

Приложение ППСЗ по специальности код и наименование 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
Алексеевского городского округа
_____ М.А.Погорелова
_____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
_____ О.В. Афанасьева
_____ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.И. Злобина

(инициалы, фамилия)

Эксперт:

Управление образования
администрации Алексеевского
городского округа

(место работы)

начальник _____

(занимаемая должность)

М.А. Погорелова

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программы МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.02.02 Теоретические и	Дифференци-	Экспертная оценка в рамках текущего

методические основы организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	основы игровой деятельности с	Дифференцированный зачет	контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	основы	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	основы	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	основы	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 02 Учебная практика		Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 02 Производственная практика		Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и

сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и

	<p>дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности,

профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу,

профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».
- 3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.
- 4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил

производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную

деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных

областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде,

позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Критерии оценки результатов освоения МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста:

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

3. 2. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение общения в жизни ребенка. Динамика развития средств общения в детстве.
2. Основные направления в развитии общения в детском возрасте, речевого развития.
3. Формы общения по М.И.Лисиной
4. Закономерности общения дошкольников.
5. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.
6. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.

7. Общение в младшем дошкольном возрасте
8. Общение в среднем дошкольном возрасте
9. Общение в старшем дошкольном возрасте
10. Общение ребенка со взрослыми: место и роль в психическом развитии ребенка
11. Психология общения в раннем возрасте.
12. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
13. Различия учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком
14. Структура личностно -ориентированной модели общения
15. Понятие общения
16. Функции общения
17. Стороны общения
18. Виды общения
19. Средства общения
20. Понятие конфликта в детском возрасте, его проявления, причины.
21. Виды конфликтов дошкольников
22. Способы и средства разрешения конфликтов в детских садах
23. Позиции воспитателя, провоцирующие конфликты в ДОУ
24. Характеристика игрового конфликта
25. Понятие о стиле педагогического руководства. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей педагогического руководства.
26. Депривация как психологический феномен
27. Особенности общения с «трудными» дошкольниками
28. Методы формирования коммуникативных способностей

Практические вопросы

1. Разработать рекомендации для родителей: «Особенности общения с ребенком в период возрастных кризисов».
2. Охарактеризуйте методы, направленные на развитие произвольности в дошкольном возрасте.
3. Составьте план проведения беседы на выявление уровня осознанности действий ребенка.
4. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Особенности общения с импульсивными детьми».
5. Назовите этапы становления речи как средства общения, приведите словесные примеры речи детей, находящихся на разных этапах.
6. Составьте протокол наблюдения за ребенком с целью выявления его особенностей в общении.
7. Предложите методики диагностики уровня развития навыков общения.
8. Предложите методики для выявления статусного положения дошкольника в коллективе сверстников.

9. Предложите методики для педагогической диагностики форм общения дошкольника со взрослым.

10. Подготовьте рекомендации для воспитателей на тему: «Пути разрешения и предупреждения конфликтов в системе ребенок-ребенок».

11. Приведите примеры межличностных конфликтов между дошкольниками и назовите пути их устранения

12. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (подготовка ко сну)

13. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (завтрак)

14. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка)

15. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание)

16. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

17. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

18. Спроектировать педагогическую среду ДОУ по развитию коммуникации дошкольников

3.3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии

с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения игры детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

уметь:

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего

и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

знать:

З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

З2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Критерии оценки результатов освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом:

«отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также

высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. 4. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.
2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.

3. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.
4. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
5. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
6. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.
7. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).
8. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.
9. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
10. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
11. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
12. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
13. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.
14. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.
15. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.
16. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.
17. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
18. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.
19. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).

20. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.

21. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

22. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.

23. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

24. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

25. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

26. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.

27. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

28. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.

29. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.

30. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.

31. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.

32. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.

33. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

34. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.

35. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.

36. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.

37. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.

38. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

39. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.

40. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

41. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

42. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

43. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

44. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.

45. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.

46. Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных.

3.5. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации

самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС),

позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в

групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Критерии оценки результатов освоения МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. 5. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

Теоретические вопросы (ТВ):

- ТВ №1. Значение трудового воспитания дошкольников;
- ТВ №2. Средства трудового воспитания дошкольников;
- ТВ №3. Компоненты трудовой деятельности
- ТВ №4. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 4-го года жизни
- ТВ №5. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 5-го года жизни;
- ТВ №6. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 6-го, 7-го года жизни;
- ТВ №7. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 4-го года жизни
- ТВ №8. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни
- ТВ №9. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го, 7-го года жизни
- ТВ №10. Трудовое воспитание дошкольников в семье
- ТВ №11. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- ТВ №12. Содержание и методика ручного труда с детьми 5-го года жизни
- ТВ №13. Содержание и методика ручного труда с детьми 6-го года жизни,
- ТВ №14. Содержание и методика ручного труда с детьми 7-го года жизни
- ТВ №15. Диагностика сформированности трудовых навыков
- ТВ №16. Содержание и методика труда в природе с детьми 4-го года жизни
- ТВ №17. Содержание и методика труда в природе с детьми 5-го года жизни
- ТВ №18. Содержание и методика труда в природе с детьми 6-го года жизни,
- ТВ №19. Поручения как форма организации детского труда в разных возрастных группах
- ТВ №20. Дежурства как форма организации детского труда в разных возрастных группах
- ТВ №21. Общий, совместный, коллективный труд как форма организации трудовой деятельности дошкольников
- ТВ №22. Условия организации детского труда:
- ТВ №23. Трудовое воспитание детей раннего возраста

