Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая разработана основе Федерального программа на государственного образовательного стандарта среднего профессионального Дошкольное 44.02.01 образования ПО специальности образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н

Разработчик:

С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	21
5. КОНТРОЛЬ И ОПЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЛК	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- OК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- OК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
- ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь навыки

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

H2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

НЗ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

H4 организации и проведения игры детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

H5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

H7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

H8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

H10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

H11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

уметь:

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

УЗ понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС:

У 13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

знать:

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- 33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- 34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- 35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- 38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- 39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- 310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- 311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, транспортируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- 312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября

- 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:
- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

1.2. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 90 часов, из них в форме практической подготовки — 90 часов; практических занятий - 42 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося — 0 часов; консультаций - 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций				
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно				
	к различным контекстам				
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации				
	информации, и информационные технологии для выполнения задач				
	профессиональной деятельности				
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде				
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке				
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного				
	контекста				
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное				
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с				
	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,				
	применять стандарты антикоррупционного поведения				
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять				
	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно				
	действовать в чрезвычайных ситуациях				
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления				
	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого				
	уровня физической подготовленности				
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и				
	иностранном языках				

Код	Наименование профессиональных компетенций		
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;		
	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-		
	творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и		
	дошкольного возраста.		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации		
	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста,		
	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов		
	освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности		
	и общения.		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных		
	образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами		
	пожарной безопасности		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	новый 90	
Максимальная учеоная нагрузка (всего) Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)		
из них в форме практической подготовки	90	
в том числе:		
теоретические занятия	48	
лабораторные работы	-	
практические занятия	42	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	
Консультации	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного		
зачета		

3.2. Тематический план и содержание МДК <u>02.02.</u> <u>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</u>

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в	Объем	Коды
разделов	том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	часов	компетенций
междисциплинарног			(ОК, ПК),
о курса (МДК) и тем			личностных
			результатов
			(ЛР), умений
			(У), знаний
			(3), навыков
			(H)
			формировани
			ю которых
			способствует
			элемент
D 1		20/20	программы
Раздел 1.		28/28	OK 02, OK
Педагогическая			04,
деятельность по			ПК2.1,
проектированию			ПК2.2,
игровой			ЛР3, ЛР4,
деятельности детей			ЛР5, ЛР6,
раннего и			ЛР7
дошкольного			У 3, У4, У6,
возраста			У 11, У13,
Тема 1.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	3132, 33, 34,
Теоретические основы	1 Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет,		35, 36, 37,
игровой деятельности	фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее		38, 39,310,
детей раннего и	роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с		311,312
дошкольного возраста	другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.		H7, H8, H9
	2 Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.		H11
	3 Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры.		
	Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и		
	значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.		
	Лабораторные работы	*	

	T 1 V	ata .
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.2. Научные	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
основы программы развития игровой	1 Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	
деятельности и ее	Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	
структура	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.3. Требования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
к содержанию игровой деятельности детей дошкольного	1 Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	
возраста по ФГОС ДО	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.4. Планирование работы по развитию игровой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	6/6
деятельности детей раннего и	2 Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	
дошкольного возраста	3 Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	at.
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1 Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	
	2 Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5. Подход к	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	
построению	1 Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
развивающей среды для игровой	2 Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.		
деятельности детей в дошкольном	3 Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.		
учреждении.	4 Виды игрушек. Игрушки для детей раннего и дошкольного возраста. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки, их характеристика. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста. Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2.		46/46	ОК 07,
Педагогическая			ОК08,
деятельность по			ПК 2.3,
реализации игровой			ПК2.4
деятельности детей			ЛР3, ЛР4,
раннего и			ЛР5, ЛР6,
дошкольного			ЛР7
возраста			У 5, У9,
Тема 2.1. Методы и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У10, У14,
приемы руководства	1 Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности		У15,
игровой	дошкольников и их характеристика.		3132, 33, 34,
деятельностью детей	Лабораторные работы	*	H1, H4, H5,
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	Н6

[1	2/2	
раннего и	1 Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка	2/2	
дошкольного возраста	эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных		
	группах.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. 2. Методика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
организации и	1 Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой		
руководства	позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое		
дидактическими	руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое		
играми дошкольников	руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/10	
	1 Игры для детей раннего возраста. Дидактические принципы и условия проведения игр		
	и занятий с детьми раннего возраста. Моделирование дидактических игр с		
	развивающим материалом для детей раннего возраста.		
	2 Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.		
	Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и		
	дошкольного возраста.		
	3 Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).		
	4 Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей		
	дошкольного возраста.		
	5 Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в		
	разных возрастных группах.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Методика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
организации и	1 Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых		
руководства	действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и		
творческими играми	современные технологии руководства творческими играми дошкольников.		
(сюжетно-ролевой и	2 Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр		
режиссёрской)	дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры		
дошкольников	в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры		

