

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч. г.: Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.14 Введение в профессию**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.14 Введение в профессию

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Введение в профессию.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Введение в профессию.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;

У3 анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

У4 находить пути самообразования и самосовершенствования, выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;

У5 вести диалог;

У6 предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики;

З2 гуманистическую сущность педагогической деятельности;

З3 структуру педагогического общения;

З4 психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;

З5 профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога;

З6 идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	У1 З1 З2 ЛР 5 ЛР 6	ТЗ №1	КВ №1-2
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	У1 З2 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	ТЗ №2	КВ №3
Тема 1.3. Общая характеристика педагогической профессии	У3 З2 ЛР 2	ТЗ №2	КВ №4 КВ №53
Тема 1.4. Общая характеристика педагогической профессии	У1 З1 ЛР 2 ЛР 11	ТЗ №2	КВ №5
Тема 2.1. Учитель как субъект педагогической деятельности	У3 З4 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	ТЗ №3	КВ №6 КВ №20
Тема 2.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	У3 З4 З5 ЛР 6 ЛР 11	ТЗ №3	КВ №7 КВ №21
Тема 2.3. Учитель как субъект педагогической деятельности	У4 З4 З5 ЛР 4 ЛР 6	ТЗ №4	КВ №8 КВ №37
Тема 2.4. Учитель как субъект педагогической деятельности	У3 З4 З5 ЛР 2 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №9

Тема 2.5. Учитель как субъект педагогической деятельности	У2 34 35 ЛР 4 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №10 КВ №23
Тема 2.6. Учитель как субъект педагогической деятельности	У4 34 ЛР 2 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №11 КВ №30 КВ №38
Тема 2.7. Учитель как субъект педагогической деятельности	У4 33 34 ЛР 4 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №42 КВ №26
Тема 3.1. Общение как основа педагогической деятельности	У4 У6 33 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №12 КВ №28
Тема 3.2. Общение как основа педагогической деятельности	У5 33 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №13 КВ №29
Тема 3.3. Общение как основа педагогической деятельности	У2 У5 35 36 ЛР 4 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №14-15
Тема 3.4. Дифференцированный зачёт	У4 34 36 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	ТЗ №4	КВ №16 КВ №22

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Возникновение и развитие педагогической профессии.

1. Что такое профессия
2. В связи с чем она появилась?
3. Что означает в переводе с греческого слово педагог?
4. Кто такой педагог – андрогог?
5. Как соотносятся между собой педагогическая деятельность и профессионально – педагогическая деятельность?
6. В чём заключается сущность педагогической деятельности?

ТЗ №2 Основные виды профессиональной деятельности педагога.

Вариант – 1

1. Перечислите основные виды профессиональной деятельности педагога.
2. Какому виду профессиональной деятельности принадлежит ведущая роль:
 - а) научно-методической деятельности;
 - б) преподавательской, воспитательной деятельности;
 - в) управленческой деятельности.
3. Дифференциация обучения и воспитания детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении на основе использования наиболее результативных путей, способов и средств своевременного выявления, предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении детей и подростков - это:
 - а) управленческая деятельность;
 - б) социально-педагогическая деятельность;
 - в) коррекционно-развивающая деятельность.
4. Обучение - это:
 - а) организация педагогом активной познавательной деятельности обучающихся, направленной на решение ими новых познавательных задач;
 - б) многофакторный процесс, результаты которого определяются не только целенаправленным педагогическим взаимодействием воспитателей и ребенка, но и средствами массовой коммуникации, социальной средой, микросредой каждой личности;
 - в) совместная деятельность обучающегося и обучаемого, учитель - не центральная фигура процесса обучения, а поддерживающий развитие ученика помощник.
5. Многофакторный процесс, результаты которого определяются не только целенаправленным педагогическим взаимодействием воспитателей и ребенка, но и средствами массовой коммуникации, социальной средой, микросредой каждой личности – это:
 - а) обучение;
 - б) преподавание;
 - в) воспитание.
6. Ведущей целью преподавательской деятельности является:
 - а) создание детского коллектива как среды, в которой растет и развивается ребенок;
 - б) обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
 - в) ознакомление детей с достижениями в различных сферах культуры общества.