ТВ № 24 Отличие детского труда от труда взрослых. Развитие компонентов трудовой деятельности

Практические вопросы

Практические вопросы (ПВ):

ПВ № 1 Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников

ПВ № 2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников

ПВ №3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения

ПВ №4. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №5. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №6. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №7. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (труд в природе)

ПВ №8. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (труд в природе)

ПВ №9. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (труд в природе)

ПВ №10. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников

ПВ №11. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (ручной труд)

ПВ №12. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (ручной труд)

ПВ № 13. Составить рекомендации для родителей по организации самообслуживания в семье;

ПВ №14. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.

ПВ № 15 Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.

ПВ №16. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.

ПВ №17. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.

ПВ №18. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.

ПВ №19. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.

ПВ № 20. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.

ПВ №21. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.

ПВ №22. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.

ПВ №23. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.

ПВ №24. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

3.5. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с

особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Уметь:

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей

раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знать:

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных

видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Критерии оценки результатов освоения МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом:

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. 4. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

КВ №1 Раскрыть значение изобразительной деятельности для всестороннего развития и воспитания дошкольника.

КВ №2 Дать определение понятия способностей к изобразительной деятельности.

КВ №3 Составить технологическую карту ОД по декоративному рисованию (группа на выбор).

КВ №4 Составить технологическую карту ОД по сюжетному рисованию в старшей группе. Раскрыть тематику программного содержания. Выделить основные методы и приемы.

КВ №5 Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги.

КВ №6 Классификация методов и приемов обучения. Дать характеристику информационно-рецептивному и эвристическому методам.

КВ №7 Какие виды изобразительного искусства используются в детском саду. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: аппликации и конструированию.

- КВ №8 Дать характеристику наглядному методу обучения – наблюдению. Требования к наблюдению.
- КВ №9 Разработать конспект дидактической игры на закрепление приемов лепки предметов округлой и овальной формы.
- КВ №10 В чем состоит взаимосвязь различных видов изобразительной деятельности. Какие виды изобразительного искусства используются в детском саду.
- КВ №11 Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию и лепке.
- КВ №12 Разработать технологическую карту ОД по рисованию с целью ознакомления детей с нетрадиционным способом рисования (по выбору).
- КВ №13 Раскрыть своеобразие развития детского творчества.
- КВ №14 Разработать технологическую карту ОД по аппликации на формирование у детей умений и навыков составлять декоративные узоры из различных геометрических форм.
- КВ №15 Дать характеристику приемам обучения изобразительной деятельности. Дать характеристику наглядному методу обучения – обследованию. Этапы обследования.
- КВ №16 Беседа – один из ведущих словесных методов обучения. Дать характеристику.
- КВ №17 Структура комплексного занятия по конструированию на формирование конструктивных и изобразительных навыков. Обоснованность сочетания с другими видами деятельности.
- КВ №18 Метод рассматривания картин и книжных иллюстраций. Образец. Дать характеристику.
- КВ №19 Детский рисунок как продукт художественного творчества. Достоинства рисунка.
- КВ №20 Раскрыть показатели творчества, характеризующие отношения, интересы, способности детей дошкольного возраста.
- КВ №21 Спланировать систему работы педагога по ознакомлению дошкольников с народными промыслами на примере одного из них по выбору. КВ №22 Аргументировать выбор форм и методов работы в соответствии с принципами дидактики.
- КВ №23 Классификация методов и приёмов обучения. Дать характеристику репродуктивному и исследовательскому методам.
- КВ №24 Спланировать систему занятий по конструированию из природного материала в старшей группе на квартал.
- КВ №25 Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью. Принципы построения развивающей среды.
- КВ №26 Какие эстетические требования предъявляются к оформлению детского сада?
- КВ №27 Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 4-5 лет.
- КВ №28 Разработать технологическую карту ОД для проведения беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного или ДПИ.

- КВ №29 Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.
- КВ №30 Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, методы и приемы обучения.
- КВ №31 Классификация игровых приемов. Их характеристика.
- КВ №32 Формирование знаний детей о форме предметов, их строении, величине посредством знакомства с аппликацией.
- КВ №33 Обучение рациональным приемам вырезывания. Охарактеризовать приемы вырезывания (по частям, парное, симметричное, силуэтное, гармошкой).
- КВ №34 Методика обучения аппликации в старшей группе: задачи, методы и приемы обучения.
- КВ №35 Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 5-6 лет.
- КВ №36 Составить технологическую карту ОД с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.
- КВ №37 Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.
- КВ №38 Роль декоративного рисования в развитии эстетического восприятия произведения изобразительного характера и декоративного искусства.
- КВ №39 Задачи обучения сюжетному изображению.
- КВ №40 Обучение конструированию из бумаги и других материалов. Развитие умений целенаправленно работать по образцу, добиваясь сходства и выразительности, умения дополнять поделки в соответствии с их назначением.
- КВ №41 Конструирование в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №42 Конструирование в первой и во второй младшей группах. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №43 Раскрыть программное содержание по аппликации в средней группе.
- КВ №44 Составить календарно-тематический план по конструированию из строительного материала в средней группе.
- КВ №45 По какому принципу происходит отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста.
- КВ №46 Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №47 Конструирование в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приемы.
- КВ №48 Раскрыть значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
- КВ №49 Составить технологическую карту ОД по лепке Дымковской игрушки в старшей группе.
- КВ №50 Составить технологическую карту ОД по знакомству старших дошкольников с одним из способов нетрадиционного рисования.

