

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч. г.: Рабочая программа практики ПП.07 Производственная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП.07 Производственная практика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 7.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 7.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 7.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы: Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости;
- 2) помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;
- 3) помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах;

- 4) организация сна детей раннего возраста;
- 5) проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;
- 6) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;
- 7) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

уметь:

У1 осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;

У2 осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;

У3 устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния;

У4 учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;

У5 осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;

У6 организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;

У7 оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

У8 оказывать помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;

У9 осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;

У10 оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников;

У11 выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

знать:

31 требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах;

32 содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

33 способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

34 способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними;

35 формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

36 приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании;

37 способы оказания первой помощи детям раннего возраста;

38 способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста;

39 требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионалы Дошкольное воспитание, которые актуализируются при реализации производственной практики:

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня по основному виду деятельности - Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 7.2.	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 7.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 7.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем/виды работ	Содержание учебного материала/содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 7.1 ПК 7.3 ЛР 4, 5
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Инструктивное совещание по ПП.07 Производственная практика. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ПК 7.1 ПК 7.3 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	
	Контрольные работы	*	

Тема 3.	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ПК 7.1 ПК 7.3 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	ОК 06 ПК 7.1 ПК 7.3 ЛР 2, 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5.	Содержание учебного материала	6	ОК 05 ПК 7.2 ПК 7.3 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 7.1 ПК 7.4 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Итоговая конференция «Особенности осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста».	4	
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю.М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. — Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва, 2017.
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
2. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
3. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
4. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
5. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
6. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - <http://www.vlados.ru>
7. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
8. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. Соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. Соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста. Содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. Содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	Экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. Экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; дифференцированный зачёт.
ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,	Соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым	Экспертная оценка проведения мероприятий на

<p>позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>результатам. Обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. Создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	<p>производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПК 7.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. Соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. Соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. Соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПК 7.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>Соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. Соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. Содержание работы с родителями в период адаптации</p>	<p>Экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями, экспертное наблюдение выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; дифференцированный зачёт.</p>

	<p>основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. Различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	
--	--	--