

**Приложение ПССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023- 2024 уч.г.: Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Шевченко Т.П., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины СГ. 01 История России.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- У4 – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- У5 – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- У6 – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- У7 – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- У8 – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- 32 – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- 33 – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- 34 – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- 35 – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- 36 – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- 37 – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- 38 – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- 39 – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- 310 – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- 311 – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н. которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции
Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Россия – великая наша держава	У1, У2, У3, У4, У5, З1, ЛР 1, ЛР3 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 1 КР № 1	ТЗ № 1 КР № 1 КВ № 1-11
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	У1, У2, У3, У8 З1, ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 2 КР № 2	ТЗ № 2 КР № 2 КВ № 12-16, 19-24
Тема 3. Смута и её преодоление	У1, У2, У3, У8 З1, ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 3 КР № 3	ТЗ № 3 КР № 3 КВ № 17-18
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	У1, У2, У3, У8 З1, З4 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 4 КР № 4	ТЗ № 4 КР № 4 КВ № 25-29
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	У1, У2, У3, У8 З1, З4 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 5 КР № 5	ТЗ № 5 КР № 5 КВ № 30
Тема 6. Отгорженная возвратих	У1, У2, У3, У8 З1, З4 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 6	КВ № 6-7
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	У1, У2, У3, У8 З1, З4	ТЗ № 7	КВ № 7
Тема 8. Гибель империи	У1, У2, У3, У8 З1, З4 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 8	КВ № 8-11
Тема 9. От великих	У1, У2, У3, У8	ТЗ № 9	КВ № 12-15

потрясений к Великой победе	31, 32,33, 34, 36, 37, 38 ОК.1-6,ОК.9		
Тема 10. Вставь, страна огромная	У1, У2, У3, У8 31,32, 39 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 10	КВ № 15-19
Тема 11. В буднях великих строек	У1, У2, У3, У8 31,32,310 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 11	КВ № 20
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	У1, У2, У3, У8 31,32,310, 311 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 12	КВ № 21-25
Тема 13. Россия. XXI век	У1, У2, У3, У5, У7, У8 31,32,311 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 13	КВ № 26-33
Тема 14. История антироссийской пропаганды	У1, У3, У4, У5, У6, У7,У8 31,32,311 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 14	КВ № 34
Тема 15. Слава русского оружия	У1, У3, У4, У5, У6, У7,У8 31,32,311 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 15	КВ № 35
Тема 16. Россия в деле	У1, У3, У4, У5, У6, У7,У8 31,32,311 ОК.1-6,ОК.9	ТЗ № 16	КВ № 31-33

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1 Тема 1. Россия – великая наша держава

- Как расшифровывается организация ООН?
 - Организация Объединенных Наций
 - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - Содружеством Независимых Государств
 - Организация Договора о коллективной безопасности
 - Шанхайская организация сотрудничества
- Как расшифровывается организация ОБСЕ?
 - Организация Объединенных Наций
 - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - Содружеством Независимых Государств
 - Организация Договора о коллективной безопасности
 - Шанхайская организация сотрудничества

3. Как расшифровывается организация СНГ?
- А) Организация Объединенных Наций
 - Б) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - В) Содружеством Независимых Государств
 - Г) Организация Договора о коллективной безопасности
 - Д) Шанхайская организация сотрудничества

4. Как расшифровывается организация ОДКБ?
- А) Организация Объединенных Наций
 - Б) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - В) Содружеством Независимых Государств
 - Г) Организация Договора о коллективной безопасности
 - Д) Шанхайская организация сотрудничества

5. Как расшифровывается организация ШОС ?
- А) Организация Объединенных Наций
 - Б) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - В) Содружеством Независимых Государств
 - Г) Организация Договора о коллективной безопасности
 - Д) Шанхайская организация сотрудничества

6. Как расшифровывается организация БРИКС ?
- А) Организация Объединенных Наций
 - Б) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - В) Содружеством Независимых Государств
 - Г) Организация Договора о коллективной безопасности
 - Д) Шанхайская организация сотрудничества

7. Население России на текущий день составляет...
- А) 156 млн.
 - Б) 146 млн.
 - В) 136 млн.
 - Г) 166 млн.

ТЗ № 2 Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. В каком году родился будущий победитель шведов и ливонских рыцарей князь Александр Невский?
- А) В 1241 году
 - Б) В 1210 году
 - В) В 1221 году
2. Великий полководец Александр Невский вёл битву со шведам и немецкими рыцарями. А с кем ещё ему пришлось воевать?
- А) С французами
 - Б) С литовцами
 - В) С поляками
3. Выберите название одной из битв, которые увековечили имя Александра Невского. Она состоялась 15 июля 28 июля 1240 года в устье реки Ижоры.
- А) Штурм Пскова

- Б) Битва на Чудском озере
В) Невская битва
4. «И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод...». О каком сражении гласит Симеоновская летопись этими словами?
- А) Ледовое побоище
Б) Битва на реке Шелони
В) Битва на реке Калке
5. Ледовое побоище — одна из величайших битв, которую возглавил князь Александр, и которая завершилась победой новгородцев. В виде какой математической фигуры великий полководец построил свое войско во время этого легендарного сражения?
- А) Треугольника
Б) Квадрата
В) Прямоугольника
6. Излюбленным военный приемом Александра Невского была ...
- А) длительная подготовка
Б) внезапная атака
В) тщательно продуманная засада
7. За победу над какими войсками на реке Неве князя Александра прозвали Невским?
- А) Немецкими
Б) Французскими
В) Итальянскими
8. Великий русский князь скончался в 1263 году. Его последним жизненным пристанищем стал город ...
- А) Киев
Б) Псков
В) Городец
9. Главная причина, по которой был канонизирован великий князь Александр Невский.
- А) Он ратовал за Православие
Б) Он принял монашество
В) Он талантливый полководец
10. Сколько было лет Александру Ярославовичу на момент смерти?
- А) 43
Б) 52
В) 70

ТЗ № 3 Тема 3. Смута и её преодоление

1. Соотнесите события и даты, связанные со Смутным временем

Событие	дата
1) Семибоярщина	А) 1605-1606 гг.

2) Правление Лжедмитрия I	Б) 1606-1610
3) Правление царя Василия Шуйского	В) 1610-1613 гг.
4) 1-е и 2-е народные ополчения	Г) 1611-1612 гг.