Г	Д				
	дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и				
	режиссёрской игре.	*			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6			
	1 Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр.				
	2 Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.				
	3 Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.				
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 2.4. Методика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4			
организации и	1 Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных				
руководства	игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с				
театрализованными	дошкольниками.				
играми	2 Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной				
дошкольников	игре. Разработка предложений по организации игры.				
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6			
	1 Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.				
	2 Наблюдение и анализ театрализованных игр.				
	3 Моделирование театрализованных игр в разных возрастных группах.				
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 2.5. Игры со	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6			
строительным	1 Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика				
материалом.	обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным				
Методика	материалом.				
руководства играми	2 Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с				
дошкольников	природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.				
	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.				
	3 Народные игры для дошкольников. Народные игры для дошкольников. Роль народной				
	игры в воспитании дошкольников. Русские народные игры и игры народов других стран.				

			1
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности,		
	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной		
 -	деятельности, материалов.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1 Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом.		
	Сделать анализ приемов работы воспитателя.		
	2 Составление и анализ конспектов строительных игр.		
<u> </u>	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3.		4/4	ОК 06, ОК
Педагогическая			09
деятельность по			ПК 2.3,
диагностике игровой деятельности детей			ПК2.4
деятельности детей раннего и дошкольного			ЛР1, ЛР2,
возраста.			ЛР3, ЛР4,
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ЛР5, ЛР6,
Диагностика игровой	1 Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.		ЛР7
деятельности	Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в		У1, у 2, У7,
дошкольников	игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика		У 8, У12,
	проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.		5, 36, 37, 38,
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности		39,
	дошкольников с учетом диагностики		H2, H3, H10,
	2 Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой		
	деятельности с учетом результатов диагностики		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	1
Раздел 4.	•	12/12	ОК 01, ОК
Практикум по			05,
игровой			ПК2.1,
деятельности			ПК2.2,

Тема 4.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР1, ЛР2,
Традиционные и	Лабораторные работы	*	ЛР5, ЛР6,
инновационные	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ЛР9
дидактические игры	1 Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		У 3, У4, У6, У 11, У13,
	2 Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.		H1, H4, H5, H6,
	Контрольные работы	*	3132,33, 34,3
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	
Развивающие игры	Лабораторные работы	*	
нового поколения	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.3. Методика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*]
стимулирования	Лабораторные работы	*]
развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1 Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения 2 Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	1
Дифференцированн	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	1
ый зачет	1 Дифференцированный зачет.	-	1
	Лабораторные работы	*	1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1

Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Всего	90/90	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- 1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
- 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник/ Воробьева Н.А.- М.:Академия, 2023- 224 с.
- 3. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

Дополнительные источники:

- 1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. М.: академия, 2009. (без грифа).
- 2. Богуславская 3. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 206с.
- 3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3—4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб. 2006 г. -80с.
- 4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет. -2007г.- 96с.

- 5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Москва: Просвещение, 1988. 144 с.
- 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Детство: Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. СПб.: ООО «Издательство «детство пресс», 2014. —352с.
- 7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
- 8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)
- 9. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. М.: КНОРУС,2016 -112 с.
- 10. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г., 38с.
- 11. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. М.: Просвещение, 1989. 352 с.
- 12. МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет.- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 13. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 9-е изд.. доп. М.: Академия, 2008
- 14. Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. с.
- 16. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 223 с.
- 17. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с. 18.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/
- 19. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.

- 20. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М.: КНОРУС, 2016. 112 с.
- 21. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М: АРКТИ,1999. 160 с.
- 22. Хрестоматия. /Сост. С.В.Лыков, Л.М. Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

- 1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид. игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
- 2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
- 3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
- 4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
- 5. Горлова Е., Ильина Т. Выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
- 6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
- 7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
- 8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
- 9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
- 10.Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
- 11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
- 12.Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детскородительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
- 13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 14.Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
- 15.Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.