- КВ №51 Раскрыть формы, методы и приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.
- КВ №52 Составить технологическую карту ОД по конструированию из бумаги в подготовительной к школе группе.
- КВ №53 Методика обучения аппликации во второй младшей группе: задачи, методы и приемы обучения.
- КВ №54 Раскрыть программное содержание по лепке в старшей группе.
- КВ №55 Составить технологическую карту ОД по рисованию пейзажа в подготовительной к школе группе.
- КВ №56 Раскрыть программное содержание по рисованию в первой и второй младшей группе.
- КВ №57 Методы обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, методы и приемы обучения.
- КВ №58 Раскрыть программное содержание по аппликации в средней группе.
- КВ №59 Составить технологическую карту ОД по ознакомлению детей с одним из видов нетрадиционного рисования. Доказать что использование нетрадиционных видов рисования способствует развитию творческого воображения и фантазии.
- КВ №60 Составить технологическую карту ОД по лепке одного из народных промыслов.
- КВ №61 Методика обучения аппликации в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
- КВ №62 Конструирование из строительного материала во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №63 Конструирование из природного материала в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №64 Методика обучения рисованию во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
- КВ №65 Конструирование из бросового материала в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №66 Конструирование из бумаги в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №67 Конструирование из природного материала в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
- КВ №68 Изобразить один из способов нетрадиционного рисования.
- КВ №69 Назвать отличительные особенности ФГТ и ФГОС в образовательной области «Художественное эстетическое развитие».
- КВ №70 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.
- КВ №71 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 3-4-5 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.
- КВ №72 Особенности организации и проведения занятий в детском саду.
- КВ №73 Рисование в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №74 Лепка в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №75 Лепка во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №76 Методика обучения лепке: методы и приемы обучения (по возрастным группам).

Задания к дифференцированному зачету (З)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 группа 231 курс 3

Задание № 1(З№1)

1. Методика обучения лепке в старшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 6 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
3. Составить технологическую карту ОД по декоративному рисованию (группа на выбор).

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 группа 231 курс 3

Задание № 2 (З№2)

1. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации и конструированию.
2. Назвать отличительные особенности ФГТ и ФГОС в образовательной области «Художественное- эстетическое развитие».
3. Спланировать систему образовательной деятельности по конструированию из природного материала в старшей группе на квартал.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование	
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5	курс 3
	группа	231

Задание № 3 (З№3)

1. Классификация методов и приемов обучения. Дать характеристику информационно-рецептивному, репродуктивному, эвристическому, исследовательскому методам.
2. Разработать технологическую карту ОД по рисованию с целью ознакомления детей с нетрадиционным способом рисования (по выбору).
3. Составить рекомендации для улучшения художественного оформления базового детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование	
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5	курс 3
	группа	231

Задание № 4 (З№4)

1. Методика обучения аппликации во второй младшей, средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 7 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
3. Составить рекомендации для улучшения художественного оформления базового детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
------------------------------	---

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	образование семестр 5 группа	231	курс 3
--	------------------------------------	-----	--------

Задание № 5 (З№5)

1. По какому принципу происходит отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения аппликации во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по лепке одного из народных промыслов. Выделить основные способы и приемы лепки.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 5 группа	231	курс 3
--	--	-----	--------

Задание № 6 (З№6)

1. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Занятие как основная форма обучения детей изобразительной деятельности. Особенности организации занятий в разных возрастных группах.
3. Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги. Назвать приёмы вырезывания.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 5 группа	231	курс 3
--	--	-----	--------

Задание № 7 (З№7)

1. Дать характеристику приемам обучения изобразительной деятельности.

2. Методика обучения рисованию в первой младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по лепке одного из народных промыслов. Выделить основные способы и приемы лепки.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 группа 231 курс 3

Задание № 8 (З№8)

1. Дать характеристику методам обучения: обследование, беседа, рассматривание картин и книжных иллюстраций, наблюдение.
2. Назвать и охарактеризовать приемы аппликации.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по сюжетному рисованию в старшей группе. Выделить основные методы и приемы обучения.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 группа 231 курс 3

Задание № 9 (З№9)

1. Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
2. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 4 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
3. Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги. Назвать приёмы вырезывания.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование	
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5	курс 3
	группа	231

Задание № 10 (З№10)

1. Конструирование в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
2. Раскрыть формы, методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.
3. Разработать дидактическую игру по рисованию на формирование навыков рисования различных форм. Назвать приёмы рисования.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование	
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5	курс 3
	группа	231

Задание № 11 (З№11)

