типы карьер.
26. Основные критерии профессиональной адаптированности личности.
27. Синдром адаптированности личности к профессии.
28. Особенности вторичной профессионализации.
29. Виды показателей успешности профессиональной деятельности и построения карьеры.
30. Формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология личности. Учебное пособие/ Лукашевич В.В., Пронина Е.Н.- М.: КноРус-2022- 202 с.
2. Психология общения. Учебник/Аминов И.И.- М.: КноРус-2022.- 258 с.
3. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Этика и психология делового общения / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина.- М.: НИЦ ИНФРА – М, 2016.-503 с
1. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с
2. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник/ Жарова М.Н.- М.: ИЦ Академия, 2017 г.- 256 с.
4. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
5. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник
4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-

4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>