

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа производственной практики ПП 02.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа производственной практики

ПП. 02

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего

и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

иметь навыки

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения игры детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

уметь:

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

знать:

З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, транспортируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации по основному виду деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность)
--------	---

	и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими общих компетенций (ОК).

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР,Н,У,З)
1	2	3	4
Тема 1. Наблюдение и анализ за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме, 1-2п.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ЛР 4, ЛР 7, Н1, Н3, Н5, У9, У10, У11, У12, 31, 32. 33
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме второй половины дня: виды труда, форма организации, место проведения, руководство трудовой деятельностью.	6	
Тема 2. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 7 ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1 ПК2.2,ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 5, ЛР 7, Н2, Н4, Н8, У 1, У2, У3, У4, 36,37, 38
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	6	
	Контрольные работы	*	

Тема 3. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 7 ОК 9, ПК 2.1 ПК2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ЛР 5 ЛР 11, Н6, Н7, Н9, У5, У6, У7, У8, 39, 310,311,
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	6	
	Контрольные работы	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни. Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ПК2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 4, Н1, Н3, Н5, У9, У10, У11, У12, 31, 32. 33
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя), наблюдает вся подгруппа одновременно. Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 5 ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ЛР 1 ЛР 11, Н2, Н4,
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к	6	

предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.	проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.		Н8, У 1, У2, У3, У4, 36,37, 38
	Контрольные работы	*	
Тема 6 Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ПК 2.1 ПК2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ЛР 4 ЛР 8Н6, Н7, Н9, У5, У6, У7, У8, 39, 310, 311
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 7 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 7 ОК 9, ПК 2.1 ПК2.2, ПК 2.3 ЛР 1, ЛР 8 Н1, Н3, Н5, У9, У10, У11, У12, 31, 32. 33
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение	6	

проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.	дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.		
	Контрольные работы	*	
Тема 8 Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4 ПК 2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4 ЛР 1, ЛР 4 Н2, Н4, Н8, У 1, У2, У3, У4, 36,37, 38
		*	
	Практические занятия наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных игр, строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	6	
	Лабораторные занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 9 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию,	Содержание учебного материала	6	
		*	
	Практические занятия Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.	6	
	Лабораторные занятия	j	

сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.			
	Контрольные работы		
Тема 10 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты второй подгруппы проводят, первой - наблюдают и анализируют.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 7 ОК 9, ПК 2.1 ПК2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ЛР 5 ЛР 8Н2, Н4, Н8, У 1, У2, У3, У4, 36, 37, 38
		*	
	Практические занятия Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты второй подгруппы проводят, первой - наблюдают и анализируют.	6	
	Лабораторные занятия	*	
Тема 11 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 7 ОК 9, ПК 2.1 ПК2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ЛР 1 ЛР 4, Н6, Н7,
		*	
	Практические занятия Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах. Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного	6	

Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста. Совместное проведение студентами первой и второй подгруппы. Тема 12. Итоговая конференция по практике.	возраста. Совместное проведение студентами первой и второй подгруппы.		Н9, У5, У6, У7, У8, 39, 310, 311	
	Лабораторные занятия	*		
	Контрольные работы		*	
	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 7 ОК 9, ПК 2.1
	Лабораторные занятия		*	ПК2.2, ПК 2.3
	Практические занятия		4	ПК 2.4, ЛР 5
	Итоговая конференция по производственной практике.		*	ЛР 8Н2, Н4, Н8, У 1, У2,
	Контрольные работы		*	У3, У4, 36, 37
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		36/36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник/ Воробьева Н.А.- М.: Академия, 2023- 224 с.
3. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.
4. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Пантелеева Н. Г. - М.: КноРус, 2023- 236 с.
5. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие. – М.: академия, 2009. (без грифа).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 2006с.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб. - 2006 г. - 80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет. -2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
8. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
- 10.Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)
- 11.Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. -М.: КНОРУС,2016 -112 с.
- 12.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
7. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. -144с.
- 13.Миняева С. Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет. - Издание: «Айрис» РнД. -2008г.-208с.
- 14.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2014. - 416 с.
- 15.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 16.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
- 17.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, переруб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.
- 18.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
- 19.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.

- 20.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М.: КНОРУС, 2016. — 112 с.
- 21.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М: АРКТИ,1999. - 160 с.
- 22.Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
- 23.Хрестоматия. /Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф. Егорова .- М. Академия, 1999. -520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Узнаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т. Выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
- 10.Менджеричкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
- 11.Менджеричкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
- 12.Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
- 13.Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 14.Смирнова Е.Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
- 15.Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 16.Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.

17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).
2. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудоустрой+деятельности+дошкольников+видеолекции>
3. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудоустрой+воспитанию+в+доу
4. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудоустрой+воспитанию+в+доу

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе практики; дифференцированный зачет</p>

	возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике портфолио студента дифференцированный зачет
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике, портфолио студента дифференцированный зачет
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по практике дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики дифференцированный зачет

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценкосообщений, заданий для самостоятельной работы дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе практики и ПП;</p>

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования; дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики дифференцированный зачет