

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы педмастерства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.15 Основы педмастерства**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педмастерства

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 владеть основами техники саморегуляции;
- У2 применять средства выразительности речи;
- У3 соблюдать правила педагогической этики;
- У4 применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1 понятие педагогического мастерства;
- З2 структуру педагогического мастерства;
- З3 характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;
- З4 понятие «педагогическая техника», его структура;
- З5 особенности управления эмоциональным состоянием педагога;
- З6 особенности визуального имиджа педагога;
- З7 значение артистизма в педагогической деятельности;
- З8 значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;
- З9 особенности, стили педагогического общения;
- З10 основы педагогической этики и педагогического такта;
- З11 особенности разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 8 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 64 часа; консультаций – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>8</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>0</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
Подготовка сообщения	<b>4</b>
Подготовка конспекта	<b>53</b>
Подготовка схемы	<b>7</b>
<b>Консультации</b>	<b>*</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педмастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>16/2</b>	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности..	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Анализ структуры педагогического мастерства». 2. Подготовка конспекта «Характеристика профессиональной направленности». 3. Подготовка конспекта «Характеристика педагогической компетентности педагога». 4. Подготовка конспекта «Гуманистическая направленность личности педагога». 5. Подготовка схемы «Структура педагогической задачи». 6. Подготовка конспекта «Структура педагогической деятельности». 7. Подготовка конспекта «Виды педагогической деятельности». 8. Подготовка конспекта «Профессиональная пригодность в структуре педагогического мастерства». 9. Подготовка конспекта «Профессиональный отбор. Задатки для овладения	14/0	



	<p>педагогической профессией».</p> <p>10. Подготовка конспекта «Проблема профессиональной деформации личности педагога на личностном уровне».</p> <p>11. Подготовка конспекта «Проблема профессиональной деформации личности педагога на профессиональном уровне».</p> <p>12. Подготовка конспекта «Профессиональные знания в структуре педагогического мастерства».</p> <p>13. Подготовка конспекта «Характеристика профессиональных способностей».</p> <p>14. Подготовка конспекта «Профессионально-значимые качества личности педагога».</p>		
Тема 1.2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>16/2</b>	У1 У2 34 35 36 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.		
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка конспекта «Анализ понятия «педагогическая техника», его структура».</p> <p>2. Подготовка конспекта «Особенности управления эмоциональным состоянием педагога».</p> <p>3. Подготовка конспекта «Основы техники саморегуляции».</p> <p>4. Подготовка конспекта «Проблема эмоционального выгорания педагога. Причины, симптомы».</p> <p>5. Подготовка конспекта «Проблема эмоционального выгорания педагога. Профилактика».</p> <p>6. Подготовка конспекта «Техника речи как важнейший компонент педагогической техники».</p> <p>7. Подготовка конспекта «Анализ речевых техник в работе педагога».</p> <p>8. Подготовка конспекта «Искусство устного и публичного выступления».</p> <p>9. Подготовка конспекта «Невербальные средства общения в деятельности педагога».</p> <p>10. Подготовка конспекта «Творческое рабочее самочувствие»</p> <p>11. Подготовка конспекта «Мои техники саморегуляции»</p> <p>12. Подготовка сообщения «Педагогическая имиджеология»</p> <p>13. Подготовка конспекта «Подбор упражнений для подготовки речевого аппарата к</p>	14/0	

