

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 02 Организация
различных видов
деятельности детей в
дошкольной
образовательной
организации**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	74

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного

образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование,

лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022 г. № 743, в которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

- 1) участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 2) организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- 3) создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе

- ограниченными) возможностями здоровья;
- 4) организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
 - 5) организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - 6) активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - 7) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
 - 8) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
 - 9) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 10) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 11) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
 - 12) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
 - 13) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
 - 14) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 15) специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 16) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая

- классические системы дошкольного воспитания;
- 17) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 18) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - 19) современные тенденции развития дошкольного образования;
 - 20) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
 - 21) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - 22) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - 23) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - 24) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - 25) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - 26) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - 27) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
 - 28) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - 29) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
 - 30) развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников, оценки продуктов детской деятельности;
 - 31) умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
 - 32) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская,

- игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- 33) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
 - 34) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
 - 35) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
 - 36) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 37) знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 38) знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
 - 39) знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 40) знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - 41) знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - 42) знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

знать и понимать:

- 1) особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
 - 2) подходы к планированию игровой, досуговой деятельности детей
 - 3) содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
 - 4) профессиональную терминологию;
 - 5) принципы доступности и научности;
- уметь:
- 6) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;

- 7) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 8) осуществлять анализ и отбор форм и методов организации игровой, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;
- 9) осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей 4-7 лет в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
- 10) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 11) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 12) внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;
- 13) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 14) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 15) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 16) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 17) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 18) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 19) уметь: создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 20) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 21) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 22) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 23) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 24) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 25) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;

- 26) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 27) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 28) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 29) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 30) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 31) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 32) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 33) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 34) уметь: анализировать занятия;
- 35) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- 36) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 37) знать и понимать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 38) уметь: организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- 39) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 40) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 41) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 42) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 43) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 44) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 45) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 46) уметь: создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 47) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 48) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 768 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 768 часов, из них в форме практической подготовки – 744 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 744 часа, в том числе практические занятия – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов; консультаций – 12 часов;

учебной практики – 108 часов; производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная

	деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-7	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	72	72	24							
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-7	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного	90	90	90	42							

	возраста с практикумом										
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-7	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	72	72	24						
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-7	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	156	150	150	42						6
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-12	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	72	72	24					12	
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-12	Учебная практика							108			
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-12	Производственная практика								180		
		768	744	744	156			108	180	12	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1 Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	2/2
	2 Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	2/2
	2 Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.	2/2
	3 Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2/2
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	2/2
	2 Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.	2/2
	3 Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2/2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2/2
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2
	2 Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2
	3 Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2/2
	Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста.	2/2
	2	Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Практическое занятие 5. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста		
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни.	2/2
	2	Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		2/2
Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		2/2	

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1 Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения.	2/2
	2 Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2 2/2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Компоненты речевого общения. Содержания общения.	2/2
	2 Способы организации общения	2/2
	Лабораторные работы	*

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 9. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.</p> <p>Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах</p>	<p>6/6</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1 Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста.	2/2
	2 Межличностное общение дошкольников.	2/2
	Лабораторные работы	*
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 11. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста</p>	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.	2/2
	2	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	2/2
	3	Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Практическое занятие 12. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся			
Дифференцированный зачет			
			Всего: 72/72
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой			22/10

деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1 Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. 2 Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами. 3 Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки
1 Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура		
Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 1.3. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1 Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	2 Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	
	3 Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1 Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	
	2 Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	
	2 Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.	
	3 Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	
	4 Виды игрушек. Игрушки для детей раннего и дошкольного возраста. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки, их характеристика. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста. Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).	*
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		46/46
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1 Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1 Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Игры для детей раннего возраста. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Моделирование дидактических игр с развивающим	

		материалом для детей раннего возраста.	
	2	Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.	
	3	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).	
	4	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	
	5	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	
	2	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр.	
	2	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	
	3	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*

Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.	*
	2	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	
	2	Наблюдение и анализ театрализованных игр.	
	3	Моделирование театрализованных игр в разных возрастных группах.	
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.	
	2	Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.	
	3	Народные игры для дошкольников. Народные игры для дошкольников. Роль народной игры в воспитании дошкольников. Русские народные игры и игры народов других стран. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.	

