

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 02.05 Теоретические и методические  
основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с  
практикумом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 02.05. Теоретические и  
методические основы организации  
музыкальной деятельности детей  
раннего и дошкольного возраста  
с практикумом**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н..

Разработчик:

Власова В.Н., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	24

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации**  
**музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**  
**с практикумом**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

### **навыками:**

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**уметь:**

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**знать:**

З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

З3 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

З4 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З5 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З6 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З7 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного



развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;

5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;

9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 72 часа, из них в форме практической подготовки – 72 часа; практических занятий – 24 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0, консультации - 12

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>72</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	48
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



### 3.2. Тематический план и содержание МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	ОК 1 ПК 2.1,2,3 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников.	2/2	
	2. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Методы и приемы формирования знаний о музыке.	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Консультация: Возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		

<b>Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>4</b>	ОК 2 ПК 2.3,2.4 У 5 3 2 ЛР 7,10
	1.	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2/2	
	2.	Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.	2/2	
	Лабораторные работы:		*	
	Контрольные работы:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Консультация:		1	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
<b>Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>4</b>	ОК 2 ПК2.1. 3 ЛР У 5 3 5 ЛР 4,10
	1.	Содержание планирования музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)	2/2	
	2.	Виды планирования. Функции музыкального руководителя и воспитателя.	2/2	
	Лабораторные работы:		*	
	Контрольные работы:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Консультация: Анализ современных образовательных программ и авторских методик по музыкальному воспитанию дошкольников.		1	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
<b>Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>4</b>	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 3 3 ЛР 4,7
	1.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.	2/2	
	2.	Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных	2/2	

детей дошкольном учреждении.	в	интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.		
		Лабораторные работы:	*	
		Контрольные работы:	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	1/1	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	1/1	
		Консультация: Основные источники самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>30</b>	
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>8</b>	ОК 4 ПК 2.2.,2.4 У 5 3 2 ЛР 7,10
	1.	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	2.	Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2/2	
	3.	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2/2	
	4.	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	2/2	
		Лабораторные работы:	*	
		Контрольные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на	2/2		



	музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Консультация: Принципы составления перспективного плана проведения развлечений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания музыки дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	ОК 5 ПК 2.1,2.3 У 1 3 5 ЛР 10
	1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки. Задачи обучения слушанию-восприятию в разных возрастных группах.	2/2	
	2. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2/2	
	3. Классификация музыкально-дидактических игр.	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
Консультация: Приемы активизации восприятия музыки детьми дошкольного возраста.	1		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	ОК 7 ПК 2.1,2.3 У 3,4 3 3,4 ЛР 4,7
	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Задачи обучения пению в разных возрастных группах.	2/2	
	2. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Этапы работы над песней.	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1/1	
<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка бесед о музыкальном произведении по слушанию.	1/1		

	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультация: Игровые приемы развития слуха и голоса дошкольников.	1	
<b>Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально- ритмических движений дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	ОК 7,9 ПК 2.1,2.4 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Источники и виды ритмики. Содержание музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников.	2/2	
	2. Задачи обучения музыкально-ритмическим движениям в разных возрастных группах. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*	
	Консультация: Особенности обучения различным видам музыкально-ритмической деятельности.	1	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
<b>Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	ОК 7,9 ПК 2.1,2.4 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1. Характеристика детских музыкальных инструментов. Приемы игры. Принцип отбора репертуара.	2/2	
	2. Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Коллективные формы игры (ансамбль, оркестр)	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*	
	Консультация: Использование инструментов-самоделок в работе с дошкольниками. Основные требования к инструментам.	1	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	ОК 7,9

<b>Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>	1.	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.	2/2	ПК 2.1,2.4 У 1 З 1 ЛР 4,7
	2.	Этапы развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.	2/2	
	Лабораторные работы:		*	
	Контрольные работы:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания упражнения, музыкальной игры, танца.		1/1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологической карты организации и обучения игре на детских музыкальных инструментах.		1/1	
	Консультация: Разработка игровых заданий на развитие детского творчества в различных видах музыкальной деятельности.		1	
	Консультация: Музыкально-игровая деятельность дошкольников.		1	
Самостоятельная работа обучающихся:			*	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>2</b>	ОК 1 ПК 2.1,2.3 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1.	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2/2	
	Лабораторные работы:		*	
	Контрольные работы:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценивания уровня развития музыкальных способностей.		2/2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор диагностик, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.		2/2	
	Консультация: Принципы качественного и количественного анализа результатов проведения диагностической методик.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
<b>Раздел 4. Практикум по музыке</b>				
<b>Тема 4.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>0</b>	ОК 2