17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 2 Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ» <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%88%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1
- - 4 Видеоролик «Народные игры в детском саду»

https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabb ar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp
37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BE%D1%888%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%B

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей	практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; дифференцированный зачет

	T	
	раннего и дошкольного	
	возраста в течение дня;	
	соответствие содержания	
	планов-конспектов организации	
	и проведения праздников и	
	развлечений, их целям, задачам,	
	возрастным особенностям	
	детей раннего и дошкольного	
	возраста;	
	обоснованность выбора форм,	
	методов, средств и приемов	
	организации праздников и	
	развлечений детей с учетом их	
	возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать	создание в групповой комнате	экспертная оценка
развивающую	ДОО предметно-развивающей	деятельности студента на
предметно-	среды, позволяющей	учебной и
пространственную среду	обеспечить совместную	производственной
для организации	деятельность детей и взрослых	практике
различных видов	в различных видах	портфолио студента
деятельности и общения	деятельности, общение детей	дифференцированный
деятельности и оощения детей раннего и	раннего и дошкольного	зачет
*	_	34461
дошкольного возраста, в	возраста и возможность для	
том числе детей с	уединения.	
ограниченными		
возможностями		
ЗДОРОВЬЯ	2227727277772	
ПК 2.3. Проводить	соответствие выбранной	экспертная оценка
педагогический	методики целям и задачам	документации
мониторинг процесса	диагностики, возрастным	оценка выступлений с сообщениями на
организации и	особенностям детей.	'
результатов освоения	грамотность оформления	занятиях, конференциях.
детьми раннего и	документации по результатам	оценка оформления
дошкольного возраста	наблюдения за детьми в	отчетов по
различных видов	соответствии с планом.	производственной
деятельности и	аргументированность	практике
общения.	полученных результатов в	портфолио студента
	соответствии с методикой.	дифференцированный
HIC2 4 C		зачет
ПК 2.4 Осуществлять	осуществление педагогической	экспертная оценка
педагогическую	деятельности по реализации	документации
деятельность по	основных образовательных	оценка выступлений с
реализации основных	программ дошкольного	сообщениями на
образовательных	образования	занятиях, конференциях.
программ дошкольного	соблюдение правил пожарной	оценка оформления
образования в	безопасности	отчетов по
соответствии с		производственной
правилами пожарной		практике
безопасности		дифференцированный
		зачет
ОК 01. Выбирать	обоснованность выбора	оценка выполнения
способы решения задач	методов и приёмов	практических работ в