	2	Составление и анализ конспектов строительных игр.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			4/4
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	
	2	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности			12/12
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	

	2	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	
	2	Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Дифференцированный зачет.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Всего	90
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2/2

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	Отличительные особенности труда дошкольников.	2/2
	3	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	2/2
	4	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2/2
	5	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2/2
	Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Консультация		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2
	2	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.		
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10
	1	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2
	2	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	3	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2

	Лабораторные работы	*
	Консультация	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4/4 2/2
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1 Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2/2
	2 Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	
	Консультация	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1 Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе	2/2

детей раннего и дошкольного возраста	2	детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2/2
		Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2
		Консультация	*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12
	1	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2/2
	2	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	2/2
	3	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	2/2
	4	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2
		Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2/2
		Консультация	*
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Становление компонентов трудовой деятельности	1

Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10
	1	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2/2
	2	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	2/2
	3	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2/2
Практическое занятие 9. Проведение фрагмента образовательной деятельности по трудовому воспитанию в разных возрастных группах		2/2	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Консультация			
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			

Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12
	1	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2
	2	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2/2
	3	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах		2/2
	Практическое занятие 11. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.		2/2
	Практическое занятие 12. Разработка графика дежурств по столовой, к занятию, в уголке природы. Разработка памятки дежурств		2/2
Самостоятельная работа обучающихся			
Консультация			
Всего:		72/72	
Экзамен			
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15/15
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: right;">2/2</p> <p style="text-align: right;">2/2</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*/*</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*</p>
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: right;">2/2</p> <p style="text-align: right;">2/2</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*/*</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*</p>
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: right;">2/2</p> <p style="text-align: right;">2/2</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*/*</p> <p style="text-align: right;">*</p>

Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/9
	1	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	3/3
	2	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	3/3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности		1/1
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1/1
Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.		1/1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			64/64
Тема 2.1. Содержание и способы организации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		19/19
	1	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	14/14

рисования в разных возрастных группах	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		5/5
	Практическое занятие 3-5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).		3/3
	Практическое занятие 6 -7. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*/*	
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		16/16
	1	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	12/12
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	Практическое занятие 8-9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).		2/2
	Практическое занятие 10-11. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*/*	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/15

Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	1	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	10/10
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	Практическое занятие 12-13. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).		2/2
	Практическое занятие 14-15. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.		1/1	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/14
	1	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	10/10
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		3/3

	Практическое занятие 16-17. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2/2
	Практическое занятие 18. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности: -оформление дидактических игр; -изготовление приложения к дидактической игре.	1/1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		9/9
Тема 3.1. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/9
	1 Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2

	Практическое занятие 19. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1/1
	Практическое занятие 20. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление анализа детского рисунка: -предметного характера; -декоративного характера; -сюжетного содержания.	1/1
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству		44/44
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16
	1 Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры.	10/10
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	5/5
	Практическое занятие 21. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1/1
	Практическое занятие 22. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1/1
	Практическое занятие 23. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1/1
	Практическое занятие 24. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1/1
	Практическое занятие 25. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1/1

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор художественных произведений для детей: -библиографический поиск; -составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изобразительного искусства.	1/1
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12
	1 Особенности декоративной отделки вылепленной посуды. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Способы и приемы лепки дымковской барышни. Особенности лепки рельефа (декоративные пластины).	8/8
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 26. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1/1
	Практическое занятие 27. Лепка рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1/1
	Практическое занятие 28. Лепка дымковской барышни.	1/1
	Практическое занятие 29. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	13/13
	1 Особенности росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Особенности росписи городецкой дощечки. Особенности росписи хохломской виньетки. Особенности росписи гжельской посуды.	8/8
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4

	Практическое занятие 30. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1/1
	Практическое занятие 31 Роспись городецкой дощечки.	1/1
	Практическое занятие 32. Роспись хохломской виньетки.	1/1
	Практическое занятие 33. Роспись гжельской посуды.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми: -по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; -изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия.	1/1
Тема 4.4. Аппликация	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/14
	1 Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Особенности выполнения аппликации из ткани. Особенности выполнения аппликации из засушенных листьев. Особенности выполнения творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	10/10
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 34. Упражнения в разных приемах вырезания из бумаги, симметричное вырезание. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Составление композиции.	1/1
	Практическое занятие 35. Выполнение аппликации из ткани.	1/1
	Практическое занятие 36. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1/1
	Практическое занятие 37. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*