<b>музыкальной грамоты</b>	Лабораторные работы:	*	ПК 2.3,2.4 У 5 З 2 ЛР 7,10
	Контрольные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система, звукоряд, ступени, их название, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Ноты, их расположение на нотном стане, длительности нот, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Акцент, размер, такт, тактовая черта. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в разных размерах.	2/2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад.	2/2	
	Консультация:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 З 3 ЛР 4,7
	Лабораторные работы:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 14.</b> Стиль и жанр в музыке. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Определение жанров музыки. Творчество композиторов-классиков.	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Творчество современных композиторов для детей.	2/2	
	Консультация:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	<b>Всего:</b>	<b>72/72</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета □ музыки и методики музыкального воспитания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, интерактивная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Теория и методика музыкального воспитания. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019 -293 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – М.: Академия, 2010 г. – 320 с.
3. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -96 с.
- 10 . Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений: - М.: Гуманитарное издание Центр «ВЛАДОС», 2000. – 304 с.
11. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет.садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
12. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

13. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1997 г. – 240 с.
14. Новикова Г. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.
16. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей детского сада - М.; Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 223 с.
17. Радынова О. П., Груздова И. В. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.; Издательский центр «Академия», 1999. – 176 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт “Википедии”.
3. Сайт для работников дошкольного образования  
[ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>
5. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.  
<https://infourok.ru/biblioteka>
6. Единые требования к оформлению ВКР:
7. [http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf)
8. Образец оформления ВКР:  
[http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf)
9. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
10. Методы музыкального воспитания дошкольников  
<https://www.maam.ru/detskijasad/metody-muzykalnogo-vozpitanija-doshkolnikov.html>
11. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста - <https://spshcool19.ru/wp-content/uploads/2016/03/Недоноскова-Г.Н.-Методы-и-приемы-музыкального-воспитания-детей-дошкольного-возраста.pdf>
12. Формы организации музыкальной деятельности детей  
[https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html)
13. Методика музыкального воспитания дошкольников -  
[https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html)

14. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/2ECE9E8A-8906-4A46-B317-8E559F8A44D9.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/2ECE9E8A-8906-4A46-B317-8E559F8A44D9.pdf)
15. Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО <https://kssovushka.ru/zhurnal/5/270-sovremennye-metodiki-i-tehnologii-muzykalnogo-vospitaniya-doshkolnikov-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-do/>
16. Методический сборник по музыкальному развитию дошкольников [https://mdoul4lip.ru/wp-content/uploads/2020/02/sbornik\\_v\\_pechat\\_pdf\\_2.pdf](https://mdoul4lip.ru/wp-content/uploads/2020/02/sbornik_v_pechat_pdf_2.pdf)
17. Сайт о детях, их образовании, развитии Детские песни к праздникам  
Источник: <http://detochki-doma.ru/detskie-pesni-k-prazdnikam/>
18. Сайт Учебно-методический кабинет - [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
20. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей через музыку в условиях ДОУ» - <https://yandex.ru/search/?text=Видеолекция%20«Развитие%20творческих%20способностей%20детей%20через%20музыку%20в%20условиях%20ДОУ»&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
21. Видеолекция «Формирование творческих способностей у детей: художественно-эстетическое и музыкальное развитие» <https://www.youtube.com/watch?v=rwM4QWG1h1E>
17. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:  
- Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72893> (дата обращения: 16.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

**Электронно-библиотечная система:**  
 IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта, спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><u>Освоенные умения:</u>            определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;            определять педагогические условия организации общения детей;            организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд;            ухаживать за растениями и животными;            общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;            анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;            анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции;</p> <p><u>Освоенные знания:</u>            теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;            сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;            способы ухода за растениями и животными;            психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных видов музыкальной деятельности на практическом занятии;            - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов музыкальной деятельности;            - дифференцированный зачет</p> <p>-наблюдение за работой студентов в ДОУ;            -анкетирование;            -разработка и защита портфолио;            -написание сочинений-эссе;</p>



<p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.</p>	<p>-экспертная оценка решения ситуативных задач и осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики  - комплексный экзамен</p>
---	--