	работе над дикцией» 14. Подготовка сообщения «Культура внешнего вида педагога».		
Тема 1.3. Речевая культура педагога. Мастерство педагогического общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>38/2</b>	У2
	1	*	33
	Лабораторные работы	*	34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Речевая культура педагога. Мастерство педагогического общения.	2/2	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Требования к речи педагога». 2. Подготовка конспекта «Формы педагогической речи». 3. Подготовка конспекта «Подбор упражнений «Речевая культура педагога» 4. Подготовка конспекта «Особенности творческого потенциала педагога». 5. Подготовка конспекта «Анализ элементов творчества в работе педагога». 6. Подготовка схемы «Основные принципы системы К.С. Станиславского» 7. Подготовка схемы «Функциональные стили речи» 8. Подготовка конспекта «Импровизация в речи педагога» 9. Подготовка схемы «Рабочая карта – схема диагностики артистизма педагога (по Ж.В. Вагановой)» 10. Подготовка схемы «Психологический анализ занятия с учетом артистичности педагога (по Ж.В. Вагановой)» 11. Подготовка конспекта «Анализ сущности педагогических коммуникаций». 12. Подготовка конспекта «Этапы педагогического общения». 13. Подготовка конспекта «Продуктивные и непродуктивные стили общения». 14. Подготовка конспекта «Характеристика стилей педагогического общения». 15. Подготовка конспекта «Стили педагогических отношений». 16. Подготовка схемы «Стили педагогического общения» 17. Подготовка конспекта «Негативные модели педагогического общения» 18. Подготовка конспекта «Анализ значения самообразования в профессиональной деятельности педагога». 19. Подготовка конспекта «Анализ значения самовоспитания в профессиональной деятельности педагога». 20. Подготовка конспекта «Структура профессионального педагогического самосознания»	36/0	

	<p>21. Подготовка конспекта «Особенности педагогической этики. Структура педагогического такта».</p> <p>22. Подготовка схемы «Анализ профессионально-значимых качеств личности педагога. Составление профессиограммы».</p> <p>23. Подготовка сообщения «Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности»</p> <p>24. Подготовка конспекта «Формирование педагогически целесообразных отношений в ходе учебно-воспитательного процесса».</p> <p>25. Подготовка конспекта «Особенностей педагогических конфликтов в системе «педагог-ребенок».</p> <p>26. Подготовка конспекта «Особенностей педагогических конфликтов в системе «педагог-родитель».</p> <p>27. Подготовка конспекта «Признаки конструктивного поведения педагога в конфликте»</p> <p>28. Подготовка конспекта «Признаки деструктивного поведения педагога в конфликте»</p> <p>29. Подготовка конспекта «Анализ личностных предпосылок конфликтного поведения».</p> <p>30. Подготовка конспекта «Определение способов разрешения конфликтных ситуаций в деятельности педагога».</p> <p>31. Подготовка конспекта «Чувства в работе педагога».</p> <p>32. Подготовка сообщения «Правила поведения в конфликтной ситуации».</p> <p>33. Подготовка конспекта «Убеждение как способ воздействия в педагогическом процессе»</p> <p>34. Подготовка конспекта «Пути перестройки ложных убеждений воспитанников».</p> <p>35. Подготовка конспекта «Анализ сущности внушения, требования к внушению и условиям его эффективности».</p> <p>36. Подготовка конспекта «Культура педагогического труда учителя как часть общей культуры педагога, ее структурные компоненты».</p>		
<b>Дифференцированный зачет.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	У3
	1   <b>Дифференцированный зачет.</b>	*	310
	Лабораторные работы	*	ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 4
	Контрольные работы	*	ЛР 7 ЛР 8

	Самостоятельная работа обучающихся:		
		Всего:	72

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/ Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.; Под ред. Суртаевой Н. Н.- М.:Юрайт,2022-255 с.

2. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО С.Д.Якушева – 7-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 256 с.

2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика:.– 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020-432 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>

3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

4. Электронный журнал «Педагогическое мастерство» <https://www.pedm.ru/>

5. Электронный журнал «Педмастерство» <https://www.pedmasterstvo.ru/>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b><u>умения:</u></b>                      владеть основами техники саморегуляции;                      применять средства выразительности речи;                      соблюдать правила педагогической этики;                      применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b><u>знания:</u></b>                      понятие педагогического мастерства; структуру педагогического мастерства;                      характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;                      понятие «педагогическая техника», его структура;                      особенности управления эмоциональным состоянием педагога;                      особенности визуального имиджа педагога;                      значение артистизма в педагогической деятельности;                      значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;                      особенности, стили педагогического общения;                      основы педагогической этики и педагогического такта;                      особенности разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.                      Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.                      Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>