1. Какие эстетические требования предъявляются к оформлению детского сада?
2. По какому принципу происходит отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста.
3. Разработать дидактическую игру по конструированию на формирование конструктивных навыков из строительного материала.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование	
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5	курс 3
	группа	231

Задание № 12 (З№12)

1. Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью. Принципы построения развивающей среды.
2. Конструирование во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

3. Разработать дидактическую игру по рисованию на формирование навыков нетрадиционного рисования. Назвать приёмы нетрадиционного рисования.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 курс 3
	группа 231

Задание № 13 (З№13)

1. Раскрыть формы, методы и приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.
2. Составить календарно - тематический план по изобразительной деятельности и искусству на квартал (по любому виду из деятельности).
3. Разработать конспект дидактической игры на закрепление приемов лепки предметов округлой и овальной формы.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 курс 3
	группа 231

Задание № 14(З№14)

1. Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.
2. Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 4- 5-6 лет (в разновозрастной группе).
3. Предложить рекомендации для улучшения художественного оформления детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
------------------------------	---

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	образование семестр 5 группа	231	курс 3
--	------------------------------------	-----	--------

Задание № 15 (З№15)

1. Конструирование в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приемы.
2. Назвать и охарактеризовать способы лепки.
3. Составить технологическую карту ОД с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 5 группа	231	курс 3
--	--	-----	--------

Задание № 16 (З№16)

1. Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Составить рекомендации для улучшения художественного оформления базового детского сада.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по лепке одного из народных промыслов. Выделить основные способы и приемы лепки.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование семестр 5 группа	231	курс 3
--	--	-----	--------

Задание № 17(З№17)

1. Методика обучения рисованию во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Назвать и охарактеризовать техники аппликации.

3. Составить технологическую карту ОД по лепке одного из народных промыслов.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 курс 3
	группа 231

Задание № 18 (З№18)

1. Методика обучения рисованию в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Обучение рациональным приемам вырезывания. Продемонстрировать приемы вырезывания.
3. Предложить рекомендации для улучшения художественного оформления детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 курс 3
	группа 231

Задание № 19 (З№19)

1. Методика обучения рисованию в старшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Назвать и охарактеризовать методы обучения.
3. Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы	

организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом семестр 5 курс 3
группа 231

Задание № 20 (З№20)

1. Конструирование в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
2. Предметное рисование на различных возрастных этапах.
3. Разработать опорный конспект беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04 Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом семестр 5 курс 3
группа 231

Задание № 21 (З№21)

1. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью. Принципы построения развивающей среды.
3. Разработать опорный конспект беседы с детьми по восприятию произведений декоративно-прикладного искусства.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04 Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом семестр 5 курс 3
группа 231

Задание № 22 (З№22)

1. Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
2. Составить технологическую карту ОД с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.
3. Предложить рекомендации для улучшения художественного оформления детского сада.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина

(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 курс 3
	группа 231

Задание № 23 (З№23)

1. Методика обучения аппликации в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
2. Назвать и охарактеризовать приёмы обучения.
3. Составить технологическую карту ОД по декоративному рисованию (группа на выбор).

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 курс 3
	группа 231

Задание № 24 (З№24)

1. Какие эстетические требования предъявляются к оформлению детского сада?
2. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 5 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
3. Составить план -конспект образовательной деятельности с использованием одного из способов нетрадиционного рисования. Доказать что использование нетрадиционных видов рисования способствует развитию творческого воображения и фантазии.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 курс 3
	группа 231

Задание № 25 (З№25)

1. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации и конструированию.
2. Назвать и раскрыть способы лепки.
3. Разработать технологическую карту ОД по аппликации на формирование у детей умений и навыков составлять декоративные узоры из различных геометрических форм.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 курс 3
	группа 231

Задание № 26 (З№26)

1. Обучение рациональным приемам вырезывания. Охарактеризовать приемы вырезывания (по частям, парное, симметричное, силуэтное, гармошкой).
2. Назвать и раскрыть приемы лепки.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по сюжетному рисованию в старшей группе. Выделить основные методы и приемы обучения.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 курс 3
	группа 231

Задание № 27 (З№27)

1. Задачи всестороннего развития. Изобразительная деятельность как продуктивная деятельность, требующая сочетания умственной и физической активности детей, выполнения определенных трудовых действий.
2. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника.
3. Составить план-конспект образовательной деятельности по декоративному рисованию по народному промыслу. Выделить основные методы и приемы обучения.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Междисциплинарный курс 02.04	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	семестр 5 группа 231 курс 3

Задание № 28 (З№28)

1. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Определение понятия способностей.
2. Этапы развития изобразительных способностей. Особенности творческой изодейтельности.
3. Методика выполнения способов рисования рыб, птиц, животных, человека разными материалами в подготовительной к школе группе.