Вариант – 2

1. Чем определены основные направления и содержание деятельности педагога?

2. Социально-педагогическая деятельность учителя направлена на:

- а) организацию воспитательной среды;
- б) приобщение к культуре не только учеников, но и взрослых людей - родителей, жителей микрорайона, города, села;
- в) социализацию ребенка и его социальную защиту.

3. Любая деятельность, в основе которой лежит взаимодействие с другими людьми, направленное на организацию их собственных действий называется:

- а) культурно-просветительская;
- б) управленческая;
- в) воспитательная.

4. Преподавание – это:

- а) совместная деятельность обучающегося и обучаемого, учитель - не центральная фигура процесса обучения, а поддерживающий развитие ученика помощник;
- б) многофакторный процесс, результаты которого определяются не только целенаправленным педагогическим взаимодействием воспитателей и ребенка, но и средствами массовой коммуникации, социальной средой, микросредой каждой личности;
- в) организация педагогом активной познавательной деятельности обучающихся, направленной на решение ими новых познавательных задач.

5. Совместная деятельность обучающегося и обучаемого, учитель - не центральная фигура процесса обучения, а поддерживающий развитие ученика помощник – это:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) преподавание.

6. Содержание научно-методической деятельности педагога составляет:

- а) важной деятельностью выступает учение, так как при его отсутствии или недостаточной результативности процесс обучения состояться не может, а деятельность учителя не имеет смысла;
- б) разработка содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление учебно-методической документации и научно-методических работ: методических рекомендаций и пособий, докладов на научно-практических конференциях, научных статей;
- в) управление разнообразными внеурочными видами деятельности дошкольников.

ТЗ №3 Профессионально–педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.

Вариант 1

1. В структуре личности учителя важная роль принадлежит:
 - а) профессионально значимым свойствам личности педагога;
 - б) профессионально-педагогической направленности педагога;
 - в) педагогическому призванию педагога.

2. Ведущими условиями становления профессионально-педагогической направленности личности являются:
 - а) открытие учителем своего педагогического призвания;
 - б) формирование профессионально-ценностных ориентаций;
 - в) педагогическая деятельность педагога.

3. Основой педагогического призвания и профессиональной направленности выступает:
 - а) система ценностных отношений учителя к педагогической деятельности и к самому себе;
 - б) личность ребенка, ее развитие и становление;
 - в) интересы, потребности, склонности педагога.

4. Причина профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства - это:
 - а) наличие мотивации к профессиональной деятельности;
 - б) отсутствие личностных качеств учителя;
 - в) отсутствие положительной ориентации педагога.

5. Педагогическая направленность – это:
 - а) склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности;
 - б) система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности;
 - в) отношение к профессии и профессиональной деятельности.

6. Осознание педагогом своей личной ценности, уникальности:
 - а) личностный смысл;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) педагогическое призвание.

7. Каркас, скрепляющий и объединяющий все основные профессионально значимые свойства личности педагога:
 - а) педагогическая направленность педагога;
 - б) профессионально-педагогическая направленность учителя;
 - в) педагогическое призвание учителя.

Вариант 2

1. Педагогическое призвание:

- а) система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности.
- б) склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности;
- в) система ценностных отношений учителя к педагогической деятельности и к самому себе.

2. Призвание обретается человеком при неразрывном взаимодействии:

- а) трёх факторов;
- б) пяти факторов;
- в) двух факторов.

3. Достижение высокого уровня профессионализма педагогом зависят от:

- а) уровня развития профессионально-ценностных ориентаций;
- б) отношений к значимым моментам профессиональной деятельности;
- в) отношения к личности ученика.