2. Что из указанного относится к последствиям Смуты?

- А) достижение социальной стабильности
- Б) усиление международных позиций России
- В) пресечение династии Рюриковичей
- Г) хозяйственное разорение страны.

3. Период чьего правления в России можно считать началом смутного времени?

- Лжедмитрий I
- Борис Годунов
- Василий Шуйский

4. Какие годы принято называть «смутным временем» на Руси?

- 720-1812 годы.
- 613-1654 годы.
- 598-1613 годы.

5. Какая личность смутного времени получила в народе прозвище «тушинский вор»?

- Польский король Сигизмунд
- Лжедмитрий II
- Лжедмитрий I

6. Какое политическое последствие не связано с периодом смутного времени?

- В России появилась новая царская династия Романовых
- Россия отстояла независимость других стран
- Россия приобрела новые территории и получила выход к Балтийскому морю

7. Какая из женщин в списке стала законной женой Лжедмитрия I и в последствии была венчана на царство?

- Мария Нагая
- Екатерина Шуйская
- Марина Мнишек

8. Чем завершилось восстание Ивана Болотникова?

- Болотников был убит в боях за Москву
- Болотников сумел скрыться на территории Речи Посполитой
- Сложил оружие, поверил словам Шуйского и был казнён

9. Кто возглавил второе ополчение?

- Пожалованные дворяне
- Черносошные крестьяне
- Крепостные крестьяне

10. Кто являлся руководителем первого ополчения?

- Прокопий Ляпунов и Дмитрий Трубецкой
- Михаил Скопин
- Иван Сусанин

11. Кого семибоярщина решила призвать на российский престол?

Королевича Владислава при условии принятия православия
Лжедмитрия II
Карла IV

12. Кем был казнённый в 1614 году Ивашка Воренок?

Предводителем одного из отрядов Болотникова

Доверенным лицом Лжедмитрия I

Сыном Марины Мнишек и Лжедмитрия II

Тест: «Смутное время в России» Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) введение урочных лет 2) Восстание Хлопка 3) Открытие Колумбом Америки

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Гибель царевича Дмитрия	1) 1591
Б) начало восстания И. Болотникова	2) 1606 г.
В) начало открытой интервенции в России	3) 1610
Г) Конец правления Василия Шуйского	4) 1609 г.
	5) 1605

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XVI–XVII вв. 1) *заповедные лета* 2) *погосты* 3) *подворная подать* 4) *урочные лета* 5) *ордынский выход* 6) *воеводы*. Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду

4. Напишите пропущенное слово. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

.....

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками.

Фрагменты источников	
А)	Из всех городов в одном городе, называемом Нижний Новгород, те нижегородцы, поревновав о православной христианской вере и не желая видеть православной веры в латинстве, начали мыслить, как бы помочь Московскому государству. Один из них нижегородец, имевший торговлю мясную, Козьма Минин, прозываемый Сухорук, возопил всем людям: «Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жён и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником». Нижегородцам же всем его слово было любо, и придумали послать бить челом к стольнику ко князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому архимандрита Печерского монастыря Феодосия да из всех чинов лучших людей».
Б)	Когда все успокоились, Борис приступил к осуществлению своего намерения... Прежде же всего необходимо было избавиться от юного царевича Дмитрия, ибо весьма опасались, что удобное время упущено, ибо Дмитрию было десять лет и по своему возрасту он был очень умен, часто говоря: «Плохой какой царь, мой брат. Он не способен управлять таким

<p>царством», и нередко спрашивал, что за человек Борис Годунов, державший в своих руках все управление государством, говоря при этом: «Я сам хочу ехать в Москву, хочу видеть, как там идут дела, ибо предвижу дурной конец, если будут столь доверять недостойным дворянам, поэтому надо позаботиться заблаговременно».</p>

- 1) Описываемые события произошли в период правления Василия Шуйского. 2) Один из исторических деятелей, упомянутых в отрывке, был царём в России. 3) Описываемые события произошли в период правления Фёдора Ивановича. 4) Один из исторических деятелей, упомянутых в отрывке, стал родоначальником царской династии Романовых. 5) На Красной площади в Москве установлен памятник историческим личностям, упомянутым в отрывке. 6) Описываемые события произошли после прихода к власти Семибоярщины.

Фрагмент А	Фрагмент Б
------------	------------

Тест: «Смутное время в России» Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Восстание И. Болотникова 2) Введение патриаршества на Руси 3) Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) избрание царём Бориса Годунова	1) 1612 г.
Б) воцарение Лжедмитрия I	2) 1605
В) восстание Хлопка	3) 1601 г.
Г) освобождение Москвы от интервентов	4) 1603
	5) 1598

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени. 1) самозванец 2) старообрядец 3) семибоярщина 4) тушинский вор 5) коллегии 6) ополчение. Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду

4. Напишите пропущенное слово. Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется крестьян.

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«...В лето 1547 г, когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Священным собором начал молебен...после молитвы велел митрополит принести с аналая бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архиерей и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здравствовал великого князя... И поклонился царю митрополит
Б)	«...Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения.

Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный документ рассказывает о событиях Смуты
- 2) Данный документ рассказывает об установлении опричнины
- 3) Данный документ рассказывает о венчании на царство
- 4) Причиной события стала смерть последнего из рода Рюриковичей
- 5) Причиной события стала борьба князей за великое княжение
- 6) Событие происходило в Успенском соборе в Москве

Фрагмент А	Фрагмент Б
------------	------------

6. Какие три из перечисленных положений относятся к событиям Смутного времени?