профессиональной проводимому мероприятию; применительно к различным контекстам различным прациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. ОК 02. Использовать современные собснованность выбора и оптимальность состава источников, псобходимых для решения поставленной задачи; призводственной практики дациональность распределения задачи; опроцессе учебной и производственной практики дациональной деятельности задачи; опрофессиональной деятельности соблюдение норм делового общения и деловой этики во вазамодействии с обучающимися, с руководством, колдстами и социальными партнерами; аружентировацияя трансляция сасей гочки эрения; точное и воверьеещное выполнения обраственной практики дольективной (гориповой) работы, путей се совершение коммандной деятельности; объективность организации коллективной (групповой) работы, путей се совершенствовация. ОК 05. Осуществлять устную и письменную комуникацию на государственном языкс с учегом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять правочаем обрасем коллективе; поформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять профессиональной тематикс на государственном языкс с учегом особенностей социального и культурного контекста.	1	T	
применительно к различным контекстам собтветствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение временые средства оптимальность состава интерпретации информации, и информации, и информации, и информации, и рациональное распределения временые средства потиска, анализа и интерпретации информации, и информации, и информации, и информации, и рациональность распределения временые временые временые проитесес учебной и производственной практических работ в производственной практики дифференцированный задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного апализа профессиональной деятельности соблюдение норм делового ощенка выполнения практических работ в производственной практики домументированная транеляция своей точки эрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность коллективной (командной) работы в профессиональной средственной практических работ в производственной практических работ в производственной практических работ в производственной практики; объективность организации коллективной (командной) деятельности; объективность коллективной (практики; отремення документов и производственной практики; оформления документов и производственной практики; оформления построения устных сообщений.	профессиональной	взаимодействия с детьми	процессе учебной и
различным контекстам результатов собственной деятельности меспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. ОК 02. Использовать современные средства понска, анализа и интерпретации информации, и информации, и информации времени на все этапы решения практических работ в процессе учебной и призводственной практики диференцированный задач профессиональной деятельности задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения дадачи; рациональность распределения практики диференцированный зачет совтадение результатов самоанализа и укспертного анализа профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и команде облюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллетами и социальными партнерами; артументированная трансляция своей точки эрения; точное и своевременное выполнение поручений руководитью прорчений руководить прорчессиональной деятельности; объективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективой (групповой) работы, путей се совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей сощального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и построения устных сообщений.	деятельности		-
леятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. ОК 02. Использовать современные средства поиска, апализа и оптимальность состава неточников, необходимых для решения поставленной задачи; профессиональной деятельности задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения процессе учебной и производственной практики дифференцированный зачет совтавленной задачи; обремения задачи; обремения в все этапы решения процессе учебной и производственной практики дифференцированный зачет совтавление результатов самовнализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ображение тосудающимися, с руководством, коллегами и социальными партиерами; аргументированная трансляция своей точки эрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективносты организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективносты организации коллективной (командной) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном заыке сучетом особенностей сопиального и культурного контекста. ОК 06. Ображение толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов п проклессе учебной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет	-		
оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. ОК 02. Использовать современные средства поиска, апализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задачи; профессиональной задачи; производственной практики для выполнения задачи; профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письмения объективность организации коллективной друженированная трансляция своей точки эрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (грушовой) работы в профессиональной деятельности; объективность организации коллективной (грушовой) работы в профессиональной деятельности; объективность апализа успешности коллективной (грушовой) работы в профессиональной деятельности; объективность апализа успешности коллективной (грушовой) работы, путей се совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письмещую и прокаводственной практики; объективность организации коллективной (грушовой) работы, путей се совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письмещую и прокаводственной практики; объективность изложения своих мыслей и оформления документов и профессиональной тематике на государственном языке с учетом особещеюстей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и	различным контекстам	1	дифференцированный
рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные выполнения задачи профессиональной деятельности для выполнения задач профессиональной деятельности общения и экспертного апализа и экспертного общения и деловой этики во взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 04. Эффективно взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партисрами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность огранизации коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять Попимание сущности ОК 06. Проявлять Попимание сущности ОК 06. Проявлять Попимание сущности ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять		деятельности экспертной	зачет
ременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информации, и рациональность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения практических работ в происсес учебной и практиче обучающимися, с руководством, коллектив и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки эрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную и промессиональной тематике на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять попимание сущности и выполнение и вроизводственной практиче; дифференцированный зачет		оценке;	
ОК 02. Использовать обоснованность выбора и оптимальное средства поиска, анализа и источников, необходимых для решения поставленной задачи; информационные технологии для выполнения задачи; рациональность распределения производственной практики дифференцированный задачи; обыварение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности и общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллетами и социальными партнерами; аргументированная транслящих своей точки эрепия; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особепностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять попрамиты документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять		рациональное распределение	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, апализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач гомпонения задачи; совпадение результатов самоанальност в совтаре деления длиференцированный зачет соблюдение поручений руководителя; объективност выполнение поручений руководителя; объективност выполнение поручений руководителя; объективность в профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную и посударственном языке с учегом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять		-	
обоснованность выбора и оптимальность состава поиска, анализа и источников, необходимых для интерпретации информации, и информации, и информации для выполнения задач профессиональной деятельности самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде обучающимися, с руководствений практики в обучающимися, с руководствений процессе учебной и производственной практики обучающимися, с руководством коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своет точки эрешня; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективности коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность организации коллективной (командной) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устпую и письмешную коммуникацию па государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять обоснованность выбора и опреческу учебной и производственной практичсских работ в процессе учебной и производственной практики; объективность анализа успешности коллективной (командной) работы, путей ее совершенствования. Трамотность коллективно профессиональной тематике на государственном языке; облюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять		задачи профессиональной	
оттимальность состава поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и точность профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию па государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять		деятельности.	
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные времени на все этапы решения поставленной задачи; рациональность распределения дадач профессиональной деятельности апализа профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК облюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействовать и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки эрепия; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность организации коллективной (групповой) работы, путей се совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять Производственной практики практики практических работ в процессе учебной и производственной практики; объективность организации коллективной (групповой) работы, путей се совершенствования. Трамотность изложения своих меслей и оформления документов и производственной практики; от организации коллективной (групповой) работы, путей се совершентвования. Трамотность изложения своих меслей и оформления документов и производственной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет	ОК 02. Использовать	обоснованность выбора и	оценка выполнения
интерпретации информации, и информации, и информации, и информациинонные технологии для выполнения задачи; зачет ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Команде ОК 05. Осуществлять устнуко и письменную и письменную и письменную комуникацию на государственном языке с учетом особенноетей социального и культурного контекста. ОК 05. Проявлять ОК 06. Проявлять	современные средства	оптимальность состава	практических работ в
