

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Введение в профессию

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.14 Введение в профессию

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;

У3 анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

У4 находить пути самообразования и самосовершенствования, выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;

У5 вести диалог;

У6 предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики;

З2 гуманистическую сущность педагогической деятельности;

З3 структуру педагогического общения;

З4 психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;

З5 профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога;

З6 идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- 2) защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 10 часов, из них в форме практической подготовки – 8 часов; в том числе практических занятий - 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 62 часа, консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	10
из них в форме практической подготовки	8
в том числе:	
лекционные занятия	8
лабораторные занятия	
практические занятия	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
Составление опорной блок-схемы	2
Составление конспекта	56
Подготовка сообщения	1
Подготовка доклада	1
Написание эссе	2
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы																
1	2	3	4																
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии																			
Тема 1.1.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="421 932 1644 1289"> <tr> <td data-bbox="421 932 488 1011">1</td> <td data-bbox="488 932 1644 1011">Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности.</td> <td data-bbox="1644 932 1872 1011">5/2 2/2</td> <td data-bbox="1872 932 2168 1289" rowspan="6">ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1 З1 З2 ЛР 5 ЛР 6</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="421 1011 1644 1059">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1644 1011 1872 1059">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="421 1059 1644 1107">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1644 1059 1872 1107">*/*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="421 1107 1644 1155">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1644 1107 1872 1155">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="421 1155 1644 1289">Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии». 2. Зарождение института образования. 3. Расширение педагогических профессий и педагогических специальностей.</td> <td data-bbox="1644 1155 1872 1289">3</td> </tr> </table>	1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности.	5/2 2/2	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1 З1 З2 ЛР 5 ЛР 6	Лабораторные работы		*	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	Контрольные работы		*	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии». 2. Зарождение института образования. 3. Расширение педагогических профессий и педагогических специальностей.		3		
1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности.	5/2 2/2	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1 З1 З2 ЛР 5 ЛР 6																
Лабораторные работы		*																	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*																	
Контрольные работы		*																	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии». 2. Зарождение института образования. 3. Расширение педагогических профессий и педагогических специальностей.		3																	
Тема 1.2.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="421 1334 1644 1418"> <tr> <td data-bbox="421 1334 488 1382">1</td> <td data-bbox="488 1334 1644 1382">Основные виды профессиональной деятельности педагога.</td> <td data-bbox="1644 1334 1872 1382">3/2 2/2</td> <td data-bbox="1872 1334 2168 1418" rowspan="2">ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="421 1382 1644 1418">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1644 1382 1872 1418">*/*</td> </tr> </table>	1		Основные виды профессиональной деятельности педагога.	3/2 2/2	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1	Лабораторные работы		*/*										
1	Основные виды профессиональной деятельности педагога.	3/2 2/2	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1																
Лабораторные работы		*/*																	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	32
	Контрольные работы	*	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Портрет современного воспитателя».	1	ЛР 5 ЛР 11
Тема 1.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У3 32 ЛР 2
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Педагогическая копилка с высказываниями о педагогической деятельности, педагогах, педагогической профессии. 2. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. 3. Культурно-гуманистическая функция педагога. 4. Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей.	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1 31 ЛР 2 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть эстетическое воспитание словом и личностью педагога. 2. Педагогическая деятельность и эргономика.	2	
Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/4	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У3 34 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
	1 Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Имидж современного воспитателя.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать проект «Имидж современного воспитателя».	4	

	2. Требования к личности педагога, обеспечивающие его профессиональную деятельность. 3. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. 4. Портрет воспитателя с точки зрения В.А. Сухомлинского.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У3 34 35 ЛР 6 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе на тему: «Мой образ воспитателя». 2. Доклад на тему: Педагогическая деятельность Макаренко А.С., Сухомлинского В.С., Ушинского К.Д., Амонашвили Ш.А. 3. Изучение личности в общении «Познай самого себя». 4. Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У4 34 35 ЛР 4 ЛР 6
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Профессиональная этика и педагогический такт педагога. 2. Решение педагогических ситуаций.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У3 34 35 ЛР 2 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорную блок – схему по теме. 2. Общие и педагогические способности педагога. 3. Конструктивные способности педагога. 4. Коммуникативные способности педагога. 5. Организаторские способности педагога.	5	

