

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Возрастная анатомия,
физиология и гигиена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2. определять возрастные особенности строения организма человека;
- У3. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- У4. использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- У5. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- У6. определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- У7. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- У8. применять знания о гигиене в практической деятельности;
- У9. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- У10. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
32. топографическое расположение органов и частей тела;
33. основные закономерности роста и развития организма человека;
34. методы возрастной анатомии и физиологии;
35. строение и функции систем органов здорового человека;
36. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
37. возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
38. типологические особенности ВНД детей;
39. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
310. основы гигиены;
311. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
312. гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ПК-1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
- ПК-1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК-3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), **которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 8 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часа; в том числе практических занятий - 4 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 64 часов; консультаций – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	8
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
лекционные занятия	4
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе: Подготовка сообщения Составление конспекта	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		12/0	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	У1.,У3., 31., 32., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
	1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Уровни организации жизни .Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		
	Лабораторные работы	*	

дисциплины Уровни организации жизни	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0	У2., 33., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
	1	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1/0	
		Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 2. «Характеристика возрастных периодов» Практическое занятие 3.«Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		5	
Тема 1.3. Методы возрастной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	У4., 34., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ЛР 2
	1	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика		

анатомии и физиологии		методик антропометрических исследований детей.		ЛР4 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 4 «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		4	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			48/4	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	31.,32., 35.,36.,У.1, У2., У3., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
	1	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Значение нервной системы. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система Консультация	2	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	31.,32., 35.,36.,У.1, У2., У3., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
	1 Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5 «Исследование основных видов рефлексов человека»	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	4	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	31.,32., 35.,36., 37., У.1, У2., У3., У.5, ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9
	1 Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая	1/0	

	система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: №6 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	3	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/1	35., 36., 37., 310.,311., У5., У8., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3, ПК1.4, ПК3.5 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9
	1 Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем..		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №7 Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1/1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся \ Изучение литературы и составление конспекта по теме:	2	

	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем..		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	31.,32., 35.,36., 37., У.1, У2., У3., У.5, ОК 01.ОК 02.ОК 08 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9
	1 Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №8 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» №9 «Определение мышечного утомления»	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани.	4		

	Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия			
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	35., 36., 37., 310., 311., У5., У8., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3, ПК1.4, ПК3.5 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9
	1	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №10 «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».		1/1	
	№ 11 «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»		1/1	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		2		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	31., 32., 35., 36., 37., У.1, У2., У3., У.5, ОК 01.ОК 02.ОК 08 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
	1	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Внутренняя среда		1	

	организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	31.,32., 35.,36., 37., У.1, У2., У3., У.5,У7, У8., У9., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
	1 Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 12 «Определение АД и пульса» № 13 «Анализ опыта Данини – Ашнера» № 14 «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам.	4	

	Гуморальная и нервная регуляция кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.			
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	31.,32., 35.,36., 37., 310, У.1, У2., У3., У.5, ОК 01.ОК 02.ОК 08 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9
	1	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	31.,32., 35.,36., 37., У.1, У2., У3., У.5,У7, У8., У9., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
	1	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 15 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».			

	№16 «Методы определения показателей дыхательной системы».		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		3
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 17 «Анализ микроклимата учебного кабинета»		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		2
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0
	1	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая	31.,32., 35.,36., 37., У.1, У2., У3., У.5,У7, У8., У9., ОК 01.ОК

пищеварительной системы		полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		02.ОК 08 ПК1.3 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 18 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» № 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	4	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	31.,32., 35.,36., 37., У.1, У2., У3., У.5,У7, У8., У9., ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме		ПК1.3 ЛР 2 ЛР4
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 20 «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	*	

	№ 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности		ЛР 7 ЛР 9
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	35., 36., 37., 310.,311., У5., У8., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3, ПК1.4, ПК3.5 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9
	1 Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4	
Тема 2.15. Возрастные анатомо- физиологическ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	31.,32., 35.,36., 37., У.1, У2., У3., У.5,У7, У8., У9.,
	1 Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи.		

не особенности выделительной системы. Почки.		Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания		ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3
		Лабораторные работы	*	ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	35., 36., 37., 310.,311., У5., У8., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3, ПК1.4, ПК3.5 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10
	1	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» № 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей.	4	

	Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания			
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	31.,32., 35.,36., 37., 39., У.1, У2., У3., У.5,У7, У8., У9., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9
	1	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости		1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			8/1	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		0/0	31.,32., 35.,36., 37., 39., У.1, У2., У3., У.5,У7, У8., У9., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3
	1	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	

системы				ЛР 2
	Контрольные работы		*	ЛР4
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		0	ЛР 7
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	31.,32., 37., ОК 01.ОК 02.ОК 08 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7
	1	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования		2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/1	
1	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств			
Тема 3.3.				У6., 38., ОК 01.ОК 02.ОК 08

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		ПК.1.3 ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №25 «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	31.,32., 36., 37., 39., У.1, У2., У3., У.5,У7, У8., У9., У10 ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК1.3 ЛР 2 ЛР4
	1	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной		

	работоспособности. Физиология сна.		ЛР 7 ЛР 9 ЛР10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 26 «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	4	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		4/1	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/1	35., 36., 37., 310.,311., 312., У5., У7., У8.,У9., У10., ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической	1/1	

общеобразовательных учреждениях	работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		ПК1.3, ПК1.4, ПК3.5 ЛР 2
	Лабораторные работы	*	ЛР4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» № 27. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». № 28. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	1/0	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет физиологии, анатомии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Возрастная анатомия и физиология. Учебное пособие для СПО/ Григорьева Е. В., Мальцев В. П., Белоусова Н. А.- М.: Юрайт, 2022-182 с.
2. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник/Сапин М.Р. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.-384 с.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Безруких М.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошкольного отделения и фак. сред.пед.учеб.заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие/ Гончарова Ю.А. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.
4. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ Никитюк Д.Б., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Издательство: Дрофа, 2009.
5. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений/ Обреимова Н.И., Петрухин А.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб.пособие для студ.пед.вузов/ -М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015

7. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ - Федюкович Н.И. Издательство: Дрофа, 2009.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

1.Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии Налобина А.Н.

2.Возрастная анатомия и физиология Красноперова Н.А.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: – определяет типографическое расположение и строение органов и частей тела; – применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

функционирование и развития организма человека в детском возрасте;

– проводит под руководством мед. Работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

знания:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основы гигиены детей;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения.

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет