

Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч. г.:
Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.08 Дошкольная педагогика

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Черменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;

У3 отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;

У5 определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У6 анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У7 проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

У8 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;

У9 ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;

У10 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;

У11 ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У12 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;

У13 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У14 анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У15 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У16 сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

У17 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У18 сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

У19 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 сущность дошкольной педагогики;

32 категории дошкольной педагогики;

33 методы исследования в дошкольной педагогике как науке;

34 современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;

35 становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

36 становление системы дошкольного воспитания в России;

37 современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;

38 современные проблемы отечественного дошкольного образования;

39 дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;

310 формы дошкольного образования в РФ;

311 нормативно-правовые основы дошкольного образования;

312 педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;

313 мониторинг образовательного процесса в ДОО;

314 характеристика образовательной программы дошкольного образования;

315 история появления программы дошкольного образования;

316 вариативные образовательные программы дошкольного образования;

317 образовательный процесс ДОО, его особенности;

- 318 модели построения образовательного процесса в ДОО;
- 319 принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- 320 сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- 321 функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 322 компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- 323 принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 324 способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 325 дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- 326 сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- 327 принципы обучения детей дошкольного возраста;
- 328 типы обучения детей дошкольного возраста;
- 329 модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- 330 специфика целей и задач обучения дошкольников;
- 331 содержание обучения детей дошкольного возраста;
- 332 средства обучения дошкольников;
- 333 методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- 334 технологии обучения дошкольников;
- 335 формы обучения дошкольников, их специфика;
- 336 сущность развивающего обучения;
- 337 роль мотивации и способностей в обучении;
- 338 организация развивающего обучения дошкольников;
- 339 проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- 340 сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- 341 закономерности воспитания дошкольников;
- 342 принципы воспитания дошкольников;
- 343 документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- 344 направления воспитания детей дошкольного возраста;
- 345 цель и задачи воспитания дошкольников;
- 346 содержание воспитания дошкольников;
- 347 средства осуществления воспитательного процесса;
- 348 методы воспитания дошкольников;
- 349 формы организации воспитательного процесса;

350 понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;

351 создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

352 создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;

353 инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;

354 образовательный процесс ДОО как объект планирования;

355 виды планирования образовательного процесса;

356 требования к планированию образовательного процесса в ДОО;

357 технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;

358 технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

359 сущность преемственности в системе образования;

360 принципы преемственности в системе образования РФ;

361 сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

362 направления реализации преемственности ДОО и школы;

363 формы организации преемственности между ДОО и школой;

364 сущность готовности детей к школьному обучению;

365 виды готовности к школьному обучению;

366 сущность подготовки к обучению в школе;

367 направления подготовки детей к обучению в школе;

368 возрастная периодизация раннего возраста;

369 особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста;

370 образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;

371 содержание обучения детей раннего возраста;

372 виды занятий с детьми раннего возраста;

373 организация занятий с детьми раннего возраста;

374 содержание воспитания детей раннего возраста;

375 организация совместной деятельности воспитателя с детьми;

376 организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж).

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	У1 У2 З1 З2 З3 З4 ЛР 1	ТЗ №1	КВ №1-9 КВ №39 КВ №61
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	У2 У4 З5 З6 З7 З8 ЛР 4	ТЗ №2	КВ №18-24
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	У5 У8 З9 З10 З11 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №31 КВ №39 КВ №59
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования	У2 У4 З14 З15 З16 ЛР 1	ТЗ №4	КВ №7-10 КВ №25-26 КВ №28-30
Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО	У3 У5 У6 З13 З17 З18 З19 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №45 КВ №59
Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	У6 У7 З20	ТЗ №4	КВ №62

	321 322 323 324 ЛР 1		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	У1 У8 325 326 327 328 329 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №63
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	У8 У9 330 331 ЛР 11	ТЗ №4 ПЗ№1	КВ №64
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	У10 332 333 334 335 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №42 КВ №44 КВ №53 КВ №55
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	У11 336 337 338 339 ЛР 1	ТЗ №4	КВ №56 КВ №60
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	У13 340 341 342 ЛР 11	ТЗ №3	КВ №65
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	У12 У15 343 344 345 346 347 348 349 ЛР 12	ТЗ №3	КВ №46 КВ №54-55
Тема 3.3. Современные	У13	ТЗ №4	КВ №66

подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	У14 350 351 352 353 ЛР 4		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	У14 354 355 356 ЛР 1	ТЗ №4	КВ №58
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	У14 357 358 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №27
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	У16 359 360 361 362 363 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №67
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	У17 364 365 366 367 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №56
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	У18 368 369 370 ЛР 1	ТЗ №5	КВ №68
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	У19 371 372 373 ЛР 4	ТЗ №5	КВ №69
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	У19 374 375 376 ЛР 12	ТЗ №5	КВ №70

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические работы (ПЗ)

ПЗ №1 Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 История развития дошкольного образования в России.

1. В 1936 г. строятся детские сады:

- а) бесплатные;
- б) платные;
- в) ведомственные;
- г) по типовым проектам.

2. Первый детский сад для глухонемых детей открылся:

- а) 1807 г. в г. Новгороде;
- б) 1900 г. в г. Москве;
- в) 1863 г. в г. Петербурге.

3. В «Домике для подкидышей» за детьми присматривали:

- а) случайные люди;
- б) воспитатели;
- в) монахи;
- г) кормилицы.

4. Попечителем первого воспитательного дома был назначен:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) И.И. Бецкой;
- в) А.К. Симанович;
- г) Е.И. Водовозова.

5. «Домик для подкидышей» был открыт:

- а) в 1706 г. в г. Новгороде;
- б) в 1763 г. в г. Петербурге;
- в) в 1914 г. в г. Москве.

6. В 1763 г. был открыт первый в России:

- а) бесплатный детский сад;
- б) платный детский сад;
- в) воспитательный дом;
- г) детский приют.

7. В отделении Московского воспитательного дома находились дети:

- а) дошкольного возраста;

- б) младшего школьного возраста;
- в) преддошкольного возраста.

8. До 2-х лет дети воспитывались:

- а) в игре и трудовых занятиях;
- б) в труде;
- в) в религии и послушании.

9. 1 час в день дети занимаются в возрасте:

- а) от 11 до 14 лет;
- б) от 7 до 11 лет;
- в) от 2 до 7 лет.

10. В каком году был подписан декрет о бесплатном питании детей в возрасте:

- а) 1917 г. до 12 лет;
- б) 1914 г. до 15 лет;
- в) 1919 г. до 14 лет.

11. Под руководством Н.К. Крупской были разработаны:

- а) Устав д/сада;
- б) Программа для д/сада;
- в) Руководство для воспитателя.

12. В бесплатном детском саду старших дошкольников обучали:

- а) молитвам;
- б) священному писанию;
- в) подвижным играм.

13. В каком учреждении обучали грамоте с помощью книг, ремёслам и процветало религиозное воспитание:

- а) «Домик для подкидышей»;
- б) воспитательный детский дом;
- в) платный детский сад.

14. Некоторые платные детские сады принимали систему дошкольного образования:

- а) Л.С. Выготского;
- б) Ф. Фребеля;
- в) А.С. Макаренко.

15. В 1914 г. в городских поселениях насчитывалось яслей и детских садов:

- а) 250;
- б) 197;
- в) 117;
- г) 114.

ТЗ №2 Детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.

Вариант - 1

1. Какое ключевое слово в создании интерьера Вальдорфского детского сада?
2. Назовите основную особенность мебели в этом детском саду.
3. Использование естественных форм, естественных материалов и естественных красителей – это:
 - а) общее содержание работы данного детского сада
 - б) общий принцип работы данного детского сада;
 - в) общая цель работы данного детского сада.
4. Сколько детей в группе?
5. Как работают Вальдорфские детские сады и почему
6. Какова цель Монтессори-педагогике?
7. Использовала ли Мария Монтессори слово игрушки?
8. Чем отличается педагогика М. Монтессори от традиционной педагогики?

Вариант – 2

1. Где был создан Вальдорфский детский сад?
2. В какой цвет окрашены стены в Вальдорфском детском саду?
3. Какими красками на рисовании дети пользуются в Вальдорфском детском саду?
4. Кто с ними занимается?
5. Что такое подготовленная среда?
6. Как дети выбирают вид деятельности?
7. Как работают дети в группе?
8. Назовите основной принцип воспитания и обучения в детском саду М. Монтессори.