1) введение опричнины 2) царствование Лжедмитрия I 3) заключение Андрусовского перемирия 4) восстание под предводительством И. И. Болотникова 5) принятие Соборного уложения 6) поход на Москву народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского

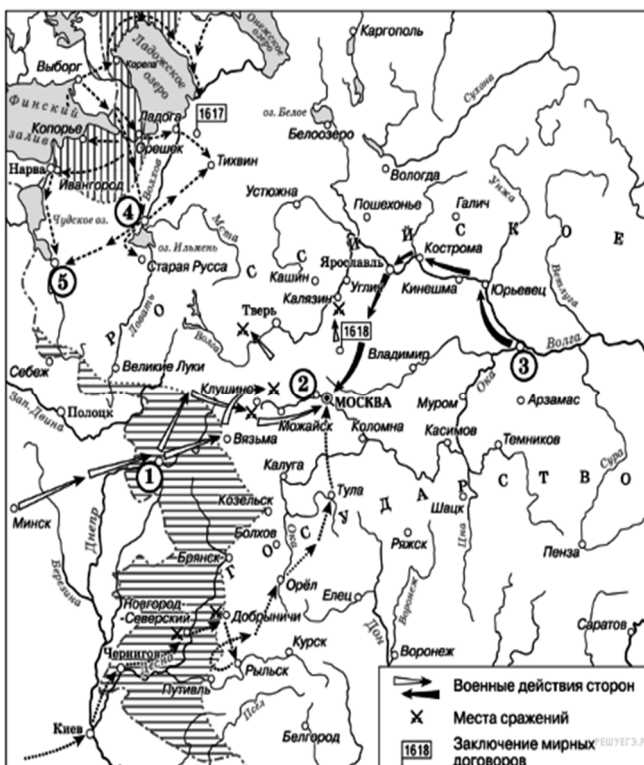
7. Прочтите отрывок из документа. Выберите в приведённом списке три верных суждения.

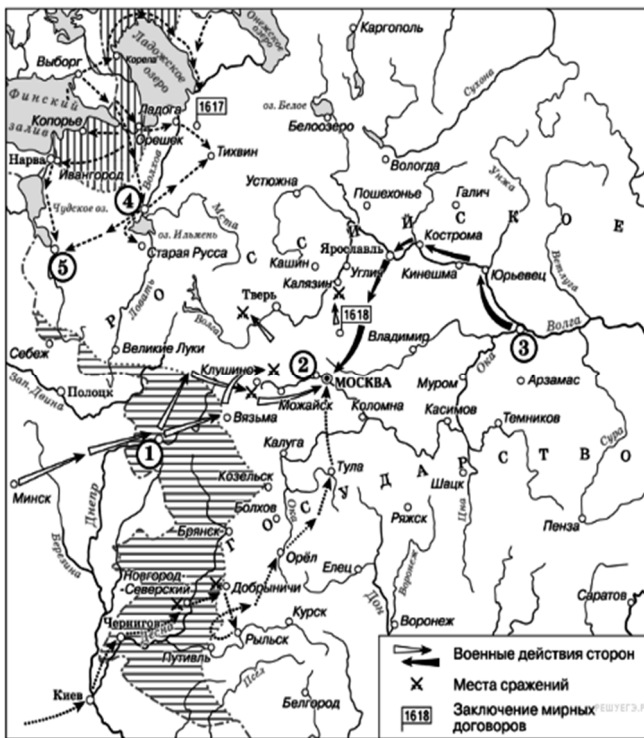
«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича. А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити... Боярам, и окольным, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам быти по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду быти по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поколотити с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

1) данный документ был составлен в период Смутного времени 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского 4)

упоминаемый в отрывке королевич - Лжедмитрий I 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии.

8. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.





1) Участниками событий, изображённых на схеме, были К. Булавин и протопоп Аввакум. 2) Староста посада обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами в городе, обозначенном на схеме цифрой «4». 3) Следствием событий, изображённых на схеме, стала утрата Россией заштрихованных на схеме территорий.

4) Одной из причин событий изображённых на схеме, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей. 5) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев. 6) Древний русский город, обозначенный на схеме цифрой «1», отбил все попытки интервентов захватить его.

6. Какие три исторических деятеля были участниками событий Смуты?

1) Андрей Курбский 2) Иван Болотников 3) Фёдор Ртищев 4) Прокопий Ляпунов 5) Александр Меншиков 6) Дмитрий Трубецкой

7. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского. Выберите в приведённом списке три верных суждения.

«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее»

1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку. 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии. 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа. 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный. 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович. 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

8. Какие 3 суждения из шести, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными?

1) Самозванец, действия войск которого обозначены стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «4», получил прозвище «Тушинский вор». 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», в ходе событий, которым посвящена схема, был захвачен неприятелем после более чем 20-месячной осады. 3) Цифрой «2» на схеме обозначено село Деулино. 4) Действия войск, обозначенных стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «7», в период, которому посвящена схема, командовал Карл XII. 5) Одним из руководителей похода, обозначенного стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «6», был М. В. Скопин-Шуйский. 6) Территории, заштрихованные на схеме, были потеряны Россией в результате обозначенных событий, но полностью возвращены в течение следующих столетий.

«5» - 13-14 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7-9 баллов

«2» - 6 и менее баллов

ТЗ № 4 Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1 вариант

1. Значительная часть украинских земель в первой половине XVII в. входила в состав Речи Посполитой. В чём состояла особенность положения украинского крестьянства в этот период?

- 1) крестьяне получали право владения землями в Речи Посполитой
- 2) крестьяне работали на хозяев, но освобождались от оброка
- 3) крестьяне обладали правом свободно переходить от одного хозяина к другому
- 4) крестьяне были крепостными, отбывали повинности на землях, принадлежащих польским и литовским магнатам

2. Почему положение реестровых казаков было более привилегированным, чем остальных категорий казачества?

- 1) реестровые казаки получали жалованье за участие в военных действиях
- 2) реестровые казаки участвовали в заседаниях парламента и имели право избирать короля
- 3) реестровые казаки освобождались от участия в военных действиях
- 4) реестровые казаки получали награды за родовитые фамилии

3. Как назывались последователи и сторонники церковного договора 1596 г., признававшие подчинение православной церкви на Украине и в Белоруссии папе римскому?

- 1) католики
- 2) униаты
- 3) двоеверцы
- 4) старообрядцы

4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) подписание Андрусовского перемирия
- Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого под Жёлтыми Водами
- В) Переяславская рада
- Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство Российского государя

Даты

- 1) 1648 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1667 г.

