

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская  
деятельность в профессиональной сфере

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.06 Проектная и  
исследовательская  
деятельность в  
профессиональной сфере**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Собина И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.</li> <li>– теоретические аспекты</li> </ul>

– разрабатывать педагогический проект.	педагогический	педагогического проектирования.
– оформлять педагогический проект.	педагогический	– структуру педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК.5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Ок 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Умения: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

**Перечень знаний и умений в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессional «Дополнительное воспитание», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

- 1) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 2) уметь: владение профессиональной терминологией

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 10 часа, из них в форме практической подготовки – 58 часа; в том числе практических занятий - 2 часов; теоретических занятий -2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 62 часов; консультаций - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>10</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>2</b>
Курсовая работа (проект)	<b>6</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>2</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
Подготовка сообщения	<b>16</b>
Подготовка конспекта	<b>16</b>
Курсовая работа (проект)	<b>30</b>
Определение актуальности и проблемы, объекта и предмета, цели и задач, гипотезы курсовой работы (проекта)	2
Сбор материала, его анализ и обобщение по курсовой работы (проекта)	4
Подготовка «Введения» курсовой работы (проекта)	6
Подготовка основной части курсовой работы (проекта)	4
Подготовка «Заключения» курсовой работы (проекта)	4
Оформление выводов и предложений курсовой работы (проекта)	2
Оформление списка использованных источников.	2
Подготовка текстового и табличного представления результатов курсовой работы (проекта)	2
Подготовка доклада для защиты результатов курсовой работы (проекта)	4
Оформление презентации для защиты результатов курсовой работы (проекта)	2
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические</p>	*/*	У1 З1 ЛР 1

	<p>законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. ПЗ 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовить конспект: Методологические и методические основы исследовательской деятельности</p> <p>2. ПЗ 1: «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p> <p>3. Подготовить сообщение: Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов</p>	<p>9/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1</p>	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У1 32 ЛР 1 ЛР 3
	1 Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/2	

	<p><b>ПЗ 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</p> <p><b>ПЗ 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».</p> <p><b>ПЗ 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</p> <p><b>ПЗ 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p>	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Консультация	*		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1Подготовить конспект: Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования;</p> <p>2Подготовить сообщение Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов.</p> <p>3. Подготовить конспект Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе</p> <p>4 Подготовить сообщение Виды экспериментов.</p>	4		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/2	У1 32 ЛР 5
	1	<p>Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p>		
	2	<p>Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).</p> <p>1. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв</p>	*/*	

	<p>научного руководителя.  Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).</p>	
Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  <b>ПЗ 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.  <b>ПЗ 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»  <b>ПЗ 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»  <b>ПЗ 9</b>«Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проект»</p>	*/*
Контрольные работы		
Консультация		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  1 Подготовить сообщение Особенности учебно-исследовательской деятельности  2 Подготовить сообщение Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.  3 Подготовить конспект Особенности научного стиля изложения.  4 Подготовить конспект Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.  5 Подготовить конспект Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.  6 Подготовить конспект Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).  7 Подготовить сообщение: Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды</p>	12

	<p>экспериментов</p> <p>8 Подготовить сообщение: «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</p> <p>9 Подготовить сообщение: «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».</p> <p>10 Подготовить конспект: «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</p> <p>11 Подготовить конспект: «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p>		
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты</p>	*/*	У1 32 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8

	личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У1 33 ЛР 8
	1 Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста» <b>ПЗ 12.</b> «Разработка учебных проектов» <b>ПЗ 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» <b>ПЗ 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности» <b>ПЗ 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1Подготовить сообщение:Подготовить конспект. Организация проектной деятельности. 2Подготовить конспект: Этапы проектирования. Предпроектный этап. 3 Подготовить конспект: Выбор формата проекта. Логика организации педагогического	<b>36/2</b>	

<p>проекта.</p> <p>4 Подготовить сообщение: Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.</p> <p>5 Подготовить конспект: Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.</p> <p>6 Подготовить сообщение: Логика организации педагогического проекта.</p> <p>7 Подготовить сообщение: Принципы разработки педагогического проекта.</p> <p>8 Подготовить конспект: Алгоритм педагогического проектирования</p> <p>9 Подготовить конспект: «Разработка проектов личностного и профессионального роста»</p> <p>10 Подготовить конспект: «Разработка учебных проектов»</p> <p>11 Подготовить конспект: Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»</p> <p>12 Подготовить сообщение: «Практика оценки результатов проектной деятельности»</p> <p>13 Подготовить сообщение: «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»</p> <p>14 Подготовить сообщение: «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»</p> <p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p> <p><b>Курсовая работа (проект)</b></p> <p>Определение вида и темы и методов курсовой работы (проекта)</p> <p>Подготовка индивидуального плана курсовой работы (проекта)</p> <p>Определение актуальности и проблемы, объекта и предмета, цели и задач, гипотезы курсовой работы (проекта)</p> <p>Сбор материала, его анализ и обобщение по курсовой работы (проекта)</p> <p>Подготовка «Введения» курсовой работы (проекта)</p> <p>Подготовка основной части курсовой работы (проекта)</p> <p>Подготовка «Заключения» курсовой работы (проекта)</p> <p>Оформление выводов и предложений курсовой работы (проекта)</p> <p>Оформление списка использованных источников.</p> <p>Подготовка текстового и табличного представления результатов курсовой работы (проекта)</p>	<p>6/2</p> <p>2/2</p> <p>4/2</p>
--	----------------------------------

	Подготовка доклада для защиты результатов курсовой работы (проекта) Оформление презентации для защиты результатов курсовой работы (проекта)	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	*
	Всего	<b>10/8</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### 4.1. Основные источники:

1. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (15-е изд., перераб. и доп.) учебное пособие/Виноградова Н.А.-М.:ИЦ Академия, 2020 – 128 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия, 2019-272 с.

3.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

4.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

5.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

6.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

7.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

7.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

8.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **4. 3. Интернет - ресурсы**

<http://www.school.pro.ru> Российский образовательный форум  
<http://www/school11.edu.ru>

<http://www.school11.edu.ru> Российский образовательный портал

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта Профессионал</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li><li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li><li>– определять методы для организации собственного исследования;</li><li>– определять методологический аппарат исследования;</li><li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li><li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li><li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li><li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li><li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li><li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li><li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li><li>– разрабатывать педагогический проект.</li><li>– оформлять педагогический проект.</li></ul>	<p>Создание курсовой работы ( проекта). и его презентация.</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы).</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).</p> <p>Выступления во время дискуссий.</p> <p>Защита курсовой работы ( проекта).</p> <p>Создание курсовой работы ( проекта). и его презентация.</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы).</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).</p> <p>Выступления во время дискуссий.</p> <p>Защита курсовой работы ( проекта).</p>