

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 Дошкольная педагогика

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)**

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;

У3 отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;

У5 определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У6 анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У7 проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

У8 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;

У9 ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;

У10 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;

У11 ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У12 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;

У13 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У14 анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У15 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У16 сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

У17 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У18 сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

У19 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 сущность дошкольной педагогики;

З2 категории дошкольной педагогики;

З3 методы исследования в дошкольной педагогике как науке;

З4 современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;

З5 становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

З6 становление системы дошкольного воспитания в России;

З7 современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;

З8 современные проблемы отечественного дошкольного образования;

З9 дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;

З10 формы дошкольного образования в РФ;

З11 нормативно-правовые основы дошкольного образования;

З12 педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;

З13 мониторинг образовательного процесса в ДОО;

З14 характеристика образовательной программы дошкольного образования;

З15 история появления программы дошкольного образования;

З16 вариативные образовательные программы дошкольного образования;

З17 образовательный процесс ДОО, его особенности;

З18 модели построения образовательного процесса в ДОО;

З19 принципы построения образовательного процесса в ДОО;

З20 сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

З21 функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

З22 компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

З23 принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- 324 способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 325 дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- 326 сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- 327 принципы обучения детей дошкольного возраста;
- 328 типы обучения детей дошкольного возраста;
- 329 модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- 330 специфика целей и задач обучения дошкольников;
- 331 содержание обучения детей дошкольного возраста;
- 332 средства обучения дошкольников;
- 333 методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- 334 технологии обучения дошкольников;
- 335 формы обучения дошкольников, их специфика;
- 336 сущность развивающего обучения;
- 337 роль мотивации и способностей в обучении;
- 338 организация развивающего обучения дошкольников;
- 339 проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- 340 сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- 341 закономерности воспитания дошкольников;
- 342 принципы воспитания дошкольников;
- 343 документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- 344 направления воспитания детей дошкольного возраста;
- 345 цель и задачи воспитания дошкольников;
- 346 содержание воспитания дошкольников;
- 347 средства осуществления воспитательного процесса;
- 348 методы воспитания дошкольников;
- 349 формы организации воспитательного процесса;
- 350 понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- 351 создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- 352 создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- 353 инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- 354 образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- 355 виды планирования образовательного процесса;
- 356 требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- 357 технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;

358 технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

359 сущность преемственности в системе образования;

360 принципы преемственности в системе образования РФ;

361 сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

362 направления реализации преемственности ДОО и школы;

363 формы организации преемственности между ДОО и школой;

364 сущность готовности детей к школьному обучению;

365 виды готовности к школьному обучению;

366 сущность подготовки к обучению в школе;

367 направления подготовки детей к обучению в школе;

368 возрастная периодизация раннего возраста;

369 особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста;

370 образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;

371 содержание обучения детей раннего возраста;

372 виды занятий с детьми раннего возраста;

373 организация занятий с детьми раннего возраста;

374 содержание воспитания детей раннего возраста;

375 организация совместной деятельности воспитателя с детьми;

376 организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж).

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) формирование психологической готовности к школьному обучению;
- 2) современные тенденции развития дошкольного образования;
- 3) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 6 часов, из них в форме практической подготовки – 4 часа; в том числе практических занятий - 2 часа; самостоятельной учебной работы обучающегося - 71 час; консультаций - 0 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	6
из них в форме практической подготовки	4
в том числе:	
лекционные занятия	4
лабораторные работы	0
практические занятия	2
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
в том числе:	
конспектирование	50
индивидуальное сообщение	19
составление блок -схемы	1
составление картотеки игр	1
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).</p>	<p>2/2</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>2</p>	<p>У1 У2 З1 З2 З3 З4 ЛР 1</p>
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки:</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>У2 У4 З5 З6 З7</p>

			38 ЛР 4
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.	4	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У5
			У8
	Лабораторные занятия	0	39
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	310
	Контрольные работы	0	311
	Самостоятельная работа студента Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373). Анализ «Конвенции о правах ребенка».	6	ЛР 11
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У2
			У4
	Лабораторные занятия	0	314
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	315
	Контрольные работы	0	316
	Самостоятельная работа студента	4	ЛР 1

	<p>Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.</p>		
Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У3
			У5
	Лабораторные занятия	0	У6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	313
	Контрольные работы	0	317
	Самостоятельная работа студента Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.	2	318 319 ЛР 12
Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У6
			У7
	Лабораторные занятия	0	320
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	321
	Контрольные работы	0	322
	Самостоятельная работа студента Сущность развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации: функции, компоненты, принципы построения, способы проектирования.	2	323 324 ЛР 1
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		2/2	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У1
			У8
	Лабораторные занятия	0	325
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	326
	Контрольные работы	0	327
	Самостоятельная работа студента Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.	4	328 329 ЛР 4

	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У8
			У9
	Лабораторные занятия	0	330
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	2/2	331
	Контрольные работы	0	ЛР 11
	Самостоятельная работа студента Структура конспекта НОД	1	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У10
			332
	Лабораторные занятия	0	333
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	334
	Контрольные работы	0	335
	Самостоятельная работа студента Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	6	ЛР 12
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У11
			336
	Лабораторные занятия	0	337
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	338
	Контрольные работы	0	339
	Самостоятельная работа студента Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.	4	ЛР 1
Раздел 3. Воспитание		0 0	

в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У13
			340
	Лабораторные занятия	0	341
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	342
	Контрольные работы	0	ЛР 11
	Самостоятельная работа студента Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».	4	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У12
			У15
	Лабораторные занятия	0	343
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	344
	Контрольные работы	0	345 346 347 348 349
		Самостоятельная работа студента Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	6
Тема 3.3. Современные	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У13
			У14

подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Лабораторные занятия	0	350
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	351
	Контрольные работы	0	352
	Самостоятельная работа студента Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.).	6	353 ЛР 4
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		0/0	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У14 354
	Лабораторные занятия	0	355
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0	356
	Контрольные работы	0	ЛР 1
	Самостоятельная работа студента Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	2	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У14 357
	Лабораторные занятия	0	358
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	ЛР 4
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа	6	

	– по выбору студента).		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У16 359
	Лабораторные занятия	0	360
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	361
	Контрольные работы	0	362
	Самостоятельная работа студента Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ.	2	363 ЛР 11
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	У17 364
	1 Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.		365 366
	Лабораторные занятия	0	367
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	ЛР 12
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	2	
Тема 6. Особенности детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У18 368
	Лабораторные занятия	0	369
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	370
	Контрольные работы	0	ЛР 1
	Самостоятельная работа студента Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	2	
Тема 6.2. Организация обучения детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У19 371

раннего возраста	Лабораторные занятия	0	372
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	373
	Контрольные работы	0	ЛР 4
	Самостоятельная работа студента Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.	2	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0	У19
			374
	Лабораторные занятия	0	375
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0	376
	Контрольные работы	0	ЛР 12
	Самостоятельная работа студента Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж). Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).	2	
	Консультации.	0	
	Экзамен	4	
	Всего:	81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022. - 319 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
2. Волосовец Т.В., Кутелова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-

методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.

5. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2017. – 80с.

6. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2009. – 240 с.

7. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2012.- 144с.

8. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2010. – 104 с.

9. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2014. – 384с.

10. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2012. – 48 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по дошкольной педагогике. -

https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/doshkolnaja_pedagogika_lekcii.pdf?ysclid=lkb4nnj6dg360343122

2. Дошкольная педагогика. Лекции. - <https://forpsy.ru/works/konspekt/lektsii-po-doshkolnoy-pedagogike/?ysclid=lkb4tgjo8x195651943>

3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - https://ipi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf?ysclid=lkb4wscct956907355

4. Лекция 1. Дошкольная педагогика как наука. - <https://sgpi.ru/user/-285/umk/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.%20%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>

5. Презентация к лекции 1. - <https://ipp.pedolymp.ru/archives/1654>

6. Теоретические основы обучения в процессе взаимодействия мастер – класса. - <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>

7. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе - <https://www.maam.ru/detskijsad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>

8. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ - <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>

9. Консультация. Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду - <https://www.maam.ru/detskijsad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>

10. Курс опорных конспектов лекций по УД Дошкольная педагогика - https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto-ne-poseshhal.pdf

11. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. - https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya
 12. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>
 13. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
 14. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
 15. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
 16. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
 17. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
 18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
 19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>
 20. Издательство «Дрофа» - <http://www.drofa.ru>
 21. Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>
 22. Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
 23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
- Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**
- Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
 - Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов и стандарта компетенции Профессионал	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности различных методов, 	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>

<p>приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p> <p>знания: сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p>
---	---

<p>концепция целостного развития дошкольника;</p> <p> становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p> становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p> современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p> современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p> дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p> формы дошкольного образования в РФ;</p> <p> нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p> педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p> мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p> характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p> история появления программы дошкольного образования;</p> <p> вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p> образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p> модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p> принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p> сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p> функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p> компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p> принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p>	<p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p>
---	---

<p> способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания </p>	<p> задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. </p>
--	---

<p>дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к</p>	<p>задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p>
--	---

<p>школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж).</p>	<p>при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>
---	--