4. Ведущая ценность педагогической деятельности:

- а) личность ребенка, ее развитие и становление;
- б) совершенствование и приобщение к ценностям культуры;
- в) профессиональное сотрудничество.

5. Второй блок ценностных ориентаций учителя отражает:

- а) отношение к личности педагога и к самому себе как педагогу;
- б) ориентация на интересы и потребности ребенка;
- в) отношение к профессии и профессиональной деятельности.

6. Ориентация на интересы и потребности ребенка, на уважение к нему и безусловное его принятие, на его личностное развитие, на взаимодействие и сотрудничество с детьми – это содержание:

- а) второго блока профессионально-ценностных ориентаций учителя;
- б) первого блока профессионально-ценностных ориентаций учителя;
- в) третьего блока профессионально-ценностных ориентаций учителя.

7. Наличие у педагога общественно и профессионально значимых ценностных ориентаций обеспечивает:

- а) добросовестное отношение к делу,
- б) побуждает к поиску и творчеству,
- в) компенсирует недостаточно развитые умения и навыки.

ТЗ №4 Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника;

- б) человек-человек;
- в) человек-природа;
- г) человек-знаковая система.

2. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- а) конструктивные;
- б) организаторские;
- в) общеучебные;
- г) коммуникативные;
- д) двигательные.

3. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- а) профессиональные намерения и склонности;
- б) коммуникативные возможности;
- в) педагогическое призвание;
- г) общеучебные умения и навыки;
- д) интерес к профессии учителя.

4. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

- а) виды педагогической деятельности;
- б) возрастные периоды развития ребенка;
- в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
- г) предметные области знаний.

5. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

- а) специальностью;
- б) профессией;
- в) квалификацией;
- г) конкурентоспособностью.

6. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

- а) должностной инструкцией;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом;
- в) педагогической технологией;
- г) профессиограммой учителя.

7. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на виды:

- а) культурную;
- б) практическую;
- в) социально-экономическую;

- г) психологическую;
- д) теоретическую.

8. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

- а) профессией;
- б) творчеством;
- в) специализацией;
- г) мастерством.

9. Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это

- а) толерантность;
- б) воспитанность;
- в) образованность.

10. «Конвенция ООН о правах ребенка» принята в:

- а) 1959 г.;
- б) 1948 г.;
- в) 1989 г.;
- г) 1924 г.

11. Педагогическая этика – это

- а) этика педагогики и психологии;
- б) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя;
- в) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали;
- г) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности.

12. Что относится к стилю педагогического общения?

- а) общение – дистанция;
- б) общение – заигрывание;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) общение на основе материальной выгоды.

13. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.

- а) любовь к наукам;
- б) любовь к детям;
- в) общая эрудиция;
- г) ораторское искусство.

14. Этимология слова «воспитатель» показывает его основу:

- а) питать, питание;
- б) вождь;
- в) восхождение.

15. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

16. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

17. Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) Е.А. Ильин.

18. «Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

19. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;
- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
- г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

20. Что такое эмпатия?

- а) способность к творчеству;
- б) способность владеть собой;
- в) способность педагога к сочувствию и сопереживанию;
- г) расположенность к людям, доброжелательность.

21. Что вы понимаете под словом коммуникативность?
- а) способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
 - б) способность педагога идентифицировать себя с учеником;
 - в) расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
 - г) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
22. Что означает с латинского слово «стандарт»?
- а) основа, начало;
 - б) образец, норма;
 - в) путь, способ;
 - г) оболочка, содержание.
23. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:
- а) авторитарный, демократический, либеральный;
 - б) авторитарный, доброжелательный, попустительский;
 - г) прямой, косвенный, безразличный.
24. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования;
- а) познавательные;
 - б) дидактические;
 - в) исследовательские.
25. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги:
- а) организаторские;
 - б) исследовательские;
 - в) познавательные.
26. Конвенция о правах ребенка:
- а) обеспечивает правовую защиту детей;
 - б) определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка;
 - в) обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.
27. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?
- а) право на жизнь, гражданство, образование;
 - б) право на здоровье, семью, воспитание, на имя;
 - в) весь комплекс вышеперечисленных прав.
28. Имидж воспитателя в переводе с английского означает:
- а) норма;

