

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины  
ОП.10 Детская психология**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.10 Детская психология  
для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Детская психология.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Детская психология.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

З2 основные закономерности психического развития;

З3 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

З4 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);

З5 развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

З6 развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

З7 психологическая готовность к обучению в школе.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду

для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития	31 У1 У2 32 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>			
Тема 2. Развитие деятельности и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	У1 У2 33 34 36 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11	КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12	КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>			

Тема 3. Сенсорное развитие. Развитие речи. Развитие мышления, внимания, памяти и воображения.	У1	КВ № 13	КВ № 13
	У2	КВ № 14	КВ № 14
	35	КВ № 15	КВ № 15
	ЛР 2	КВ № 16	КВ № 16
	ЛР 7	КВ № 17 КВ № 18	КВ № 17 КВ № 18
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>			
Тема 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	У1	КВ № 19	КВ № 19
	У2	КВ № 20	КВ № 20
	36	КВ № 21	КВ № 21
	ЛР 7		
	ЛР 8 ЛР 11		
Тема 5. Нравственное развитие. Эмоционально-волевое развитие	У1	КВ № 22	КВ № 22
	У2	КВ № 23	КВ № 23
	36	КВ № 24	КВ № 24
	ЛР 2	КВ № 25	КВ № 25
	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11		
Тема 6. Индивидуально-типологические особенности. Психологическая готовность к обучению в школе	У1	КВ № 26	КВ № 26
	У2	КВ № 27	КВ № 27
	36	КВ № 28	КВ № 28
	ЛР 2	КВ № 29	КВ № 29
	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11	КВ № 30	КВ № 30

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками

КВ № 2. Методы детской психологии.

КВ № 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.

КВ № 4. Индивидуальные особенности психического развития детей.

КВ № 5. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.

КВ № 6. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.

- КВ № 7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры
- КВ № 8. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.
- КВ № 9. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.
- КВ № 10. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
- КВ № 11. Развитие продуктивных видов деятельности.
- КВ № 12. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.
- КВ № 13. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
- КВ № 14. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
- КВ № 15. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте:
- КВ № 16. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте
- КВ № 17. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти.
- КВ № 18. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.
- КВ № 19. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность.
- КВ № 20. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов.
- КВ № 21. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
- КВ № 22. Условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
- КВ № 23. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
- КВ № 24. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника.
- КВ № 25. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование
- КВ № 26. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
- КВ № 27. Развитие характера дошкольника.
- КВ № 28. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
- КВ № 29. Кризис 7 лет.
- КВ № 30. Характеристика компонентов психологической готовности к школе

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

- КВ № 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками
- КВ № 2. Методы детской психологии.
- КВ № 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.

- КВ № 4. Индивидуальные особенности психического развития детей.
- КВ № 5. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.
- КВ № 6. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
- КВ № 7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.  
Компоненты сюжетно-ролевой игры
- КВ № 8. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.
- КВ № 9. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.
- КВ № 10. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
- КВ № 11. Развитие продуктивных видов деятельности.
- КВ № 12. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.
- КВ № 13. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.  
Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
- КВ № 14. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
- КВ № 15. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте:
- КВ № 16. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте
- КВ № 17. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти.
- КВ № 18. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.
- КВ № 19. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность.
- КВ № 20. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов.
- КВ № 21. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
- КВ № 22. Условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
- КВ № 23. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
- КВ № 24. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника.
- КВ № 25. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование
- КВ № 26. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
- КВ № 27. Развитие характера дошкольника.
- КВ № 28. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
- КВ № 29. Кризис 7 лет.
- КВ № 30. Характеристика компонентов психологической готовности к школе

### **Критерии оценивания**

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на



практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт,2020 - 170 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
3. Сайт для детских психологов, педагогов и родителей [kids-psyhology.ru](http://kids-psyhology.ru)
4. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» [e.psihologsad.ru](http://e.psihologsad.ru)

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69228> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>