информации, и информационные технологии для времени на все этапы решения задач; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05. Проявлять ОК 06. Проявлять рациональность распределения вреснения дадачи;	поиска, анализа и	источников, необходимых для	
ремени на все этапы решения задачи; сопадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК облать в коллектив и работать в коллективе и команде ОК облать в коллектив и собразонимися, с руководством, коллегами и социальными партперами; аргументированная трансляция своей точки эрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социальной тематике на государственном языке; проявление толерантности в культурного контекста. ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять Поимание сущности Выполнения декументов и построения устных сообщений.		решения поставленной задачи;	производственной
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК облодение норм делового общения и деловой этики во взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК облодение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки эрения; точное и своевременное выполнения руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию па государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять Понимание сущности Ващет зачет зачет зачет зачет зачет оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практических работ в процессе учебной и процессе учебной практических работ в процессе учебной практики; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и процессе учебной и практики диференцированный зачет оценка выполнения практических работ в процессе учебной и практики диференцированный зачет оценка выполнения практических работ в процессе учебной и практики диференцированный зачет оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики диференцированный зачет оценка выполнения практических раменты практических раменты процессе учебной и процессучебной и процес	информации, и	рациональность распределения	практики
выполнения задач профессиональной деятельности анализа профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственноот яхультурного контекста. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственности с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять	информационные	времени на все этапы решения	дифференцированный
профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять	технологии для	задачи;	зачет
работать в коллективе и команде ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Вашмодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05. Проявлять ОК 06. Проявлять	* *	совпадение результатов	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять	профессиональной	самоанализа и экспертного	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность организации коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики дифференцированный зачет процессе учебной и производственной практики дифференцированный практики описьменную мыслей и оформления практических работ в процессе учебной практике; опенка выполнения практических работ в процессе учебной практике; опенка на процессе учебной практике; проявление толерантности в практике; дифференцированный зачет оценка выполнения практики; опенка выполнения практики дифференцированный практики дифференцированный практики дифференцированный зачет оценка выполнения практике; практике практики дифференцированный практики дифференцированный практики дифференцированный практике практики дифференцированный практики дифференцированный практике практики практике практике практике практике практике практике практики практике	деятельности	анализа профессиональной	
взаимодействовать и работать в коллективе и команде команде общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять общения и деловой этики во процессе учебной и производственной практики дифференцированный зачет производственной производственной практике; оценка на производственной практике; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. общения и деловой этики во производственной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет обучающимися, с производственной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет обучающимися, с производственной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет обх 06. Проявлять		деятельности.	
работать в коллективе и команде Взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять понимание сущности в выполнение пррочесной практики дифференцированный зачет процессе учебной и производственной практики дифференцированный зачет практики дифференцированный зачет процессе учебной практики практики оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет ОК 06. Проявлять	ОК 04. Эффективно	соблюдение норм делового	оценка выполнения
команде обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективносты анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей се совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности ОК 06. Проявлять	взаимодействовать и	общения и деловой этики во	практических работ в
команде обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективносты анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей се совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности ОК 06. Проявлять	работать в коллективе и	взаимодействии с	процессе учебной и
ощиальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и	команде	обучающимися, с	
аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности рабочем коллективе; практике; практике; дифференцированный зачет		руководством, коллегами и	практики
своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять Понимание сущности выполнение поточки зрения; точное и своевременной (командной) работы, путей ее совершенствования. Профессиональной пработы, путей ее совершенствования практических работ в процессе учебной практики; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет ОК 06. Проявлять		социальными партнерами;	дифференцированный
точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и		аргументированная трансляция	зачет
выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы, путей ее совершенствования. Грамотность изложения своих мыслей и оформления практических работ в процессе учебной практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практики; оценка на производственной практике; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и		своей точки зрения;	
руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности рабочем коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. грамотность изложения своих мыслей и оформления практических работ в процессе учебной практички; оценка на производственной практике; оценка на производственной практике; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.		точное и своевременное	
эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнения практике и построения устных сообщений.		выполнение поручений	
эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнения практике и построения устных сообщений.		руководителя;	
работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнения практике и производственной практике; обромления документов и производственной практике; дифференцированный зачет		эффективность организации	
Деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и производственной практике; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и		коллективной (командной)	
объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05. Осуществлять устную и письменную мыслей и оформления практических работ в процессе учебной практики; оценка на государственном языке; оценка на проявление толерантности в производственной практике; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и		работы в профессиональной	
успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. грамотность изложения своих мыслей и оформления практических работ в процессе учебной практики; оценка на проявление толерантности в производственной практике; соблюдение правил дифференцированный оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять ОК 06. Проявлять		деятельности;	
(групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять Припповой) работы, путей ее совершенствования. Прамотность изложения своих мыслей и оформления практических работ в процессе учебной профессиональной тематике на практики; оценка на производственной проявление толерантности в производственной практике; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять Понимание сущности ОК 06. Проявлять		объективность анализа	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять промествования. грамотность изложения своих оценка выполнения практических работ в процессе учебной процессе учебной проктики; оценка на производственной практики; оценка на производственной практике; соблюдение правил дифференцированный зачет построения устных сообщений.		успешности коллективной	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять прамотность изложения своих практических работ в процессе учебной процессе учебной практики; оценка на практики; оценка на производственной практике; практике; дифференцированный зачет выполнение и		(групповой) работы, путей ее	
устную и письменную коммуникацию на тосударственном языке с учетом особенностей социального и проявление толерантности в культурного контекста. рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности в практике и практике и практике и практике и построения устных сообщений. Выполнение и		совершенствования.	
коммуникацию на документов по процессе учебной профессиональной тематике на сучетом особенностей социального и проявление толерантности в культурного контекста. рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности впроцессе учебной практики; оценка на производственной производственной практике; дифференцированный зачет выполнение и	ОК 05. Осуществлять	грамотность изложения своих	оценка выполнения
государственном языке с учетом особенностей социального и проявление толерантности в производственной производственной производственной практике; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности впрактике на производственной практике; дифференцированный зачет выполнение и	устную и письменную	мыслей и оформления	практических работ в
с учетом особенностей государственном языке; оценка на производственной культурного контекста. рабочем коллективе; облюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности	коммуникацию на	документов по	процессе учебной
с учетом особенностей социального и проявление толерантности в производственной производственной практике; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности воценка на производственной практике; дифференцированный зачет выполнение и	государственном языке	профессиональной тематике на	практики;
социального и проявление толерантности в производственной практике; практике; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности впроизводственной практике; дифференцированный зачет выполнение и		государственном языке;	оценка на
оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и	социального и	проявление толерантности в	производственной
соблюдение правил дифференцированный оформления документов и построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и	культурного контекста.	рабочем коллективе;	практике;
Построения устных сообщений. ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и		соблюдение правил	дифференцированный
ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и		оформления документов и	зачет
ОК 06. Проявлять понимание сущности выполнение и		построения устных сообщений.	
•	ОК 06. Проявлять		выполнение и
	гражданско-	гражданско-патриотической	оценкасообщений,

