

**Приложение ПСССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч.г.:**  
**Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
междисциплинарного курса**

**МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации  
самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и  
дошкольного возраста**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Сычева С.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

#### **навыками:**

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**уметь:**

У1 планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**знать:**

З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

З3 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

З4 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З5 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З6 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ОК 1 ПК 2.1,2,3 У 1 З 1 ЛР 4,7	ТЗ №2,14 ПЗ №1,2	ПВ №1,2 ТВ № 1
<b>Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ОК 2 ПК 2.3,2.4 У 5 З 2 ЛР 7,10	ТЗ №4,5,10 ПЗ №11,12	ПВ №16 ТВ №
<b>Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b>	ОК 2 ПК2.1. З ЛР У 5 З 5 ЛР 4,10	ПЗ №1,2 ТЗ №1,18,19	ПВ №4,5 ТВ № 11
<b>Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для</b>	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 З 3	ПЗ №3,4 ТЗ №6,16	ПВ №24 ТВ № 2

самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	ЛР 4,7		
Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 4 ПК 2.2.,2.4 У 5 3 2 ЛР 7,10	ПЗ №5,6 ТЗ № 3,7,8	ПВ №6,7 ТВ № 22
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	ОК 5 ПК 2.1,2.3 У 1 3 5 ЛР 10	ПЗ №7,8 ТЗ № ,15-17	ПВ №8,9 ТВ № 3
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 7 ПК 2.1,2.3 У 3,4 3 3,4 ЛР 4,7	ПЗ №9, ТЗ № 12,13	ПВ №10,11 ТВ № 4,5,6,7,8,9
Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	ОК 7,9 ПК 2.1,2.4 У 1 3 1 ЛР 4,7	ПЗ №10,13-15 ТЗ № 1,11,18-24	ПВ №12,14 ТВ № 23

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Теоретические задания (ТЗ)

ТЗ №1 Задачи трудового воспитания

ТЗ № 2 Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников

ТЗ № 3 Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства

- ТЗ №4 Развитие личности в процессе трудовой деятельности
- ТЗ №5 Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
- ТЗ №6 Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
- ТЗ №7 Виды труда дошкольников. Самообслуживание
- ТЗ №8 Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
- ТЗ №9 Виды труда дошкольников. Труд в природе
- ТЗ №10 Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
- ТЗ №11. Формирование трудовых навыков
- ТЗ № 12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
- ТЗ №13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
- ТЗ №14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
- ТЗ №15. Значение профориентационной деятельности в ДОУ
- ТЗ №16. Художественные средства воспитания дошкольников
- ТЗ №17. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
- ТЗ №18. Планирование работы по трудовому воспитанию
- ТЗ №19. Планирование разных видов трудовой деятельности
- ТЗ №20. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
- ТЗ №21. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
- ТЗ №22. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
- ТЗ № 23. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

## **2.2. Практические задания (ПЗ)**

ПЗ № 1 Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

ПЗ № 2. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

ПЗ № 3. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки?

Какие выводы сделаете для себя?

Какие методы окажут положительное влияние на детей?

ПЗ № 4. Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак – молодец! Вон какую большую рыбку поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно?

Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ее?

Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

ПЗ № 5. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя?

Какие советы вы дадите ему?

ПЗ № 6. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка?

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения?

С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам?

Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

ПЗ № 7. Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе?

Какие выводы сделаете для себя?

ПЗ № 8. Вы планируете организацию общего поручения для детей подготовительной группы, предполагая объединить их по типу «последовательно распределенного» (совместного) труда.

Какие ситуации, по вашему мнению, могут привести к несогласованности действий ребят?

О чем вы побеседуете с ними перед началом работы, чтобы предупредить возникновение конфликтов?

Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

ПЗ № 9. Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу».

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями?

Какую работу будет целесообразно провести?

Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

ПЗ № 10. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку?

Как бы Вы поступили на её месте?

Какую работу будет целесообразно провести?

Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

ПЗ № 11. Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?».

Бабушка, увидев это: «Ойой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

ПЗ № 12. Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

ПЗ № 13 . Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки?

Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

ПЗ № 14. Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не

был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и, в конце концов, не справился с нею.

В чем ошибка воспитателя?

Какие советы вы дадите ему?

ПЗ № 15. На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель сказал детям убрать все игрушки на место. Но ребята положили на место только те игрушки, которые были у них в руках. Поэтому очень много игрушек осталось лежать на столах и на полу.

В чем ошибка воспитателя?

Какие советы вы дадите ему?

Какую работу будет целесообразно провести?

Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

### **Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач**

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

### **Алгоритм решения педагогической задачи**

1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
  - определение соответствующих методических приемов;
  - выбор организационных форм;
  - подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.
3. Детализация:
- продумывание оперативной структуры действий педагога.
4. Анализ предполагаемых результатов:
- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Практические вопросы (ПВ):**

ПВ № 1 Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников

ПВ № 2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников

ПВ №3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения

ПВ №4. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №5. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №6. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №7. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (труд в природе)

ПВ №8. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (труд в природе)

ПВ №9. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (труд в природе)

ПВ №10. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников

ПВ №11. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (ручной труд)

ПВ №12. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (ручной труд)

ПВ № 13. Составить рекомендации для родителей по организации самообслуживания в семье;

ПВ №14. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.

- ПВ № 15 Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
- ПВ №16. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
- ПВ №17. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
- ПВ №18. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
- ПВ №19. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
- ПВ № 20. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
- ПВ №21. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
- ПВ №22. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
- ПВ №23. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
- ПВ №24. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

#### **Теоретические вопросы (ТВ):**

- ТВ №1.Значение трудового воспитания дошкольников;
- ТВ №2.Средства трудового воспитания дошкольников;
- ТВ №3.Компоненты трудовой деятельности
- ТВ№ 4.Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 4-го года жизни
- ТВ №5.Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 5-го года жизни;
- ТВ №6. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 6-г, 7-го года жизни;
- ТВ №7.Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 4-го года жизни
- ТВ №8. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни
- ТВ №9.Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го, 7-го года жизни
- ТВ №10.Трудовое воспитание дошкольников в семье
- ТВ №11.Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- ТВ №12.Содержание и методика ручного труда с детьми 5-го года жизни
- ТВ №13.Содержание и методика ручного труда с детьми 6-го года жизни,
- ТВ №14.Содержание и методика ручного труда с детьми 7-го года жизни
- ТВ №15.Диагностика сформированности трудовых навыков
- ТВ №16.Содержание и методика труда в природе с детьми 4-го года жизни
- ТВ №17.Содержание и методика труда в природе с детьми 5-го года жизни
- ТВ №18.Содержание и методика труда в природе с детьми 6-го года жизни,
- ТВ №19.Поручения как форма организации детского труда в разных возрастных группах

ТВ №20.Дежурства как форма организации детского труда в разных возрастных группах

ТВ №21. Общий, совместный, коллективный труд как форма организации трудовой деятельности дошкольников

ТВ №22.Условия организации детского труда:

ТВ №23.Трудовое воспитание детей раннего возраста

ТВ № 24 Отличие детского труда от труда взрослых. Развитие компонентов трудовой деятельности

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## 5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### Основные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.

2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

### Дополнительные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.

2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт “Википедии».

3. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

4.Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>

5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-l7-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции>

6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."  
[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest\\_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+в](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+в)

[оспитанию+в+доу](#)

7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...  
[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest\\_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудоу+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудоу+воспитанию+в+доу)

**Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>