5. Одно из условий договора Алексея Михайловича и присягнувших казаков по решению Переяславской рады — это

- 1) сохранение выборности гетмана Украины
- 2) полное подчинение Украины в административных вопросах
- 3) управление Украиной властью российского государя и правителя Речи Посполитой
- 4) роспуск казачьих отрядов

6. Причиной долгих обсуждений вопроса о необходимости принятия Украины в подданство России было

- 1) незнание ситуации о положении украинских крестьян в Речи Посполитой
- 2) опасение длительной войны с Речью Посполитой
- 3) мирная внешняя политика царя Алексея Михайловича
- 4) нежелание нарушать дипломатические договорённости с Речью Посполитой

7. Гражданская война на территории Украины во второй половине XVII в. привела к

- 1) переходу всей Украины под покровительство Османской империи
- 2) расколу Украины на части по линии Днепра
- 3) договору о принятии решения гетманами и радой только единогласным голосованием
- 4) переходу всей территории Украины под власть Речи Посполитой

8. И.М. Брюховецкий — это

- 1) московский дворянин, представитель древнего московского рода
- 2) гетман Правобережной Украины
- 3) гетман Левобережной Украины
- 4) польский чиновник, который провёл перепись населения в Речи Посполитой

9. Как изменилось положение украинской православной церкви в конце XVII в.?

- 1) украинская церковь стала подчиняться папе римскому
- 2) деятельность украинской православной церкви была запрещена
- 3) украинская православная церковь была подчинена патриарху Московскому и всея Руси
- 4) украинская православная церковь приняла протестантские традиции и перешла под покровительство лютеранской церкви

2 вариант

1. В чём заключалось особенно тяжёлое положение украинского крестьянства в первой половине XVII в.?

- 1) крестьяне подвергались тройному гнету -феодалному, национальному и религиозному
- 2) крестьяне должны были выбирать хозяев исключительно из украинских землевладельцев
- 3) крестьяне работали на землях, которые принадлежали Османской империи
- 4) польские и литовские магнаты в устной речи использовали украинский язык, но вся документация велась на польском языке, из-за чего крестьяне не могли понимать значение документов, которые они подписывали

2. Как называлось привилегированное сословие -землевладельцы, дворяне — в Речи Посполитой?

- 1) казаки
- 2) рядовые
- 3) шляхта
- 4) голытьба

3. В чём состояла особенность Брестской церковной унии 1596 г.?

- 1) на территории Украины сохранялось равноправие Православной и Католической церквей
- 2) православные епископы Киевской митрополии признавали подчинение папе римскому
- 3) богослужение на территории Украины велось на латинском языке
- 4) Киевская митрополия отказывалась от всех православных обрядов

4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) Переяславская рада
- Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого у Зборова
- В) Андрусовское перемирие
- Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство российского государя

Даты

- 1) 1649 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1667 г.

5. Решение Земского собора принять в подданство российского государя Украину означало также намерение

- 1) вести войну против Речи Посполитой
- 2) предоставить украинским крестьянам земли в Центральной России
- 3) заключить дружественный союз с Османской империей
- 4) продолжить участие в Тридцатилетней войне

6. Условием договора казаков с царём Алексеем Михайловичем и решения Переяславской рады было(-а)

- 1) сохранение права гетмана Украины вступать в дипломатические отношения с другими государствами, кроме определённых стран
- 2) вхождение всей территории Украины в состав России
- 3) переселение польских крестьян с территории Украины
- 4) отмена гетманства на Украине

7. Кто был избран гетманом Войска Запорожского после смерти Богдана Хмельницкого?

- 1) Андрей Хмельницкий
- 2) Иван Выговский
- 3) Иван Милославский
- 4) Иван Хованский

8. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

9. Какая государственная структура была создана в Москве для управления территориями Левобережной Украины?

- 1) коллегия Украины
- 2) совет гетманов

- 3) Малороссийский приказ
- 4) Московская рада

10. К событиям, которые происходили в Европе одновременно с вхождением Украины в состав России, можно отнести

- 1) начало Реформации, опубликование 95 тезисов против индульгенций Мартина Лютера
- 2) Английскую революцию
- 3) раскол Православной и Католической церквей
- 4) падение Византийской империи

Ответы на тест по истории Вхождение Украины в состав России

1 вариант

- 1-4
- 2-1
- 3-2
- 4-4132
- 5-1
- 6-2
- 7-2
- 8-3
- 9-3
- 10-4

2 вариант

- 1-1
- 2-3
- 3-2
- 4-3142
- 5-1
- 6-1
- 7-2
- 8-3
- 9-3
- 10-2

ТЗ № 5 Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

I. Объясните значение терминов:

- А) Барщина - ...
- Б) Мануфактура - ...
- В) Протекционизм - ...

II. Выберите правильный вариант ответа (один или два):

1. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А) учреждение Сената, Синода, коллегий
- Б) Крымские и Азовские походы
- В) Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С. Разина

2. В результате принятого Петром I указа о престолонаследии император:

- А) утверждал наследника, предложенного Верховным тайным советом;

- Б) передавал престол старшему представителю династии;
- В) по своей воле назначал наследника престола;
- Г) передавал престол только старшему сыну.

3. Битва при Гангуте, битва при Лесной, Нарвское сражение являются событиями:

- А) Семилетней войны
- Б) Русско-Персидской войны
- В) Северной войны
- Г) Крымской войны.

4. В каком году Пётр I принял титул императора?

- А) 1703 г.
- Б) 1711 г.
- В) 1721 г.
- Г) 1725 г.

5. Рекрутская повинность – это:

- А) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре
- Б) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
- В) государственный налог с крестьян на содержание армии
- Г) обязанность податного сословия выставлять определенное количество солдат.

6. Главная официальная цель Великого посольства:

- А) укрепление связей с западными странами
- Б) поиск союзников для борьбы с Швецией
- В) Создание антитурецкого союза европейских государств
- Г) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

7. В результате Прутского похода:

- А) Россия утвердилась на Азовском море
- Б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
- В) крепость Азов перешла к России
- Г) ускорилось завершение Северной войны.

ТЗ № 6 Тема 6. Отторженная возвратих

Контрольный тест по теме «Россия эпохи Екатерины II».

Вариант I

1. Представление о государственном и общественном устройстве России Екатерины II выразилось в:

- а) «Кондициях»;
- б) «Правде воли монаршей»;
- в) «Наказе»;
- г) Генеральном регламенте.

2. В 1767 г.:

а) началось царствование Екатерины II; б) созыв Уложенной комиссии; в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева; г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

3. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:

а) введение новых налогов в пользу государства; б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами; в) создание регулярной армии и рекрутские наборы; г) закрепощение крестьян.

4. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: а) указ о единонаследии; б) Табель о рангах; в) «Манифест о вольности дворянства»; г) «Жалованная грамота дворянству».