- б) образец;
- в) образ.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ №1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
- КВ №2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
- КВ №3. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
- КВ №4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
- КВ №5. Педагогическая деятельность и эргономика.
- КВ №6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
- КВ №7. Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.
- КВ №8. Профессиональная этика и педагогический такт педагога.
- КВ №9. Общие и педагогические способности педагога.
- КВ №10. Профессиональная компетентность педагога и её структура.
- КВ №11. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- КВ №12. Понятие о педагогическом общении и формирование его культуры.
- КВ №13. Предпосылки продуктивного общения педагога.
- КВ №14. Организация общения детей.
- КВ №15. Стили педагогического общения.
- КВ №16. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования.
- КВ №17. История происхождения педагогической профессии.
- КВ №18. Портрет современного воспитателя.
- КВ №19. Эстетическое воспитание словом и личностью педагога.
- КВ №20. Имидж современного воспитателя.
- КВ №21. Изучение личности в общении «Познай самого себя».
- КВ №22. Педагогическая деятельность Макаренко А.С., Сухомлинского В.С., Ушинского К.Д., Амонашвили Ш.А.
- КВ №23. Профессионально – личностное самоопределение и самосовершенствование педагога
- КВ №24. Взаимосвязь теоретической и практической готовности педагога.
- КВ №25. Общение как разновидность профессиональной деятельности педагога.
- КВ №26. Особенности общения в педагогическом коллективе.
- КВ №27. Профессиограмма учителя.
- КВ №28. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.
- КВ №29. Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания.

- КВ №30. Общение с родителями воспитанников.
- КВ №31. Уровни педагогической культуры.
- КВ №32. Культура общения и уровни информации.
- КВ №33. Продуктивность общения педагога.
- КВ №34. Характеристика авторитарного стиля общения.
- КВ №35. Характеристика либерального стиля общения.
- КВ №36. Характеристика демократического стиля общения.
- КВ №37. Профессиональная этика педагога.
- КВ №38. Понятие индивидуальный стиль деятельности учителя.
- КВ №39. Классификации стилей обучающей деятельности педагога (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой).
- КВ №40. Классификация стилей педагогической деятельности учителя Э.Г. Костяшкина.
- КВ №41. Профессиональная культура педагога.
- КВ №42. Общая культура учителя.
- КВ №43. Организация общения детей дошкольного возраста.
- КВ №44. Условия организации общения детей.
- КВ №45. Общение воспитателя с родителями воспитанников.
- КВ №46. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
- КВ №47. Требования к теоретической готовности педагога.
- КВ №48. Требования к практической готовности педагога.
- КВ №49. Общие способности педагога.
- КВ №50. Педагогические конструктивные способности педагога.
- КВ №51. Педагогические коммуникативные способности педагога.
- КВ №52. Педагогические организаторские способности педагога.
- КВ №53. Профессиональные функции педагога.
- КВ №54. Культурно-гуманистическая функция педагога.
- КВ №55. Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей.
- КВ №56. Требования к личности педагога, обеспечивающие его профессиональную деятельность.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в

форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 222 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2009.
2. Роботова А.С., Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Колесникова И.А., С.Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020. - 432 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Теоретические основы в процессе взаимодействия мастер – класса. <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
2. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе <https://www.maam.ru/detskijasad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
3. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>
4. Консультация Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду <https://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
5. Курс опорных конспектов лекций по УД Теоретические основы дошкольного образования https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto_ne_poseshhal.pdf
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>

9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
11. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
12. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
13. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
14. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
15. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
16. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
17. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>