Тема 2.5.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У2 34 35 ЛР 4 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть деловые качества личности. 2. Соотнести взаимосвязь теоретической и практической готовности педагога. 3. Профессионально – личностное самоопределение и самосовершенствование педагога. 4. Требования к теоретической готовности педагога. 5. Требования к практической готовности педагога. 6. Профессиональная компетентность педагога и её структура.	6	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У4 34 ЛР 2 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть общение как разновидность профессиональной деятельности педагога. 2. Индивидуальный стиль деятельности педагога. 3. Особенности творческого общения и педагогического мышления. 4. Классификации стилей обучающей деятельности педагога (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой). 5. Классификация стилей педагогической деятельности учителя Э.Г. Костяшкина.	5	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У4 33 34 ЛР 4 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть профессиограмму учителя. 2. Подобрать диагностические методики на оценку коммуникативной деятельности педагога. 3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Особенности общения в педагогическом коллективе.	4	
Раздел 3. Общение			

как основа педагогической деятельности			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У4 У6 33 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов в системе воспитатель-ребенок. 2. Подобрать серию коррекционно – развивающих игр по снятию агрессии (агрессивного состояния) у детей. 3. Понятие о педагогическом общении и формирование его культуры. 4. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление. 5. Коммуникативная культура учителя. 6. Заповеди общения. 7. Проблемы педагогического общения и их особенности.	7	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У5 33 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать творческий проект на тему: «О чём говорят жесты?» 2. Разработать рекомендации для педагогов по правилам общения. 3. Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания. 4. Предпосылки продуктивного общения педагога. 5. Культура общения и уровни информации.	5	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У2 У5 35 36
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить опорную блок - схему «Виды общения». 2. Разработать рекомендации по правилам культуры общения с детьми в ДОУ. 3. Организация общения детей. Стили педагогического общения. 4. Анализ «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко. 5. Условия организации общения детей. 6. Общение воспитателя с родителями воспитанников. 		<p>ЛР 4 ЛР 12</p>
Тема 3.4. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	<p>ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У4 34 36 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6</p>
	1 Дифференцированный зачёт.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть уровни педагогической культуры. 2. Мини-рассуждение «Какой он педагог - мастер?» 3. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования. 4. Составить опорный конспект по талантливым педагогам - гуманистам многих поколений. 	4	
Всего:		72/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 222 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2009.
2. Роботова А.С., Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Колесникова И.А., С.Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020. - 432 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Современные, профессиональные компетенции воспитателей детей дошкольного возраста <https://infourok.ru/sovremennye-professionalnye-kompetencii-vospitatelej-detej-do-4434090.html>
2. Самоанализ профессиональной деятельности воспитателя <https://www.maam.ru/detskijsad/samoanaliz-profesionalnoi-dejatelnosti-vospitelja-445618.html>
3. Современные требования к профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования при организации образовательного процесса <http://ddu395.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13001>
4. Профстандарт педагога дошкольного образования – воспитателя ДОУ <https://www.akbiz.ru/publications/profstandart-vospitatelya>
5. Задорина О.С. Индивидуальность педагога. учебное пособие для среднего профессионального образования/О.С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 109с. <https://biblio-online.ru/viewer/individualnost-pedagoga-452653#page/1>.
6. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и дополнен. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В.В. - М.: Юрайт, 2018. - 222с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/315/3141513.pdf>
7. Учебные материалы для студентов http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Doshkol'noe_obrazovanie/Vvedenie_v_professiyu.pdf
8. Курс лекций Введение в профессию <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>
9. Учебное пособие. Введение в профессионально-педагогическую специальность [https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-pedmast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.,%20%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9F.,%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf](https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-pedmast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.,%20%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9F.,%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf)

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»; вести диалог</p>	<p>устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль, индивидуальный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, комбинированный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль дифференцированный зачёт</p>
<p>предупреждать конфликты.</p>	<p>тестовый контроль, устный контроль, дифференцированный зачёт</p>

знания:

взаимосвязь педагогической науки и практики;

гуманистическая сущность педагогической деятельности;

структура педагогического общения;

психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;

профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога;

идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль

дифференцированный зачёт устный контроль, письменный контроль

дифференцированный зачёт устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль

дифференцированный зачёт устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль

дифференцированный зачёт устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль

дифференцированный зачёт устный контроль, индивидуальный контроль, дифференцированный зачёт