5. В 1775 г.: а) издана «Жалованная грамота дворянству»; б) начала работу Уложенная комиссия; в) была проведена губернская реформа; г) был принят указ о секуляризации церковных земель.

6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.; в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

7. Какой мирный договор был подписан в 1774 году? а) Ясский; б) Кючук-Кайнарджийский; в) Абосский; г) Крымский.

8. В результате дарования Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» а) служба для дворян стала обязательной б) были созданы земства, руководимые дворянами в) были учреждены ассамблеи г) был закреплён широкий круг привилегий дворянства

9. Что из названного относится к достижениям внешней политики Екатерины II? А) вхождение в состав Российской империи Финляндии Б) вхождение в состав Российской империи Царства Польского В) получение Россией выхода к Чёрному морю Г) получение Россией выхода к Балтийскому морю

10. Секуляризация — это:

а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства; б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров; в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую; г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

Ключи 1 вариант 1- в 2 – б 3 – б 4 – г 5 – в 6 – в 7 – б 8 – г 9 – в 10 – в

Контрольный тест по теме «Россия эпохи Екатерины II»

Вариант II

1. Секуляризация — это:

а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства; б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров; в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую; г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой.

2. «Просвещенный абсолютизм» - это:

а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства; б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения; в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство.

3. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

а) получение входа к Балтийскому морю б) выход России в Черное море в) присоединение Средней Азии к России г) присоединение Западной Сибири к России

4. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»: а) окончательно закреплены права и привилегии дворян; б) установлен новый порядок наследования; в) введена обязательная служба дворян; г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии.

5. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

6. в 1767 году вышел указ о: а) разрешении дворян ссылать крестьян в Сибирь на каторгу б) государственным преступлением стала жалоба крестьян на своих господ в) запрещение публичной продажи крепостных

7. Программа царствования Екатерины 2 называлась:

а) Наказ б) Просвещенный абсолютизм в) Уложенная комиссия г) Жалованная грамота

8. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787 -1791 г.г.

а) Ясский мир б) Ништадтский мир в) Кучук-Кайнаджирский г) Ямский мир

9. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.; в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

10. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:

а) введение новых налогов в пользу государства; б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами; в) создание регулярной армии и рекрутские наборы; г) закрепощение крестьян

Ключи 1 вариант 1- в 2 – б 3 – б 4 – г 5 – в 6 – в 7 – б 8 – г 9 – в 10 – в 2 вариант 1 – в 2 – в 3 – б 4 – а 5 – а 6 – б 7 – а 8 – а 9 – в 10 - б

ТЗ № 7 Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. Дайте верное определение термину «восточный вопрос» применительно к XIX веку:

- «восточный вопрос» - это ряд спорных моментов, наблюдавшихся в отношениях между Англией и Россией по поводу колоний в Индии

- «восточный вопрос» - ряд спорных моментов, возникших между Францией и Россией и касающихся прибытия русских мореплавателей в Японию

+ «восточный вопрос» - ряд спорных моментов в российско-турецких отношениях, могущих стать причиной для конфликта.

2. Назовите дату начала и окончания Крымской войны:

+1853-1856 гг.

- 1853-1857 гг.

- 1853-1855 гг.

3. Основными противниками России в Крымской войне стали:

- США, Франция, Австрия. Османская империя

+ Англия, Франция, Австрия, Сардиния, Османская империя

- Болгария, Франция, Австрия, Англия

4. Назовите причину образования антироссийской коалиции и начала Крымской войны:

- европейские государства опасались увеличения количества колоний, принадлежащих России в Азии и Африке

- союзники по антироссийской коалиции опасались захвата Россией Пиренейского полуострова

+ западноевропейские государства не желали укрепления политических и экономических позиций России на Балканах

5. Назовите основную цель, которую преследовал Николай I, вступая в войну:

+ ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота проливов Босфор и Дарданеллы

- ослабление позиций католической Франции на Балканах

- освобождение жителей Балкан от влияния Англии

6. Официальный повод для развязывания боевых действий у России появился после:

+ передачи Османским султаном Вифлеемского храма в Иерусалиме католической церкви

- изгнания православных священников из Иерусалима

- передачи Османским султаном Соломонова храма в Иерусалиме католической церкви Англии

7. Назовите дату Синопского сражения:

- 18 ноября 1854 г.

+ 18 ноября 1853 г.

- 18 ноября 1855 г.

8. В Синопском бою русский флот разгромил турецкую эскадру, благодаря умелому руководству:

+ вице-адмирала Нахимова

- адмирала Ушакова

-контр-адмирала Истомина

9. Бомбардировка Одессы силами войск антироссийской коалиции началась:

- 10 мая 1854 г.

- 10 марта 1854 г.

+ 10 апреля 1854 г.

тест 10. В битве у Кюрюк-Дара в июле 1854 г.:

- русские нанесли поражение объединенным австрийско-французским войскам

+ русские нанесли поражение объединенным турецко-британским войскам

- русские нанесли поражение объединенным турецко-французским войскам

11. Сражение под Балаклавой произошло:

- в июле 1854 г.

- в июне 1854 г.

+ в октябре 1854 г.

12. Оборона Севастополя длилась:

+ 11 месяцев

- 12 месяцев

- 15 месяцев

13. Героями обороны Севастополя стали:

- контр-адмирал Истомин В. И., вице-адмирал Корнилов В. А., вице-адмирал Ушаков С. А.

+ контр-адмирал Истомин В. И., вице-адмирал Корнилов В. А., вице-адмирал Нахимов П. С.

- контр-адмирал Истомин В. И., вице-адмирал Нахимов П. С.

14. Город Севастополь:

+ был сдан после 11 месяцев осады

- выдержал оборону

- был сдан после 15 месяцев осады

15. Окончание Крымской войны утвердил:

- Крымский мирный договор
- Восточный мирный договор
- + Парижский мирный договор

16. Мир между Россией и ее противниками был заключен:

- + 18 марта 1856 г.
- 10 марта 1856 г.
- 10 ноября 1856 г.