ТЗ №3 Методы воспитания.

Вариант - 1

1. Выберите правильный ответ: методы воспитания – это ...
 - а) целенаправленный процесс формирования личности;
 - б) способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания;
 - в) процесс перехода количественных изменений в качественные.
2. Эффективность методов воспитания повышается:
 - а) в процессе самообразования;
 - б) под влиянием средств массовой информации;
 - в) в процессе целенаправленной разнообразной деятельности.
3. В основу методов воспитания положен какой подход:
 - а) деятельностный;
 - б) личностный;
 - в) знаниевый.

4. Мотив – это:

- а) то, что побуждает человека к действию;
- б) то, что хочет человек;
- в) то, что приводит человека к результату.

5. К методам организации деятельности, опыта поведения относятся:

- а) разъяснение, беседу, рассказ, диспут, лекцию, пример;
- б) приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение, наказание, соревнование.

6. Какая группа методов воспитания направлена на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых:

- а) методы организации деятельности, опыта поведения;
- б) методы формирования сознания личности;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

7. Могут ли методы воспитания использоваться изолированно друг от друга?

- а) да;
- б) нет.

Вариант – 2

1. Выберите правильный ответ: прием воспитания – это ...

- а) способ достижения поставленной цели;
- б) часть метода или отдельное действие внутри конкретного метода;
- в) накопленный опыт.

2. Кто является субъектом воспитательного процесса:

- а) дети;
- б) педагоги;
- в) родители.

3. Кто выделяет основные звенья в структуре деятельности:

- а) Л.С. Выготский;
- б) И.А. Дубровина;
- в) Л.Л. Люблинская.

4. Цель – это...

- а) то, что побуждает к действию;
- б) то, что хочет человек;
- в) выполнение действий.

5. Какой группы методов воспитания не существует:

- а) методы контроля и самоконтроля в обучении;
- б) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;

в) наглядные методы.

6. В какой группе методов воспитания главным инструментом является слово:

- а) методы формирования сознания личности;
- б) методы организации деятельности, опыта поведения;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

7. Своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания – это ...

- а) беседа;
- б) пример;
- в) разъяснение.

ТЗ №4 Выберите правильно один или несколько вариантов ответа в тесте:

1. Средство обучения – это:

- а. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
- б. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий;
- в. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

2. Выберите несколько ответов. Компоненты мотивационной готовности к обучению в школе:

- а. умение сотрудничать;
- б. желание учиться;
- в. интерес к школе.

3. Что является основной формой обучения в детском саду?

- 1. кружок;
- 2. занятия;
- 3. самостоятельная деятельность.

4. Основные документы, регламентирующие дошкольное образование в РФ:

- а. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б. коллективный договор;
- в. Устав ДОО.

5. Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:

- а. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б. Конституция РФ;
- в. Устав ДОО.

6. Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:

- а. Типовое положение о ДОУ;

- б. ФГОС;
- в. Устав ДОО.

7. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается с помощью:

- а. коллективного договора;
- б. Типового положения ДОО;
- в. Основной образовательной программы дошкольного образования.

8. Виды современных программ (выбрать несколько вариантов ответа):

- а. комплексные;
- б. творческие;
- в. интеллектуальные;
- г. парциальные.

9. Программа, которая содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

- а. парциальная;
- б. коррекционная;
- в. индивидуальная;
- г. комплексная.

10. Особенности программы «Детство»:

- а. программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского;
- б. программа включает в себя четыре блока: познание, гуманное отношение, созидание, здоровый образ жизни;
- в. программа построена на концепции А.Н. Леонтьева.

11. Суть принципа интеграции образовательных областей в программе:

- а. объединение образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- б. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- в. содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии.

12. В задачи методики ТРИЗ не входит:

- а. развитие стереотипности мышления;
- б. развитие умения решать изобретательские задачи;
- в. обучение моделированию объектов и явлений.

13. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть:

- а. не менее 20 минут;

- б. не менее 5 минут;
- в. не менее 10 минут.