Преподаватель _____ Е.И. Злобина
(подпись)

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Тема 1. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности	<p align="center">ОК 1-9, ПК.2.1-2.4</p> <p align="center">иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – календарно-тематического и перспективного планирования; – изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства; – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству; – наблюдения и анализа продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдения и анализа продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдения и анализа продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдения и анализа продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдения и анализа организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста; – наблюдения и анализа РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – моделирования РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дифференцированный зачет
2	Тема 2. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		
3	Тема 3. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.		
4	Тема 4 Наблюдение за деятельностью педагога		

	<p>и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период; – наблюдения и анализа продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО; – анализировать продуктивную деятельность (рисование) детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать продуктивную деятельность (лепка) детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать продуктивную деятельность (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать продуктивную деятельность (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать организацию самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста; – анализировать РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – моделировать РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 	
5	<p>Тема 5. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности 	

	<p>детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста в летний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать продуктивные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. <p>знать:</p>	
6	<p>Тема 6. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению и оформлению перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО; – особенности организации продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста; – особенности организации продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста; – особенности организации продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста; – особенности организации продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; – особенности организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста; – особенности РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – особенности моделирования РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – особенности разработки диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста; – требования к составлению и оформлению перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного 	

		<p>возраста в летний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	
1	Определение базы УП и руководителя практики. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности.	<p>ОК 1-9, ПК.2.1-2.4 иметь практический опыт: -календарно-тематического и перспективного планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства; – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству; – наблюдения и анализа продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдения и анализа продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдения и анализа продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдения и анализа продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдения и анализа организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста; – наблюдения и анализа РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – моделирования РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – анализа перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности 	<p>оценка выполнения практически х работ в процессе учебной практики; дифференци рованный зачет</p>
2	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
3	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
4	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.		
5	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
6	Диагностика оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.		
7	Изучение и анализ календарных планов и технологических карт по музыкальной деятельности.		
8	Наблюдение и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		

9	Наблюдение и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	детей раннего и дошкольного возраста в летний период;	
10	Планирование музыкальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	
11	Наблюдение и анализ музыкальной деятельности в летний период детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО; 	
12	Дифференцированный зачет.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать продуктивную деятельность (рисование) детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать продуктивную деятельность (лепка) детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать продуктивную деятельность (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать продуктивную деятельность (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать организацию самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста; – анализировать РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – моделировать РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – подбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период; – анализировать продуктивные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по изобразительной деятельности.	Анализ оборудования по организации изобразительной деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности детей: Од по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике.	ПК 2.1-2.4 ОК 1-9 иметь практический опыт: По разделу «Методика обучения рисованию» <ul style="list-style-type: none"> • анализа детских рисунков, демонстрации приемов рисования, владения методикой показа обобщенных способов изображения; анализа различных изображений; 	оценка выполнения практически х работ в процессе производственной практики; дифференци рованный зачет

2	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. Проводит 1 и 2 подгруппы. Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности по лепке.	<p>осуществления отбора программного содержания занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика обучения проведения знаний по рисованию: разработки конспектов в разных возрастных группах; разработки карточек-заданий по рисованию; изготовление таблиц. <p>По разделу «Методика обучения лепке»</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации 	
3	Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах.	Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах. Проводит 1 и 2 подгруппы. Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).	<p>упражнения на восприятие предметов, используемых в качестве модели лепки (овощи, фрукты, игрушки, картинки); владения методикой показа различных технических приемов лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика обучения проведения занятий по лепке: разработки конспектов, карточек заданий, схем, таблиц, наглядных пособий в возрастных группах. <p>По разделу «Методика обучения аппликации»</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации 	
4	Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства	Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства. Проводит 1 и 2 подгруппы. Наблюдение и анализ организации работы по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.	<ul style="list-style-type: none"> • организации процессии восприятия детьми игрушки, картинки, образца; анализа детских работ, образцов, предметов; демонстрации способов составления и наклеивания аппликационных работ на мольберте, доске, фланелеграфе, способы изображения, силуэтного 	
5	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной	Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в	<p>вырезывания; осуществления отбора программного содержания занятия, ведущих методов и приемов обучения.</p>	

	деятельности в первую половину дня.	технике оригами. Проводит 1 и 2 подгруппы.	По разделу: «Методика обучения конструированию»
6	Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору наглядного материала.	Оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (апликация, конструирование, роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).	<ul style="list-style-type: none"> • анализа постройки по таблице, в натуре, рисункам, фотографиям, по образцам; владение методикой проведения занятий по моделированию поделок из бумаги, строительного материала; • осуществления отбора программного содержания занятия и ведущих методов и приемов обучения.
7	Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками и на развитие различных видов музыкального слуха.	Анализ игрового оборудования. Оформление музыкально-дидактической игры с элементами игрового оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика обучения проведения занятий по конструированию: разработки, оформления и защиты планов-конспектов, таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов по конструированию в возрастных группах.
8	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Организация музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический), проводят 2 подгруппы.	По разделу «Изобразительное искусство в детском саду» <ul style="list-style-type: none"> • составление опорных конспектов для проведения беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
9	Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки)	Изготовление звучащего инструмента-самоделки.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление отбора программного содержания занятия с объединением детей разного возраста (детей 3-4-5 лет и 5-6-7 лет); составления конспекта в разновозрастной группе. • составление плана-конспекта занятия для групп с объединением