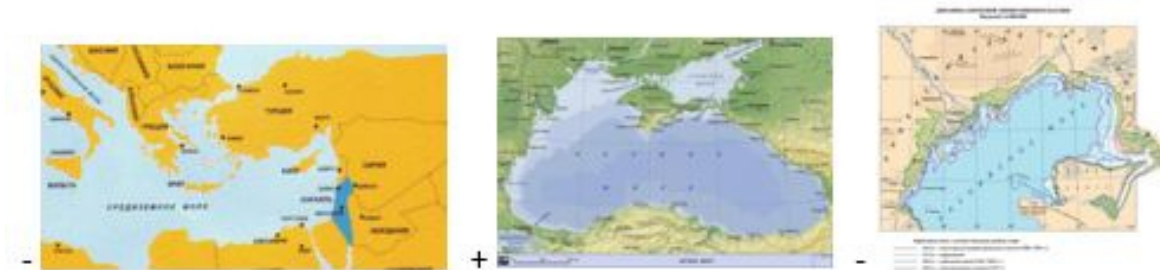
17. Из Крымской войны Россия:

- вышла победительницей, укрепив престиж на международной арене
- + вышла проигравшей, международный престиж ее был подорван
- вышла на нейтральных условиях, ничего не потеряв

18. Согласно одному из условий Парижского договора, проливы Босфор и Дарданеллы:

- + остались закрытыми для российского флота
- передавались России
- признавались нейтральными, в них мог находиться флот любого государства

19. России запретили иметь военный флот на:



тест-20. К основным причинам поражения России в Крымской войне, не относят:

- + отсутствие людей, способных возглавить армию
- недостаточное обеспечение армии и флота вооружением
- не развитую военную промышленность

ТЗ № 8 Тема 8. Гибель империи

1. Восстановите хронологию событий начиная с самого раннего согласно дате их начала.

- 1) Публикация постановления «О свободе совести»
- 2) Смещение Корнилова с поста Верховного главнокомандующего
- 3) Начало работы Демократического совещания
- 4) Вооружённое восстание в Петрограде

2. Охарактеризуйте «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

- 1) Провозглашала готовность немедленно заключить мир без аннексий и контрибуций
- 2) Была принята в качестве временной Конституции
- 3) Утверждала все декреты Советской власти
- 4) Утверждала новое название государства (Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика)

3. Как назывался временный чрезвычайный орган верховной власти в России в сентябре - октябре 1917 года, созданный Керенским из-за острого правительственного кризиса, возникшего в связи с выступлением Л. Г. Корнилова?

- 1) Военно-революционный комитет
- 2) Директория
- 3) Комитет спасения Родины и революции
- 4) Временное правительство

4. Когда был опубликован Декрет, который декларировал переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

- 1) 1 марта 1917 года
- 2) 3 апреля 1917 года
- 3) 27 августа 1917 года
- 4) 25 октября 1917 года

5. Когда и каким органом государственной власти было сформировано Временное правительство?

- 1) 27 февраля 1917 года
- 2) Учредительным собранием
- 3) Временным комитетом Государственной думы
- 4) Демократическим совещанием
- 5) В ночь с 1 на 2 марта 1917 года

6. Какой революционный деятель 8 ноября 1917 года занял должность председателя ВЦИК?

- 1) Яков Свердлов
- 2) Лев Троцкий
- 3) Владимир Ленин
- 4) Лев Каменев

7. Кому передавало власть воззвание «Рабочим, солдатам и крестьянам!», принятое на II Съезде Советов?

- 1) Большевицкому правительству Совету народных комиссаров во главе с Лениным
- 2) "Комитету спасения Родины и революции" во главе с Керенским
- 3) Временному правительству во главе с Чхеидзе
- 4) Учредительному собранию

8. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?

- а) было организовано коммунистическое правительство
- б) была принята конституция
- в) была свергнута монархия

9. Когда проходила Февральская революция в России?

- а) 23-28 февраля 1917 г.
- б) 23-27 февраля 1917 г.
- в) 1-20 февраля 1917 г.

10. Какой хронологический период охватывает гражданская война в России?

- а) 1918-1920 гг.
- б) 1917-1921 гг.

в) 1917-1922 гг.

11. Почему в гражданской войне победу одержали красные?

- а) лозунги белого движения не имели популярности у жителей России
- б) была создана регулярная Красная Армия
- в) белое движение было неоднородно
- г) Временное правительство оказывало всяческую помощь красным

12. Какие мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?

- а) введение продразверстки в деревне
- б) оплата коммунальных услуг
- в) развитие торговли

13. Договор с каким государством разорвал дипломатическую изоляцию Советской России?

- а) с Германией
- б) с Францией
- в) с Великобританией

ТЗ № 9 Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1. Когда проводилась НЭП?

- а) 1918-1928 гг.
- б) 1922-1930 гг.
- в) 1921-1929 гг.

2. Каковы причины введения НЭПа большевиками?

- а) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян
- б) уровень промышленного производства резко сократился
- в) стремление создать в стране рыночные отношения

3. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- а) глубоким экономическим кризисом в стране
- б) стремлением большевиков к мировой революции
- в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

4. В чем состояла суть новой экономической политики?

- а) в расширении госсектора в экономике
- б) в создании многоукладной экономики
- в) в переходе к правовому государству
- г) в демократизации всех сторон жизни общества

5. Одна из черт военного коммунизма:

- а) демилитаризация труда
- б) децентрализация управления экономикой
- в) милитаризация труда

6. В каком году образовался СССР?

- а) 1917
- б) 1923

в)1922

7. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

- а) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан
- б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия
- в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика
- г) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

8. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года

- а) Съезд Советов
- б) Верховный Совет
- в) ВЦИК
- г) Совнарком

9. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о

- а) равноправном союзе республик по федеративному принципу
- б) праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения
- в) праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов
- г) вхождении республик в состав СССР на правах автономий

10. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- а) альтернативные выборы
- б) многопартийность
- в) обеспечение свободы вероисповедания граждан
- г) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- д) культ личности
- е) цензура периодической печати

11. Событие, относящееся к 1936 г.:

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) вступление СССР в Лигу Наций
- в) назначение И. В. Сталина на пост генерального секретаря ЦК ВКП(б)
- г) убийство Л. Д. Троцкого

12. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.?

- а) ликвидация безработицы
- б) рост производства товаров широкого потребления
- в) полная механизация сельского хозяйства
- г) автоматизация производства

13. Когда в советской экономике был принят курс на индустриализацию страны?