14. Режим дня в ДОО должен соответствовать:

- а. режиму дня в семье;
- б. режиму работы ДОО;
- в. интересам, желаниям и потребностям детей;
- г. возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

15. Какое планирование осуществляет педагог, разрабатывая совместную деятельность с детьми по одному из видов деятельности:

- а) календарно-тематическое планирование;
- б) перспективное планирование;
- в) комплексно-тематическое планирование.

16. В процессе проведения этого занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик, не связанных одной тематикой. Какое это занятие (НОД)?

- а) комбинированное;
- б) комплексное;
- в) интегрированное;
- г) классическое.

17. Этот вид деятельности ребенка, в результате которого создается материальный или идеальный продукт:

- а) игровая деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) конструктивная деятельность;
- г) изобразительная деятельность.

18. Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- а) игра;
- б) труд;
- в) самостоятельная деятельность;
- г) развивающая среда, материалы.

19. К какой форме образовательной деятельности относятся эти виды: Занятия – соревнования, занятия – аукционы, занятия – игры, занятия – концерты:

- а) тематической;
- б) традиционной;
- в) нетрадиционной;
- г) интегрированной.

20. В каком возрасте ребенок начинает осваивать свою гендерную принадлежность (я – мальчик, я – девочка):

- а) 2-3 года,
- б) 3-4 года,
- в) 4-5 лет,
- г) 5-6 лет.

21. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) игровая деятельность,
- б) учебная деятельность,
- в) трудовая деятельность.

22. Программы, которые включают одно или несколько направлений развития ребёнка, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) комплексными;
- в) парциальными;
- г) примерными.

23. Основная задача дошкольной образовательной организации:

- а) взаимодействие с родителями;
- б) охрана жизни и укрепления здоровья детей;
- в) всестороннее развитие личности ребенка.

24. Название «детский сад» было придумано:

- а) Ф. Фребелем;
- б) А. Симанович;
- в) Р. Оуэном.

25. Средства обучения могут быть:

- а) идеальные и реальные;
- б) материальные и идеальные;
- в) технические и эстетические.

ТЗ №5 Выберите правильно один или несколько вариантов ответа в тесте:

1. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

2. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) предметная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая деятельность.

3. Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для:

- а) сюжетно-ролевой игры;
- б) сюжетно-отобразительной игры;
- в) режиссерской творческой игры.

4. Назовите основоположников педагогики раннего возраста:

- а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин;
- б) Н.М. Щелованов, Н.М Аксарина;
- в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова.

5. Скачкообразность развития, взаимосвязь состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, высокая степень ориентировочных реакций, тесная связь работы организма ребенка с окружающей средой, эмоциональность, возбудимость, подражательность, ведущая роль взрослых в воспитании и развитии ребенка – это:

- а) принципы воспитания детей дошкольного возраста;
- б) закономерности личностного развития детей раннего возраста;
- в) особенности развития детей раннего возраста.

6. Установите последовательность этапов развития игры в раннем возрасте:

- а) ознакомительная игра;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) сюжетно-отобразительная игра;
- г) отобразительная игра.

7. Исключите неверный ответ. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста:

- 1. Единство оздоровительной и воспитательной работы.
- 2. Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых.
- 3. Индивидуальное обращение к детям.
- 4. Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей. *
- 5. Учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- 6. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых.
- 7. Своевременное формирование навыков самостоятельности.
- 8. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.

8. Выделите верные утверждения:

- а) в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно;
- б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий;
- в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры;
- г) занятия проводятся в первой и второй половине дня;
- д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи;

- е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся;
- ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах;
- з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с ФГОС ДО, планом и образовательной программой.

9. Дошкольное образование является:

- а) первой ступенью системы образования России;
- б) организованной формой подготовки детей к школе;
- в) не входит в систему образования России;
- г) относится к системе социальной защиты детей.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ №1. Домик для подкидышей, его содержание.
- КВ №2. Создание первого воспитательного дома.
- КВ №3. Первые платные детские сады.
- КВ №4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.
- КВ №5. Развитие детских садов в годы советской власти.
- КВ №6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.
- КВ №7. Современное состояние дошкольного образования.
- КВ №8. История создания первой программы.
- КВ №9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.
- КВ №10. Современные виды образовательных программ.
- КВ №11. Создание условий для реализации программ.
- КВ №12. Выбор программ для дошкольных учреждений.
- КВ №13. Виды дошкольных образовательных учреждений.
- КВ №14. Современная система дошкольного образования и особенности создания групп кратковременного пребывания.
- КВ №15. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.
- КВ №16. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.
- КВ №17. Группы по подготовке детей к обучению в школе.
- КВ №18. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.
- КВ №19. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.
- КВ №20. Скандинавская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.
- КВ №21. Англосаксонская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.
- КВ №22. Вальфдорский детский сад, его особенности.
- КВ №23. Дошкольное воспитание в Финляндии.
- КВ №24. Детские сады в Италии.
- КВ №25. Характеристика программы "Радуга".

- КВ №26. Характеристика программы "Детство".
- КВ №27. Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.
- КВ №28. Особенности содержания программы "Юный эколог".
- КВ №29. Характеристика программы "Особенности безопасности детей дошкольного возраста".
- КВ №30. Особенности и содержание программы "Семицветик".
- КВ №31. Понятие система образования.
- КВ №32. Принципы государственной политики РФ в области образования.
- КВ №33. Образовательные программы, их виды.
- КВ №34. Образовательные учреждения, их виды.
- КВ №35. Органы управления образованием, их уровни.
- КВ №36. Формы получения образования.
- КВ №37. Аннотация на Закон РФ "Об образовании".
- КВ №38. Гарантии прав граждан РФ в области образования.
- КВ №39. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
- КВ №40. Развитие общественного дошкольного образования в России.
- КВ №41. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни.
- КВ №42. Формы обучения дошкольников.
- КВ №43. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
- КВ №44. Программа «ТРИЗ» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №45. Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
- КВ №46. Формы воспитания дошкольников.
- КВ №47. Анализ парциальных программ (по выбору студента).
- КВ №48. Система образования в России.
- КВ №49. Сходство и отличительные особенности парциальных программ.
- КВ №50. Основной документ о правах ребёнка. Его характеристика.
- КВ №51. Федеральный Закон об образовании в РФ, его характеристика.
- КВ №52. Формы обучения дошкольников.
- КВ №53. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.
- КВ №54. Методы воспитания, условия их применения.
- КВ №55. Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования, предъявляемые к ним.
- КВ №56. Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.
- КВ №57. Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.
- КВ №58. Педагогические требования, предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.
- КВ №59. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.
- КВ №60. Мотивы – движущие силы познания.

- КВ №61. Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.
- КВ №62. Сущность развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
- КВ №63. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.
- КВ №64. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
- КВ №65. Принципы воспитания дошкольников.
- КВ №66. Инклюзия в дошкольном образовании.
- КВ №67. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ.
- КВ №68. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста.
- КВ №69. Содержание обучения детей раннего возраста.
- КВ №70. Содержание воспитания детей раннего возраста.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022. - 319 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.
5. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2017. – 80с.

6. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2009. – 240 с.
7. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2012. - 144с.
8. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2010. – 104 с.
9. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2014. – 384с.
10. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2012. – 48 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по дошкольной педагогике. - https://specialitet.ru/lekyi/pedagog/doshkolnaja_pedagogika_lekcii.pdf?ysclid=lkb4nnj6dg360343122
2. Дошкольная педагогика. Лекции. - <https://forpsy.ru/works/konspekt/lektsii-po-doshkolnoy-pedagogike/?ysclid=lkb4tgjo8x195651943>
3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - https://ipi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf?ysclid=lkb4wscct956907355
4. Лекция 1. Дошкольная педагогика как наука. - <https://sgpi.ru/user/-285/umk/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.%20%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>
5. Презентация к лекции 1. - <https://ipp.pedolymp.ru/archives/1654>
6. Теоретические основы обучения в процессе взаимодействия мастер – класса. - <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
7. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе - <https://www.maam.ru/detskijasad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
8. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ - <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>
9. Консультация. Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду - <https://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
10. Курс опорных конспектов лекций по УД Дошкольная педагогика - https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto_ne_poseshhal.pdf
11. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya
12. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>
13. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

14. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
15. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
16. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
17. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>
20. Издательство «Дрофа» - <http://www.drofa.ru>
21. Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>
22. Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>