Тема 4.5. Конструирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		11/11
	1	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Особенности выполнения поделки из природного материала, игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	8/8
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		3/3
	Практическое занятие 38. Изготовление поделок в технике оригами.		1/1
	Практическое занятие 39. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.		1/1
	Практическое занятие 40. Изготовление поделки из бросового материала.		1/1
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 4.6. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
			/
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Дифференцированный зачет Практическое занятие 41-42.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*/*
Учебная практика:		36	

	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 	36

	<p>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>	
Всего:		150/150
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию		16/16

музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников.	2/2
	2	Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Методы и приемы формирования знаний о музыке.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Консультация: Возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2/2
	2	Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Консультация:		1
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.3. Планирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4

работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1.	Содержание планирования музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)	2/2
	2.	Виды планирования. Функции музыкального руководителя и воспитателя.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Консультация: Анализ современных образовательных программ и авторских методик по музыкальному воспитанию дошкольников.		1
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.	2/2
	2	Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1/1
Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО			

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	1/1
	Консультация: Основные источники самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		30/30
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	2 Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2/2
	3 Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2/2
	4 Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Контрольные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2/2
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Консультация: Принципы составления перспективного плана проведения развлечений.	1

	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания музыки дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1 Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки. Задачи обучения слушанию-восприятию в разных возрастных группах.	2/2
	2 Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2/2
	3 Классификация музыкально-дидактических игр.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Консультация: Приемы активизации восприятия музыки детьми дошкольного возраста.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Задачи обучения пению в разных возрастных группах.	2/2
	2 Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Этапы работы над песней.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1/1
	Практическое занятие 6. Разработка бесед о музыкальном произведении по слушанию. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	
	Контрольные работы	*
Консультация: Игровые приемы развития слуха и голоса дошкольников.	1	
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1 Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Источники и виды ритмики. Содержание музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников.	2/2

ритмических движений дошкольников	2	Задачи обучения музыкально-ритмическим движениям в разных возрастных группах. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация: Особенности обучения различным видам музыкально-ритмической деятельности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		*
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4
	1.	Характеристика детских музыкальных инструментов. Приемы игры. Принцип отбора репертуара.	2/2
	2.	Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Коллективные формы игры (ансамбль, оркестр)	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*
	Консультация: Использование инструментов-самоделок в работе с дошкольниками. Основные требования к инструментам.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		*
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4

дошкольников	1.	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.	2/2
	2.	Этапы развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания упражнения, музыкальной игры, танца.		1/1
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты организации и обучения игре на детских музыкальных инструментах.		1/1
	Консультация: Разработка игровых заданий на развитие детского творчества в различных видах музыкальной деятельности.		1
	Консультация: Музыкально-игровая деятельность дошкольников.		1
Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2

Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	1.	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценивания уровня развития музыкальных способностей.		2/2
	Практическое занятие 10. Подбор диагностик, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.		2/2
	Консультация: Принципы качественного и количественного анализа результатов проведения диагностической методик.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		*
Раздел 4. Практикум по музыке			
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		0
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 11. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система, звукоряд, ступени, их название, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Ноты, их расположение на нотном стане, длительности нот,		2/2

	паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	
	Практическое занятие 12. Акцент, размер, такт, тактовая черта. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в разных размерах.	2/2
	Практическое занятие 13. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад.	2/2
	Консультация:	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*
Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0
	Лабораторные работы:	*
	Контрольные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 14. Стил ь и жанр в музыке. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Определение жанров музыки. Творчество композиторов-классиков.	2/2
	Практическое занятие 15. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Творчество современных композиторов для детей.	2/2
	Консультация:	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*
Экзамен		
	Всего:	72/72

Учебная практика

Виды работ

МДК. 02.01, 02.02, 02.03

Тема 1.

Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности

Тема 2. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.

Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.

Тема 3.

Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.

Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.

Тема 4 Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.

Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.

Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.

Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом

Тема 5. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста в летний период.

МДК.02.04, 02.05

Тема 1. Определение базы УП и руководителя практики.

Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности.

Тема 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 5. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6. Диагностика оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7. Изучение и анализ календарных планов и технологических карт по музыкальной деятельности.

Тема 8. Наблюдение и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 9. Наблюдение и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10. Планирование музыкальной деятельности.

Тема 11. Наблюдение и анализ музыкальной деятельности в летний период детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 12. Дифференцированный зачет.

<p>Производственная практика Виды работ МДК. 02.04, 02.05 Тема 1. Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по изобразительной деятельности Тема 2. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня. Тема 3. Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах. Тема 4. Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства Тема 5. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня. Тема 6. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору наглядного материала. Тема 7. Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха. Тема 8. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня. Тема 9 Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики. Тема 10. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня и Тема 11. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня Тема 12. Итоговая конференция по производственной практике.</p>	180
Всего	744

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики развития речи, методики математического развития.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

МДК.02.01

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия,2019 - 256 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт,2020 - 170 с.
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

МДК.02.02

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник/ Воробьева Н.А.- М.:Академия, 2023- 224 с.
3. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

МДК.02.03

- 1.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Пантелеева Н. Г. - М.: КноРус, 2023- 236 с.
- 2.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
- 3.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

МДК.02.04

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

МДК.02.05

1. Теория и методика музыкального воспитания. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019. -293 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

МДК.02.01

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками:
6. Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

МДК.02.02

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без грифа).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 2006с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб. - 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет. -2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Детство: Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А.

- Михайлова Идр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
 8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)
 9. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. -М.: КНОРУС,2016 -112 с.
 - 10.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
 - 11.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
 - 12.Миняева С.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет.- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
 - 13.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008
 - 14.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
 - 15.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
 - 16.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
 - 17.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987- 224с.
 - 18.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>
 - 19.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
 - 20.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М.: КНОРУС, 2016. — 112 с.

21. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М: АРКТИ,1999. - 160 с.
22. Хрестоматия. /Сост. С.В.Лыков, Л.М. Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

МДК.02.03

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

МДК.02.04

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. – 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. – 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.

9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. - СПб: Детство-пресс, 2002. –128 с.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
11. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. вклейка.
12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
13. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
14. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
15. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. –215с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. – 137с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
18. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
19. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.
20. Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.
21. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. –240 с. - ил.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.
23. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/

Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. - ил.

24. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с. - ил. + вклейка 8 с.

25. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -М.: 2008. –271с.

26. Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. – 251с.

27. Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – Изд.Сфера, 2005. – 112с.

28. Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 144с.

МДК.02.05

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006

Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК.02.01

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.

7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,

8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.

9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.

11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>

13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262

14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4

МДК.02.02

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».

3. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>

5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции>

6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..." https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=4

[41430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу)

7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

МДК.02.03

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».
3. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tab_bar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции
6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу
7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу

reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+п+о+трудоу+воспитанию+в+доу

МДК.02.04

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.
2. <https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
3. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
4. Единые требования к оформлению ВКР: http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf
5. Образец оформления ВКР: http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf
6. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
7. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие - <https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
8. Методика обучения лепке в детском саду - <https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
9. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-
10. <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
11. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста - http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
12. Организация занятий по изобразительной деятельности - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
13. Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - detsad-kitty.ru
14. Сайт о детях, их образовании, развитии - detochki-doma.ru
15. Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru

16. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
18. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
19. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» <https://infourok.ru/webinar/119.html>
20. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
- 21.- Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>
22. Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>
23. Тема 5.4.3. Плетеная открытка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Дошкольная педагогика, Основы возрастной и педагогической психологии, Детская психология, Основы предпринимательства, Основы

бережливого производства, Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, Введение в профессию, Основы педмастерства, Методическая деятельность в ДОО, Психология личности и профессиональное самоопределение и профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - зачет по производственной практике; - экзамен по модулю
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента; - экзамен по модулю

деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. - оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента; - экзамен по модулю
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. - оценка оформления отчетов по производственной практике; - экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - экзамен по модулю

	деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	- экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - оценка на производственной практике; - экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; - экзамен по модулю.

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм экологической безопасности; -определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; - экзамен по модулю.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана профессионального самосовершенствования; - экзамен по модулю.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - экзамен по модулю.