- а) в 1925 году на Четырнадцатом съезде партии
- б) в 1928 году постановлением Совнаркома
- в) в 1921 году на Десятом съезде партии
- г) в 1927 году на Шестнадцатом съезде партии

14. 1929 год принято считать годом «великого перелома». Под «великим переломом» понимают:

- а) принятие плана ГОЭЛРО
- б) отказ от политики нэпа
- в) пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана
- г) завершение восстановления экономики после первой мировой войны, Гражданской войны и интервенции

ТЗ № 10 Тема 10. Вставай, страна огромная

ТЗ № 11 Тема 11. В буднях великих строек

ТЗ № 12 Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

ТЗ № 13 Тема 13. Россия. XXI век

1. Референдум о доверии Президенту России состоялся в

- 1) 1992 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

2. Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?

- 1) В. В. Путин
- 2) М. М. Касьянов
- 3) С. Б. Иванов
- 4) М. Е. Фрадков

3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?

- 1) дефолт 2) ваучер 3) депозит 4) облигация

4. Одним из последствий роста мировых цен на энергоносители стало

- 1) сокращение доходов от продажи нефти и газа
- 2) увеличение золото-валютных запасов России
- 3) падение курса рубля
- 4) отказ европейских стран от поставок российского газа

5. Проведение радикальных экономических реформ началось с

- 1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1994 г. 4) 1998 г.

6. Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?

- 1) храм Спаса на Крови
- 2) Сухарева башня
- 3) храм Христа Спасителя
- 4) церковь Троицы на Покровке

7. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?

- А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов
- Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование
- В) введение единого налога (13%) на доходы населения
- Г) проведение денежной реформы Д) отказ России от выплаты внешних долгов Е) «монетизация» социальных льгот

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) АВЕ 3) АБД 4) БГЕ

8. Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?

- 1) территориальные претензии Украины к России
- 2) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)
- 3) вступление Украины в НАТО
- 4) требование России к Украине признать внешние долги СССР

9. Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?

- 1) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса
- 2) участие частей российской армии в обороне югославских городов от натовских бомбардировок
- 3) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса
- 4) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) С. В. Кириенко
- 3) С. Ю. Глазьев
- 4) А. Б. Чубайс

11. Отставка В. С. Черномырдина с поста Председателя Правительства РФ произошла в

- 1) 1993 г.
- 2) 1996 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1999 г.

12. Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?

- 1) Ж. И. Алферов
- 2) Е. П. Велихов
- 3) С. П. Капица
- 4) И. В. Курчатов

13. Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003 г.?

- 1) Союз правых сил
- 2) КПРФ
- 3) Единая Россия
- 4) ЛДПР

14. На выборах в Государственную Думу РФ в 2003 г. наибольшее число мест получила партия

- 1) ЛДПР
- 2) Демократическая Россия
- 3) Единая Россия
- 4) Родина

15. «Хасавюртовские договоренности» связаны с

- 1) грузино-абхазским конфликтом
- 2) урегулированием ситуации в Чечне
- 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
- 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

16. Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?

- А) введение свободы торговли
 - Б) введение доллара США как официальной валюты России
 - В) введение платного среднего образования и медицинского обслуживания
 - Г) проведение приватизации
 - Д) ликвидация государственного контроля над ценами
 - Е) рост промышленного производства
- Укажите верный ответ.
1) АГД 2) БВЕ 3) АВД 4) БДЕ

17. Прочитайте отрывок из заявления официального представителя и укажите название подводной лодки, о которой идет речь.

«В установленное время (...) доложил, что к выполнению стрельб готов. А перед этим в соседних районах две другие подлодки выполняли так называемые призовые стрельбы. При таких стрельбах командир выполняет несколько торпедных атак со сменой позиции, этот процесс очень растянутый. Выпущенные торпеды плавают, разбросанные на расстояние до 80 км, для их поиска привлекаются и противолодочные самолеты, и вертолеты, и торпедоловы, и другие корабли. Командир, думали мы, вполне мог запутаться в ситуации, когда на границе его района находится множество других кораблей, и не найти цель. Поэтому сначала мы считали, что Лячин скоро всплывет с донесением о том, что освободил заданный район, а стрельбу в установленные сроки не выполнил. Распишется, скажем так, в командирском бессилии. Мы на это надеялись, не желая думать о катастрофе...»

- 1) «Белгород»
- 2) «Орел»
- 3) «Курск»
- 4) «Комсомолец»

18. Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации был подписан в

- 1) 1992 г.
- 2) 1996 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2002 г.

19. Экономическая политика правительства Е. Т. Гайдара получила название

- 1) «Шоковая терапия»
- 2) «Новое мышление»
- 3) «Экономическая революция»
- 4) «Экономическая хирургия»

20. Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?

- 1) «Кавказский пленник» С.В. Бодрова
- 2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
- 3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина
- 4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

21. Что не было одним из последствий проведения приватизации в 1990-е гг.?

- 1) распределение акций крупных предприятий среди широких масс населения
- 2) появление крупных собственников, контролирующих важные отрасли экономики
- 3) быстрый рост экономики, снижение инфляции
- 4) уменьшение внешнего долга России

22. Кто принимал участие в президентских выборах 1996 г.?

- А) Н. М. Рыжков Б) А. И. Лебедь
В) Б. Е. Немцов Г) А. В. Руцкой Д) Б. Н. Ельцин Е) Г. А. Зюганов

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) БВД 3) АГД 4) БДЕ

23. Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

- 1) встреча глав «Большой восьмерки»
- 2) заседание Совета Безопасности ООН
- 3) совещание глав регионов России
- 4) заседание Комитета «Россия—НАТО»

24. Какое событие произошло 1 января 1995 г.?

- 1) вступила в силу новая Конституция РФ
- 2) Россия вступила во Всемирную торговую организацию
- 3) штурм г. Грозного федеральными войсками
- 4) создано Сообщество России и Белоруссии

25. Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются

- 1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира»
- 2) стремлением к сближению и созданию единого государства
- 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках»
- 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами

26. Какие положения включает Конституция РФ 1993 г.?