	, ритмической игровой гимнастики.		детей 4-5 лет; изготовление наглядных пособий.	
10	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня и	Организация музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики (проводят 2 подгруппы).	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление отбора занятий по рисованию, лепке, аппликации с учетом программы и возрастной группы; составление календарно-тематических планов по изобразительной деятельности и искусству. • составление календарно-иллюстрированного плана по изобразительному искусству. 	
11	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня и	Организация с дошкольниками музыкальной познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства), проводят 2 подгруппы. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению музыкальной деятельности детей дошкольного возраста: иллюстрированный словарь музыкальных терминов.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение дидактических игр, использования альбомов для раскрашивания, занимательных занятий с детьми в разное время года в помещении и на воздухе; умение организовывать выставки детского творчества; <p>По разделу: Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения и анализа музыкальной и художественной деятельности детей; • определения педагогических условий организации музыкальной и художественной деятельности детей; • планирования и организации музыкальной и 	
12	Итоговая конференция по производственной практике.	Дифференцированный зачёт по практике	<ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации музыкальной и 	

			<p>художественной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации в собственной практической деятельности знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения междисциплинарного курса; • методически грамотного отбора музыкального репертуара с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников; • осуществление отбора целесообразных форм, методов и средств, обеспечивающих музыкальное и художественное развитие личности ребенка; • разработки методических рекомендаций по выполнению детьми конкретной технологии; • анализа современных программ музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за организацией работы по художественно - продуктивной и музыкальной деятельности; 	
--	--	--	--	--

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.2. Задания для экзаменуемых

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:*Указать:*

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А**Текст задания: Составить план игры «Корабль» с напольным строительным материалом с дальнейшим обыгрыванием в сюжетно-ролевой игре «Путешествие» для детей 6-го года жизни.**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

 Сформулируйте цель и задачи к игре «Корабль» с напольным строительным материалом. Предложите формы предварительной работы, способствующие проведению строительной и сюжетно-ролевой игр. Перечислите оборудование, необходимое для данного вида игр. Дайте обоснование связи содержания данных игр с ознакомлением дошкольников с профессиями взрослых. Предложите содержание сюжета сюжетно-ролевой игры «Путешествие» на основе постройки из напольного конструктора по теме «Корабль». Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей. Предложите варианты использования звуковых средств обучения при организации сюжетно-ролевой игры.

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 3**

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план проведения сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей 4-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Сформулируйте цель и задачи проведения сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей 4-го года жизни.

Предложите формы предварительной работы с младшими дошкольниками к проведению игры.

Укажите выбор оборудования к игре.

Раскройте роль воспитателя на этапе стовора на игру с младшими дошкольниками.

Предложите приемы руководства игрой.

Дайте обоснование связи содержания данной игры с ознакомлением дошкольников с профессиями взрослых.

Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 3**

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план подготовки и проведения игры-драматизации по сказке «Теремок» с детьми 5-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Сформулируйте цель и задачи проведения сюжетно-ролевой игры игры-драматизации по сказке «Теремок» с детьми 5-го года жизни.

Предложите формы предварительной работы с дошкольниками к проведению игры: в продуктивной деятельности по изготовлению героев сказки в виде подвижной игрушки.

Укажите выбор оборудования к игре-драматизации «Теремок».

Предложите приемы организации и руководства игрой.

Рассмотрите какие элементы художественно-ручного и хозяйственно-бытового труда можно использовать при подготовке к игре.

Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2_
количество вариантов 3_**

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план проведения дидактической предметной игры «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Сформулируйте цели и задачи проведения дидактической предметной игры «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.

Укажите правила игры.

Перечислите выбор оборудования к игре «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.

Раскройте роль воспитателя в руководстве игрой в основной части.

Предложите усложнение правил игры «Волшебный мешочек» для детей старшего возраста.

Установите связь игры с трудовым воспитанием.

Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ С.В. Сычева
_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 3**

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Спроектируйте ОД по обучению дошкольников новой народной игре (игра по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите, какой игре будете обучать дошкольников.

Сформулируйте цель и задачи ознакомления с игрой.

Раскройте правила игры.

Предложите приемы ознакомления с особенностями этноса, которому принадлежит игра.

Раскройте роль воспитателя в организации и проведении игры.

Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 , ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Раскройте значение изобразительной и музыкальной деятельности в сенсорном воспитании дошкольников.

Сформулируйте цели и задачи игр.

Раскройте правила игр.

Укажите выбор оборудования к играм.

Объясните явление автодидактизма в дидактических играх.

Какие навыки общения формируются в дидактических играх?

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения хозяйственно-бытового труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8,

ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение хозяйственно-бытового труда с детьми 4-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Спланируйте структуру трудовой деятельности.

Выделите основные компоненты трудовой деятельности.

Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Предложите игровые приемы для организации хозяйственно-бытового труда с детьми младшего дошкольного возраста.

Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.

Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения хозяйственно-бытового труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8,

ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Спланируйте структуру трудовой деятельности.

Выделите основные компоненты трудовой деятельности.

Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.

Охарактеризуйте особенности выполнения художественной обработки бумаги (бумагопластика) и определите её место в структуре трудовой деятельности.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Предложите игровые приемы для организации хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни.

Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.

Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения хозяйственно-бытового труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Спланируйте структуру трудовой деятельности, направленную на изготовление и украшение поделки (например, кормушки для птиц) по выкройке.

Спланируйте структуру трудовой деятельности.

Выделите основные компоненты трудовой деятельности.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Предложите игровые приемы для организации хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го года жизни.

Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.

Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения труда в природе

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение труда в природе с детьми 4-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Спланируйте структуру трудовой деятельности.

Выделите основные компоненты трудовой деятельности.

Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.

Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения труда в природе

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте план проведение труда в природе с детьми 5-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Спланируйте структуру трудовой деятельности.

Выделите основные компоненты трудовой деятельности.

Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.

Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения труда в природе

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В**Текст задания: Спроектировать план проведения ручного труда с детьми 6-го года жизни**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Спланируйте структуру трудовой деятельности.

Выделите основные компоненты трудовой деятельности.

Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.

Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 5_

количество вариантов _____ 3_

Типовое задание: Дать характеристику приёмам и способам выполнения продуктивных видов деятельности

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8,

ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте приёмы нетрадиционного рисования.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Назовите приёмы нетрадиционного рисования и охарактеризуйте способы их выполнения.

Классифицируйте приёмы нетрадиционного рисования по возрастным группам.

Назовите примерную тематику с использованием приёмов нетрадиционного рисования.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 5_ **количество вариантов _____ 3 _____**

Типовое задание: Дать характеристику приёмам и способам выполнения продуктивных видов деятельности

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте способы и приёмы лепки.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Назовите способы лепки.

Назовите приёмы лепки.

- Классифицируйте приёмы лепки по возрастным группам.
 - Раскройте программное содержание по способам и приёмам лепки в разных возрастных группах.
 - Предложите использования игровых приемов в организации занятия по лепке.
 - Приведите примеры приемов развития навыков общения на занятиях по художественно-продуктивной деятельности.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
 Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 3

Типовое задание: Дать характеристику приёмам и способам выполнения продуктивных видов деятельности

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Дать характеристику приёмам и способам выполнения продуктивных видов деятельности

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите способы и приёмы вырезывания.
- Классифицируйте способы и приёмы по возрастным группам.
- Раскройте программное содержание по способам и приёмам вырезывания в разных возрастных группах.
- Предложите приемы формирования навыков хозяйственно-бытового труда на занятиях по аппликации.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

____ С.И. Черменева
 ____ Е.И. Злобина
 ____ С.В. Сычева
 ____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
 Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 6_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по аппликации с детьми 6 – го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите задачи программного содержания ОД по аппликации, используя Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Определите тему ОД

Определите цели ОД

Укажите образовательные области

Продумайте материалы и оборудование к ОД

Спланируйте структуру ОД

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием

Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста.

Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД

Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. :

ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
 Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 6_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по лепке с детьми 5-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите задачи программного содержания ОД по аппликации, используя Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Определите тему ОД

Определите цели ОД

Укажите образовательные области

Продумайте материалы и оборудование к ОД

Спланируйте структуру ОД

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием

Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению лепке детей 5-го года жизни.

Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД.

Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____
 Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 6_

количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по рисованию с детьми 4 – го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите задачи программного содержания ОД по аппликации, используя Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Определите тему ОД

Определите цели ОД

Укажите образовательные области

Продумайте материалы и оборудование к ОД

Спланируйте структуру ОД

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием

Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению рисованию детей младшего дошкольного возраста.

Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД.

Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 7_

количество вариантов 3

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной обработки бумаги.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Охарактеризуйте технику бумагопластика.

Материалы и оборудование для работы.

Раскройте процесс производства бумаги.

Назовите и раскройте виды в технике бумагопластика.

Приведите примеры изделий в технике бумагопластика.

Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 7_

количество вариантов 3

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной техники папье-маше.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику папье – маше.
- Материалы и оборудование для работы.
- Этапы выполнения художественной техники.
- Приведите примеры изделий в технике папье-маше.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 7_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной техники тестопластика.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику тестопластика.
- Материалы и оборудование для работы.
- Приведите примеры изделий в технике тестопластика.
- Этапы выполнения художественной техники на примере коллажа.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 8_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить проект музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха «Музыкальные инструменты» для детей 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи к музыкально-дидактической игре на развитие тембрового слуха.
- Предложите формы предварительной работы, подготавливающие к проведению игры.
- Перечислите оборудование, необходимое для данной игры.
- Опишите методику освоения игры с детьми дошкольного возраста.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить перечень музыкально-дидактических игр на развитие звуковысотного слуха для детей дошкольного возраста (3 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите игру, укажите, для какого возраста предназначена игра.

- Сформулируйте цель и правила игры.
- Перечислите оборудование, необходимое для каждой игры.
- Укажите, в чем заключается усложнение задач в развитии звуковысотного слуха.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план подготовки и проведения музыкально-дидактической игры на развитие динамического слуха с детьми 5-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Сформулируйте цель и задачи к музыкально-дидактической игре на развитие динамического слуха.

Предложите формы предварительной работы, подготавливающие к проведению игры.

Перечислите оборудование, необходимое для данной игры.

Опишите методику освоения игры с детьми дошкольного возраста.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 9_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 4 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 9_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 5 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.

Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.

