

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы педмастерства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.15 Основы педмастерства**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педмастерства

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 владеть основами техники саморегуляции;
- У2 применять средства выразительности речи;
- У3 соблюдать правила педагогической этики;
- У4 применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1 понятие педагогического мастерства;
- З2 структуру педагогического мастерства;
- З3 характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;
- З4 понятие «педагогическая техника», его структура;
- З5 особенности управления эмоциональным состоянием педагога;
- З6 особенности визуального имиджа педагога;
- З7 значение артистизма в педагогической деятельности;
- З8 значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;
- З9 особенности, стили педагогического общения;
- З10 основы педагогической этики и педагогического такта;
- З11 особенности разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 58 часов; в том числе практических занятий - 72 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>72</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>0</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>72</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе: Подготовка сообщения	
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педмастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.	2/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Тема 1.2. Сущность педагогического мастерства и его структура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>14/6</b>	У2 32 33 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Характеристика профессиональной направленности, гуманистическая направленность деятельности педагога. 2. Характеристика педагогических умений и способностей. 3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4. Решение педагогических задач. 5. Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства.	14/6	



	6. Анализ квалификационных характеристик деятельности педагога в ДОУ. 7. Анализ проблемы профессиональной деформации личности педагога и ее профилактики.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>20/20</b>	У1
	1	*	У2
	Лабораторные работы	*	34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	20/20	35
	1. Анализ понятия «педагогическая техника», его структура.		36
	2. Проблема эмоционального выгорания в деятельности педагога.		ЛР 4
	3. Особенности управления эмоциональным состоянием.		ЛР 7
4. Основы техники саморегуляции.		ЛР 9	
5. Культура внешнего вида педагога. Педагогическая имеджеология.			
6. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.			
7. Анализ речевых техник в работе педагога.			
8. Искусство устного и публичного выступления.			
9. Невербальные средства общения в деятельности педагога.			
10. Практикум по теме «Педагогическая техника»			
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	У2
	1	*	37
	Лабораторные работы	*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ЛР 7
	1. Особенности творческого потенциала педагога. Основные принципы системы К.С. Станиславского в работе педагога.		ЛР 11
	2. Самоанализ с помощью рабочей карты – схемы диагностики артистизма педагога (по Ж.В. Вагановой)		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	У2

Речевая культура педагога.	1		*	33
	Лабораторные работы		*	34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ значения речи в профессиональной подготовке педагога. 2. Особенности речи, требования к речи педагога. 3. Практикум по теме «Речевая культура педагога»		6/6	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>	У2
Тема 1.6. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастера.	1		*	38
	Лабораторные работы		*	ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ значения самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.		2/0	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	У2
Тема 1.7. Мастерство педагогического общения.	1		*	У3 39
	Лабораторные работы			ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ сущности педагогического общения и педагогических коммуникаций. 2. Характеристика стилей педагогического общения. 3. Практикум по теме «Мастерство педагогического общения»		6/6	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	У3
Тема 1.8. Педагогическая этика	1		*	310
	Лабораторные работы		*	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6	

	1. Особенности педагогической этики. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности» 2. Понятие и структура педагогического такта. 3. Анализ профессионально-значимых качеств личности педагога. Составление профессиограммы.		ЛР 8 ЛР 11
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Раздел 2. Особенности педагогического взаимодействия.			
Тема 2.1. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	У3 У4 311 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ понятия «конфликт», особенностей педагогических конфликтов. 2. Определение способов разрешения конфликтных ситуаций в деятельности педагога. 3. Практикум по теме «Конфликты в педагогической деятельности».	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 2.2 Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	У2 У3 39 310 ЛР 4 ЛР 7
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ сущности убеждения, требования к убеждению и условиям его эффективности. 2. Определение роли внушения в педагогическом процессе. 3. <b>Дифференцированный зачет.</b>	6/4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Всего:	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/ Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.; Под ред. Суртаевой Н. Н.- М.:Юрайт, 2022-255 с.

2. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО С.Д.Якушева – 7-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 256 с.

2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика:.– 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020-432 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>

3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

4. Электронный журнал «Педагогическое мастерство» <https://www.pedm.ru/>

5. Электронный журнал «Педмастерство» <https://www.pedmasterstvo.ru/>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b>            владеть основами техники саморегуляции;            применять средства выразительности речи;            соблюдать правила педагогической этики;            применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>знания:</b>            понятие педагогического мастерства; структуру педагогического мастерства;            характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;            понятие «педагогическая техника», его структура;            особенности управления эмоциональным состоянием педагога;            особенности визуального имиджа педагога;            значение артистизма в педагогической деятельности;            значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;            особенности, стили педагогического общения;            основы педагогической этики и педагогического такта;            особенности разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.            Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.            Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>