

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.03 Основы обучения лиц с  
особыми образовательными  
потребностями**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Кузнецова Т.С., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл. Данная дисциплина включена в качестве адаптационной дисциплины, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Общие и профессиональные **компетенции** (ОК и ПК), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;

– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

– выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение;

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**знать:**

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– приемы структурирования информации;

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

**ЛР 7.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**ЛР 9.** Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 26 часов; в том числе практических занятий – 18 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 3 часа, промежуточная аттестация (экзамен) – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>45</b>          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>36</b>          |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | <b>26</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | <b>18</b>          |
| лабораторные работы   |                    |
| практические занятия  | <b>18</b>          |
| контрольные работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      |                    |
| <b>Консультации</b>   | <b>3</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экзамен</i>                         | <b>6</b>           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |   | 11/5  |   |
| <b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>   | <b>Содержание</b>   | 4/2   | ОК 01; ОК 02; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 4.4.                       |
|   | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2/2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии   | 1/1   |   |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                   | 1/1   |   |
| <b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>  | <b>Содержание</b>   | 4/2   | ОК 01; ОК 02; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 4.4.                       |
|   | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                  | 2/*   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2/2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.   | 1/1   |   |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).  | 1/1          |  |
| <b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>                    | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b>   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 4.4. |
|   | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2/*          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1/1</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.   | 1/1          |  |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |  | <b>25/21</b> |  |
| <b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>3/3</b>   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 4.4. |
|   | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.   | 2/*          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1/1</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями   | 1/1          |  |
| <b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>                                     | <b>Содержание</b>  | <b>5/5</b>   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 4.4. |
|   | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.   | 2/2          |  |
|   | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.  |              |  |
|   | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.  |              |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3/3</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.   | 2/2        |  |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.   | 1/1        |  |
| <b>Тема 3.<br/>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b> | <b>Содержание</b>  | <b>7/7</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 4.4. |
|  | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.  | 4/4        |  |
|  | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.  |            |  |
|  | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                        |            |  |
|  | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.  |            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3/3</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.   | 1/1        |  |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)  | 1/1        |  |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)   | 1/1        |  |
| <b>Тема 4.<br/>Организация обучения детей с психическим развитием по типу</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 4.4. |
|  | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2/2        |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2/2</b> |  |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>                                    | <b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.   | 1/1        |   |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.  | 1/1        |   |
| <b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>4/3</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 4.4. |
|  | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.  | 1          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>3/3</b> |   |
|  | <b>1.</b> Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.   | 1/1        |   |
|  | <b>2.</b> Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.  | 1/1        |   |
|  | <b>3.</b> Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.   | 1/1        |   |
| <b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2/1</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 4.4. |
|  | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1/1</b> |   |
|  | <b>1.</b> Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.   | 1/1        |   |
| <b>Консультации</b>  |   | <b>3</b>   |   |

|                                 |              |  |
|---------------------------------|--------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>6</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                   | <b>45/26</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие/Д.И. Бойков - 2-е изд.-М.: Юрайт, 2022-153 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. —

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. —

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1.

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9.

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0.

7. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4.

8. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1.

9. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8.

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование.**

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

3. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, экзамена.

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i><br>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка письменного опроса, экзамена |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>развитии и поведении детей;<br/> общие и специфические<br/> закономерности социального,<br/> психического и физического<br/> развития при психических,<br/> сенсорных, интеллектуальных,<br/> речевых и физических нарушениях;<br/> особые образовательные<br/> потребности детей с ограниченными<br/> возможностями здоровья;<br/> психолого-педагогические основы<br/> образования лиц с интеллектуальной<br/> недостаточностью, нарушениями<br/> зрения, слуха, опорно-двигательной<br/> системы, тяжелыми нарушениями<br/> речи, недостатками эмоционально-<br/> личностных отношений и поведения;<br/> принципы, цели и задачи,<br/> содержание, методы обучения и<br/> воспитания, формы организации<br/> деятельности обучающихся<br/> (воспитанников);<br/> организацию коррекционно-<br/> педагогической помощи детям с<br/> отклонениями в развитии в условиях<br/> образовательных учреждений<br/> общего назначения</p> | <p>адаптирует содержание<br/> конспектов занятий под особые<br/> образовательные потребности<br/> детей с ОВЗ;<br/> определяет возможности<br/> специального оборудования и<br/> дидактических средств<br/> обучения детей с ОВЗ;<br/> адаптирует содержание<br/> конспектов занятий под особые<br/> образовательные потребности<br/> детей с ОВЗ</p>  |   |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в<br/> рамках дисциплины</i><br/> ориентироваться в современных<br/> проблемах образования,<br/> обучающихся с ограниченными<br/> возможностями здоровья,<br/> тенденциях его развития и<br/> направлениях реформирования;<br/> использовать терминологию<br/> специальной педагогики и<br/> специальной психологии;<br/> анализировать факторы и условия<br/> развития детей с ограниченными<br/> возможностями здоровья;<br/> определять педагогические<br/> возможности различных методов,<br/> приемов, средств и форм<br/> организации деятельности и</p>  | <p>анализирует научные статьи и<br/> составляет тезисы по проблеме<br/> современных подходов к<br/> построению системы<br/> коррекционной помощи детям с<br/> ОВЗ;<br/> работает с дефектологическим<br/> словарем, ориентируется в<br/> терминологии при анализе<br/> научных статей, использует<br/> терминологию при анализе<br/> коррекционно-развивающих<br/> занятий;<br/> определяет причинно-<br/> следственные связи в<br/> психическом развитии детей с<br/> ОВЗ при решении проблемно-<br/> ситуационных задач;</p> | <p>оценка<br/> выполнения<br/> практических<br/> заданий (работ).</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br/>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br/>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br/>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br/>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> |  |
|---|---|--|