Спроектируйте место проведения в режиме дня.

Определите временной интервал коммуникативного занятия.

Определите структурные части занятия.

Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.

Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.

Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.

Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ С.В. Сычева

_____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 9_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое)

занятие для дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории.

Время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 6 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Предложите виды оборудования, изготовленного предварительно детьми в продуктивной деятельности (аппликация, конструирование) для коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели:

_____ С.И. Черменева
 _____ Е.И. Злобина
 _____ С.В. Сычева
 _____ В.Н. Власова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
 общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

5.3. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента; дифферен</p>

		цированн ый зачет
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертна я оценка документ ации оценка выступле ний с сообщени ями на занятия х, конферен циях. оценка оформлен ия отчетов по производс твенной практике портфоли о студента; дифферен цированн ый зачет
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертна я оценка документ ации оценка выступле ний с сообщени ями на занятия х, конферен циях. оценка оформлен ия отчетов по производс твенной практике; дифферен цированн ый зачет

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина УП. 02.01 по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина ПП. 02.01 по ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

20								
21								
22								
23								
24								
25								

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ

формируемых профессиональных компетенций

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Аттестационный лист по учебной практике

студент(ка) _____
 обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО
 44.02.01 Дошкольное образование
 успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной
 организации
 в объеме 36 часов с « » 20 г. по « » 20 г
 в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
309850, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Победы, 22.

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов различных видов труда, - подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности трудовых навыков детей дошкольного возраста, - составление рекомендаций для родителей по организации труда в семье, - проектирование проведения различных видов игр с дошкольниками, 	

За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			Да
2	Проявление интереса к профессии			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			Да

За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции		
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Сформирована

2	ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована
3	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформирована
4	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована
5	ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована
6	ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована
7	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформирована
8	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сформирована
9	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции) сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Своевременное оформление конспектов по трудовой и игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями.	сформирована
2	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Методически грамотное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	сформирована
3	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Организация и проведение дошкольниками посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	сформирована
4	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	Проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	сформирована

	образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		
--	---	--	--

Дата _____ г.

Подпись куратора практики _____ / _____, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись наставника _____ / _____

Подпись руководителя ПОО _____ / Афанасьева О.В., директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

МП

Аттестационный лист по производственной практике

Студент(ка) _____

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

в объеме 72 часа с « » 20 г. по « » 20 г
МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа,

309850 Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Республиканская, 66

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
<ul style="list-style-type: none"> - Организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности - Планирование, самостоятельная организация и проведение общения с детьми в группах детей раннего и дошкольного возраста - Изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками - Диагностика и анализ коммуникативных умений детей - Планирование и самостоятельная организация общения с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками - Самоанализ и анализ деятельности других педагогов по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста - Коррекция нарушений в общении детей - Разработка методических материалов, проведение консультаций для педагогов и родителей по развитию у детей коммуникативных умений и навыков - Наблюдение за организацией работы по художественно - продуктивной деятельности - Анализ организации работы по художественно - продуктивной деятельности. 	

За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			
2	Проявление интереса к профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее			

	сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		Сформирована (не сформирована)	
3. Общие компетенции			
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Сформирована	
2	ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сформирована	
3	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформирована	
4	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформирована	
5	ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сформирована	
6	ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформирована	
7	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформирована	
8	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сформирована	
9	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформирована	
4. Профессиональные компетенции			
№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Планирование и самостоятельная организация общения и продуктивных видов деятельности	Сформирована
2	ПК 2.2 Создавать развивающую	Организация общения и продуктивных	Сформирована

	предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	видов деятельности	
3	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Организация дежурства с детьми	Сформирована
4	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Планирование и самостоятельная организация общения	Сформирована

Дата _____ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____ Злобина Е.И., преподаватель /ФИО, должность

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____ Аникеева С.В., старший воспитатель /ФИО, должность

Подпись руководителя предприятия _____ Ярцева О.И., зав. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа /ФИО, должность

МП

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
 обучающегося _____ группы специальности 44.02.01
 Дошкольное образование
 ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации
 в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского
городского округа

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия.

Практикант(ка) выполнял (а) следующие виды работ:

- организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности;
 - планирование, самостоятельная организация и проведение общения с детьми в группах детей раннего и дошкольного возраста;
 - изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками;
 - диагностика и анализ коммуникативных умений детей;
 - планирование и самостоятельная организация общения с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками;
 - самоанализ и анализ деятельности других педагогов по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста;
 - коррекция нарушений в общении детей;
 - разработка методических материалов, проведение консультаций для педагогов и родителей по развитию у детей коммуникативных умений и навыков;
 - наблюдение за организацией работы по художественно – продуктивной деятельности;
 - анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности.
- виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области ВД Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
 указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1-2.4

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____,

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций:

ОК 1-9

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего

трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики _____ Злобина Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник _____ Аникеева С.Н., подпись старший воспитатель МБДОУ «Детский сад

комбинированного

расшифровка

должность

вида № 2» Алексеевского городского округа

Руководитель предприятия _____ Ярцева О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад

комбинированного

(подпись)

вида № 2» Алексеевского городского округа

расшифровка

должность

МП

Дата _____