

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.10 Детская психология

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

З2 основные закономерности психического развития;

З3 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

З4 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);

З5 развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

З6 развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

З7 психологическая готовность к обучению в школе.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная

деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

4) знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

5) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 6 часов, из них в форме практической подготовки – 4 часа; в том числе практических занятий - 0 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 38 часов; консультаций – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	6
из них в форме практической подготовки	4
в том числе:	
лекционные занятия	6
лабораторные работы	
практические занятия	0
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Подготовка сообщения	4
Подготовка конспекта	30
Подготовка схемы	4
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/1	31 У1 У2 32 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития.	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка». 2. Подготовка конспекта «Индивидуальные особенности психического развития детей».	2/0	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/0	У1

Развитие деятельности и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1		0/0	У2
	Лабораторные работы		*	33
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	34
	Контрольные работы		*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте». 2. Подготовка сообщения «Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка». 3. Подготовка конспекта «Влияние игры на развитие функций речи, рефлексия». 4. Подготовка сообщения «Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 5. Подготовка конспекта «Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка». 6. Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах». 7. Подготовка конспекта «Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте». 8. Подготовка конспекта «Развитие продуктивных видов деятельности». 9. Подготовка конспекта «Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка». 10. Подготовка схемы «Конструктивная деятельность».		10/0	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 3. Сенсорное развитие. Развитие речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/1	У1
	1	Сенсорное развитие. Развитие речи. Развитие мышления, внимания, памяти и воображения.	1/1	У2 35
	Лабораторные работы		*	ЛР 2

Развитие мышления, внимания, памяти и воображения.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	ЛР 7
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками». 2. Подготовка конспекта «Развитие ориентировки в пространстве и времени». 3. Подготовка конспекта «Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте». 4. Подготовка конспекта «Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте». 5. Подготовка схемы «Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте». 6. Подготовка схемы «Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте». 7. Подготовка конспекта «Развитие воображения. Условия развития воображения».		7/0	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/1	У1 У2 36 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте.	1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Условия развития личности. Влияние взрослого на развитие личности ребенка». 2. Подготовка конспекта «Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки». 3. Подготовка конспекта «Роль взрослых и половая идентификация ребенка». 4. Подготовка сообщения «Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов и их соподчинение». 5. Подготовка конспекта «Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени».		5/0	

Тема 5. Нравственное развитие. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/1	У1 У2 36 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Нравственное развитие. Эмоционально-волевое развитие.	1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Условия нравственного развития личности ребенка». 2. Подготовка сообщения «Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь». 3. Подготовка конспекта «Эмоциональное самочувствие ребенка в группе». 4. Подготовка конспекта «Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку». 5. Подготовка конспекта «Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте». 6. Подготовка конспекта «Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств» 7. Подготовка конспекта «Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением».		7/0	
Тема 6. Индивидуально-типологические особенности. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/0	У1 У2 36 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11
	1	Индивидуально-типологические особенности. Психологическая готовность к обучению в школе.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте». 2. Подготовка конспекта «Развитие характера дошкольника». 3. Подготовка схемы «Развитие способностей у детей дошкольного возраста». 4. Подготовка конспекта «Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников» 5. Подготовка сообщения «Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет». 6. Подготовка конспекта «Характеристика компонентов психологической готовности к		7/0	

	школе». 7. Подготовка конспекта «Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе»		
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.

Дополнительные источники:

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
3. Сайт для детских психологов, педагогов и родителей kids-psyhology.ru
4. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» e.psihologsad.ru

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69228> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u></p> <p>У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> <p><u>знания:</u></p> <p>31 детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>32 основные закономерности психического развития;</p> <p>33 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>34 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>35 развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>36 развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>37 психологическая готовность к обучению в школе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен.</p>