

Приложение ПССЗ по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч. г.:  
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОУД.08 Информатика**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743.

Разработчик:

Любимый С.Н., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплины является профильной и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.3.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных дисциплин; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовывать основные этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах</li> </ul>

	<p>представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li><li>-иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li><li>-уметь определять среднюю скорость передачи данных;</li><li>-уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах;</li><li>-умение строить логическое выражение по заданной таблице истинности;</li><li>-понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;</li><li>-уметь создавать веб-страницы;</li><li>-умение использовать электронные таблицы для анализа;</li><li>-владеть основными сведениями о базах данных.</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 108 часов, из них в форме практической подготовки - 32, практических занятий – 98 часов и лекционных занятий - 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	32
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	98
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме <b>Дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Теоретическая часть.</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 1 ОК 1 ОК2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.	2/0	
	Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Консультации	*		
<b>Тема 1.2.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 5 ОК 1 ОК2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	

<b>Тема 1.3.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 1 ОК 1 ОК2
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	2/0	
	Правовые основы работы в сети Интернет		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Консультации	*		
<b>Тема 1.4.</b> Информационная безопасность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 4 ОК 1 ОК2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 1.5</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 11 ОК 1 ОК2
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
	<b><i>Практическая часть</i></b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационные процессы.</b>	<b>48</b>	

<b>Тема 1.1.</b> Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/0</b>	ЛР 12 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8	
	ПЗ № 1 Подходы к измерению информации .	2	
	ПЗ № 2 Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2/0	
	ПЗ № 3 Передача и хранение информации.	2	
	ПЗ № 4 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Консультации	*		
<b>Тема 1.2.</b> Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>16/0</b>	ЛР 10 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	16	
	ПЗ № 5 Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2	
	ПЗ № 6 Кодирование графических данных. Кодирование звуковых данных. Кодирование видеоданных.	2/0	
	ПЗ № 7-8 Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	4	
	ПЗ № 9 Передача данных по каналам связи.	2	
	ПЗ № 10-11 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС.	4	
ПЗ № 12 Арифметические действия в разных СС.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Консультации	*		
<b>Тема 1.3.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>14/0</b>	ЛР 18 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	14	
	ПЗ №13 Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами	2	
	ПЗ № 14 Решение задач с использованием теории множеств	2	
ПЗ № 15 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2/0		

	ПЗ № 16 Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	
	ПЗ № 17 Преобразование логических выражений	2/0	
	ПЗ № 18 Логические задачи и способы их решения	2	
	ПЗ № 19. Решение логических задач графическим способом	2/0	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 1.4.</b> Службы Интернета	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/0</b>	ЛР 8 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/0	
	ПЗ № 20 Поисковые системы. Браузер. Поиск информации профессионального содержания.	2	
	ПЗ № 21 Службы и сервисы интернета( электронная почта, видеоконференции, мессенджеры, социальные сети)	2/0	
	ПЗ № 22 Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в интернете	2/0	
	ПЗ № 23 Основы построения компьютерных сетей. Маски ввода	2/0	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Консультации	*		
<b>Тема 1.5.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 5 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	ПЗ № 24 Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Раздел 2</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>36</b>	
Тема 2.1. Использование программных систем и сервисов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ЛР 10
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4	
	ПЗ № 25 -26 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки	4/2	

	текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) для воспитателей		ОК 1 ОК2
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/2</b>	ЛР 7 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 27 Многостраничные документы.	2/2	
	ПЗ № 28 Структура документа. Гипертекстовые документы. Создание КТП воспитателя	2	
	ПЗ № 29 Совместная работа над документом. Шаблоны документации для воспитателей	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	ЛР 4 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 30-31 Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape) для наглядного представления материала дошкольникам	6 4/6	
	ПЗ № 32 Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) для интерактивного донесения знаний	2/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/0</b>	
	Лабораторные работы		

обработки графических объектов	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 33-34 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	4/0	ЛР 10 ОК 1 ОК2
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/2</b>	ЛР8 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 35 -36 Виды компьютерных презентаций. ПЗ 37 Основные этапы разработки презентации для дошкольного образования ПЗ 38 Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации для дошкольников	8/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.6.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ЛР 7 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 39 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации для обучения ПЗ 40 Создание интерактивной презентации для работы с дошкольниками	4/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ЛР 6 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 41 -42 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы для дошкольников	4/2	



	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	ЛР 10 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6	
	ПЗ 43-44 Моделирование на графах	4	
	ПЗ 45 Решение задач, связанных с анализом графов	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Консультации	*		
<b>Тема 3.2</b> Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 1 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки	2	
	ПЗ 46 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 3.3.</b> Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	ЛР 7 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки.	6	
	ПЗ 47 -48 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	ПЗ 49 Моделирование диаграмм в электронных таблицах		
	Контрольные работы	*	
	Консультации	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		

Промежуточная аттестация - Дифференцированного зачета	1
Всего:	<b>108</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Информатика:10 класс:базовый уровень: учебник/Угринович Н.Д.- 5-е изд., стер.-М.:Просвещение, 2022.- 288 с.
2. Информатика:11 класс:базовый уровень: учебник/Угринович Н.Д.- 4-е изд., стер.-М.:Просвещение, 2022.- 271 с. Информатика. Базовый уровень.10 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 288 с.
3. Информатика. Базовый уровень.11 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -256 с.
4. Информатика. Базовый уровень.10 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 96 с.
5. Информатика. Базовый уровень.11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96 с.
6. Информатика: учебник/ Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС, 2021. – 378 с.
7. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС, 2020.– 264 с.
8. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ М.С. Цветкова.- 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 352 с.
9. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Е.В.

Михеева, О.И.Титова.-2-е изд., стер. - М.:ИЦ «Академия», 2018.-400 с.

- 1.
2. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер-8-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-246 с.:ил.
3. Сергеева И.И, Музалевская А.А., Тарасова Н.В.. Информатика. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.-384 с.
4. Хубаев Г.Н. Информатика: учеб.пособие/Г.Н.Хубаев и др.под ред.д.э.н.проф.Г.Н.Хубаева. – Изд.3-е, переоб. и доп. – Ростов/н/Д: Издат.центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 288 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>
2. Мир информатики. Форма доступа: <http://www.jgk.ucoz.ru/dir/>
3. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»  
- <https://resh.edu.ru/>  
- Урок 16. Компьютер – устройство обработки данных. Архитектура компьютеров- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5425/start/15091>.  
- Урок 17. Выбор конфигурации компьютера. Программное обеспечение и виды ПО - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/>.  
- Урок 19. Подготовка текстов и демонстрационных материалов - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/start/11157/>  
- Урок 28. Электронные (динамические) таблицы - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/start/82477/>

#### **5. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

##### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 09	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02, ОК 09	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01, ОК 03, ОК 09	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		Дифференцированный зачет