патриотическую	позиции, общечеловеческих	заданий для
позицию,	ценностей;	самостоятельной работы
демонстрировать	осознание значимости	дифференцированный
осознанное поведение	профессиональной	зачет
на основе традиционных	деятельности воспитателя детей	34401
общечеловеческих	дошкольного возраста	
ценностей.	дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать	соблюдение норм	оценка выполнения
сохранению	экологической безопасности;	практических работ в
окружающей среды,	определение направлений	процессе учебной
		практики и ПП;
ресурсосбережению,	ресурсосбережения в рамках	
эффективно действовать в чрезвычайных	профессиональной	дифференцированный
_	деятельности воспитателя детей	зачет
ситуациях. ОК 08. Использовать	дошкольного возраста	ONOTING HIGH
средства физической	использование физкультурно-	оценка плана
1 1 1	оздоровительной деятельности	профессионального
культуры для	для укрепления здоровья,	самосовершенствования;
сохранения и	достижения жизненных и	дифференцированный
укрепления здоровья в	профессиональных целей;	зачет
процессе	применение рациональных	
профессиональной	приемов двигательных функций	
деятельности и	в профессиональной	
поддержания	деятельности;	
необходимого уровня	использование средств	
физической	профилактики перенапряжения	
подготовленности.	характерных для воспитателя	
OK 00 H	детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться	грамотное использование	оценка выполнения
профессиональной	нормативно-правовых	практических работ в
документацией на	документов,	процессе учебной и
государственном и	регламентирующих	производственной
иностранном языках	деятельность в вопросах	практики
	организации и проведения	дифференцированный
	мероприятий с детьми	зачет
	дошкольного возраста;	
	соблюдение правовых норм в	
	профессиональной	
	деятельности.	