- А) законодательная власть принадлежит двухпалатному Федеральному Собранию
Б) утверждение Государственной Думой кандидатуры Председателя Правительства
В) невозможность выражения Государственной Думой недоверия Правительству
Г) всенародные выборы Президента РФ Д) утверждение Государственной Думой состава Кабинета министров
Е) избрание Президента РФ сроком на 6 лет Укажите верный ответ.
1) АБД 2) АБГ 3) ВДЕ 4) БГД

27. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало радикальных экономических реформ
- Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок
- В) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом
- Г) финансовый кризис («дефолт»)

28. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) отставка Б. Н. Ельцина
- Б) избрание В. В. Путина Президентом России
- В) проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве
- Г) учреждение федеральных округов

ТЗ № 14 Тема 14. История антироссийской пропаганды

ТЗ № 15 Тема 15. Слава русского оружия

ТЗ № 16 Тема 16. Россия в деле

1. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

2. СССР прекратил свое существование в

- А) 1990 году.
- Б) 1991 году.
- В) 1992 году.
- Г) 1993 году.
- Д) 1994 году.

3. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- Б) членами ГКЧП;
- В) Верховным Советом СССР;
- Г) Верховным Судом СССР.

4. Как называлась политика, начатая Е.Гайдаром, в 1991 году? В чем она заключалась?

- А) «дефолт», признание государства банкротом
- Б) «перестройка», демократия и гласность
- В) «шоковая терапия», либерализация цен, свобода торговли, приватизация
- Г) «валютный коридор», управление курсом рубля

5. Кто возглавил оппозицию Б.Ельцину осенью 1993 года, и чем закончилось это противостояние?

- А) Верховный Совет России, закончилось их победой
- Б) Верховный Совет России, закончилось победой Б.Ельцина
- В) Государственная дума, закончилось их победой
- Г) Государственная дума, закончилось победой Б.Ельцина

6. Какое мероприятие, предпринятое премьер-министром Е.Примаковым, позволило стабилизировать рубль и остановить дикий рост цены доллара в августе-сентябре 1998 года?

- А) «дефолт»
- Б) «нуллификация»
- В) «дефляция»
- Г) «валютный коридор»

7. Назовите последовательность людей, занимавших кресло премьер-министра при Б.Ельцине:

- А) С.Степашин
- Б) В. Путин
- В) В.Черномырдин
- Г) Е.Гайдар
- Д) С.Кириенко
- Е) Е.Примаков

8. Назовите главных претендентов на пост Президента страны на выборах 26 марта 2000г.

- А) Медведев
- Б) Жириновский
- В) Путин
- Г) Зюганов
- Д) Шойгу
- Е) Явлинский

9. Какова цель создания Президентом страны Федеральных округов?

- А) у нас федеративное государство, поэтому надо было создать федеральные округа
- Б) РФ могла распасться на множество государств
- В) было необходимо привести законодательство субъектов в соответствие с Конституцией

10. Благодаря каким документам в городах и весях страны стали строиться, переоснащаться, капитально ремонтироваться школы, больницы, детские сады?

- А) новым налогам
- Б) нацпроектам
- В) Конституции

11. Какие поправки были внесены в Конституцию РФ в 2008г?

- А) срок президентства увеличен с 5 лет до 6 лет
- Б) срок президентства увеличен с 4 лет до 6 лет
- В) полномочия Госдумы сокращены с 5 лет до 4
- Г) полномочия Госдумы увеличены с 5 лет до 6
- Д) полномочия Госдумы увеличены с 4 лет до 5

12. Выберите из предложенного списка то, что соответствует понятию «национальной задачи»:

- А) сырьевой вектор экономики
- Б) построение зрелой демократии и сильного гражданского общества
- В) создание свободного общества свободных людей

13. Какой из национальных задач соответствует следующее описание: « развитие приоритетных национальных проектов: образование, здравоохранение, жилье, оздоровление жизни»?:

- А) построение эффективной демократии
- Б) обеспечение единства страны
- В) умножение человеческого капитала

Вопросы к ДЗ

1. Гимн России. Становление духовных основ России.
2. Александр Невский как спаситель Руси.
3. Смута и её преодоление
4. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
5. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
6. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
7. Крымская война
8. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.
9. Февральская революция в России и альтернативы развития страны.
10. Октябрьская революция в России в 1917 года. Укрепление новой власти.
11. Гражданская война в России, ее итоги и уроки.
12. Новая экономическая политика Советской власти.
13. Политика индустриализации в СССР.
14. Коллективизация сельского хозяйства
15. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер войны.
16. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва.
17. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Курская битва.
18. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
19. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.
20. СССР в послевоенные годы. Экономика и общество СССР после Победы.
21. Идеология и действующие лица «перестройки».
22. Распад СССР, его последствия для России и мира. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
23. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества
24. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований.
25. Конфликты на Северном Кавказе.
26. Политическое развитие Российской Федерации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.
27. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.
28. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа.
29. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.
30. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг.
31. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса.

32. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).
33. Отношения с Западом в начале XXI в. Противодействие стратегии Запада в отношении России.
34. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
35. Слава русского оружия

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к

профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов,

- Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях): Горинов М.М. и др; под редакцией Торкунова. Акционерное общество «Издательство Просвещение, 2022
 3. История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях): Данилов А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство Просвещение, 2022

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ В.В.Артемов., Ю.Н.Лубченков. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. История: учебник/ С.И. Самыгин, П. С Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КНОРУС, 2014. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование)

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История
<https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника
Улуняна А. А., Сергеева Е. Ю.
<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/>
3. История России. [http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История России.](http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История_России)
4. Всемирная история XX века. <http://manger.ru/vsem/20vek20/htm>
5. Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www/hrono.ru/>
6. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
7. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>
8. Всемирная история: <http://www.history.ru/histwh.htm>
9. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
10. Международный исторический журнал: <http://www.history.machaon.ru/>
11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
- <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>
- <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6>
- <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1>
- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7>
- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5>
12. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/> Урок № 22 Предпосылки
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/> Урок № 23 Реформы в экономике
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/> Урок № 24 демократизация советской политической системы
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/> Урок № 26. Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/> Урок № 28. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/> Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/> Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/> Урок № 31. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/> Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/> Урок № 33 экономическое развитие России в 2000 гг.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/> Урок № 34 Особенности развития культуры
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/> Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

13. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

Современная Россия:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitiye-rossii-v-1991-2000-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyuy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyuy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyuy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyuy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya>

Культурные процессы в современном мире

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire>

14. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469480>
15. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>
16. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>
17. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование
<https://profspo.ru/>
18. Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
19. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>