

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:  
Рабочая программа практики УП 02.01 Учебная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа практики**

# **УП 02.01 Учебная практика**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Сычева С.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Место практики в структуре образовательной программы:**

Профессиональный цикл. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

### **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У2. Определять педагогические условия организации общения детей;
- У3. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- У4. Ухаживать за растениями и животными;

- У5. Оценивать продукты детской деятельности;
- У6. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**знать:**

31. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
32. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
33. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
34. Способы ухода за растениями и животными;
35. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
36. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

**Уметь:**

- 1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- 4) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Знать:**

- 1) Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 2) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- 3) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- 4) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- 5) Современные тенденции развития дошкольного образования.
- 6) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;
- 3) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.
- 5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:** всего - 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения рабочей программы практики является

сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими общих профессиональных компетенций (ОК, ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.



ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Проектирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) в разных возрастных группах. Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников в различных видах труда.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1 ПК 2.1, 2.7,5.1,5.3 ЛР 10
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия -Анализ тематического планирования -Разработка конспектов трудовой деятельности -Подбор и оформление диагностики по уровню сформированности трудовых навыков дошкольников в различных видах труда.	6/6	
Тема 2. Проектирование трудовой деятельности (труд в природе) в разных возрастных группах. Подбор и оформление рекомендаций для родителей по организации различных видов труда дошкольников в семье.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 2,3. ПК 2.3 ЛР 4
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия -Анализ тематического планирования -Разработка конспектов трудовой деятельности -Подбор и оформление рекомендаций для родителей по организации различных видов труда дошкольников в семье.	6/6	
Тема 3. Составление конспектов игр-забав, игр по сенсорному	Содержание учебного материала		ОК 4,5 ПК 2.2
		6/6	

воспитанию, подвижных и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста, подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) для детей дошкольного возраста.		*	ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие - Разработка конспектов игровой деятельности - Подготовка атрибутов для организации игровой деятельности	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Проектирование проведения театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста: подготовка конспектов игр и форм предварительной работы.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 7 ПК 2.2.,2.5,2.6 ЛР 4
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия - Разработка конспектов игровой деятельности - Подготовка атрибутов для организации игровой деятельности	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Подготовка конспекта и оформление атрибутики для проведения игрового досуга с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 10,11 ПК 2.2,2.4,2.6, 5.2 ЛР 10
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия - Разработка конспекта игрового досуга - Подготовка атрибутов для организации игрового досуга	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Оформление и анализ результатов деятельности. Итоговая конференция по учебной практике. Дифференцированный зачёт по учебной практике.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 9 ПК 2.2.,5.4 ЛР 10
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия - Оформление дневника практической подготовки, отчёта по учебной практике	4/4	
	Контрольные работы	*	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36/36</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:**

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.

2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

#### **Дополнительные источники:**

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.

2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».

3. Сайт для работников дошкольного образования

[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции>

6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest\\_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу)

7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest\\_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу)

### **Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:**

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Сформирован стабильный интерес к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в студенческих конкурсах, конференциях;</li> <li>– участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>– портфолио студента.</li> </ul>	<p>- Проверка и контроль; – методы педагогического исследования; – оценка содержания портфолио студента, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Применяет методы и способы решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование последствий</li> </ul>	<p>- Оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; – проверка прогностических</p>

	педагогической деятельности на основе анализа риска.	умений, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Прослеживается результативность поиска информации в различных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные;</li> <li>– высокий уровень развития информационных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка информационных умений</li> <li>– оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы;</li> <li>– контроль на практическом занятии, дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Применяет знания и умения в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений;</li> <li>- портфолио студента;</li> <li>– проверка результатов по практике, дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знает особенности организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста</p> <p>Анализирует трудовую деятельность дошкольников в разных возрастных группах ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка педагогической деятельности;</li> <li>– анализ и самоанализ педагогической деятельности;</li> <li>– проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Применяет знания и умения в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка педагогической деятельности;</li> <li>– анализ и самоанализ педагогической</li> </ul>



	к инновациям в области профессиональной деятельности;	деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Реализует мероприятия по профилактике травматизма	- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Применяет знания и умения в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Осуществляет анализ предметно-пространственной среды группы по следующим направлениям: художественно-продуктивная, игровая, трудовая деятельность. Знает особенности планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Анализирует организацию и проведение игровой, трудовой, музыкальной и продуктивных видов деятельности в разных	- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет

	возрастных группах ДОО	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Наблюдает и анализирует организацию и проведение различных видов игр в разных возрастных группах. Проводит диагностику игровых предпочтений ребёнка закрепленной возрастной группы.	- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Знает особенности организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста Анализирует трудовую деятельность дошкольников в разных возрастных группах ДОО.	- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Знает особенности организации педагогического процесса с точки зрения организации общения дошкольников	- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Грамотно анализирует НОД по продуктивным видам деятельности в закрепленной возрастной группе.	- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Грамотно анализирует работу по музыкальному воспитанию дошкольников: музыкальное занятие, праздник, развлечение.</p>	<p>- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Грамотно анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- Оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – проверка на практических занятиях; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;</p>	<p>Анализ вариативных, парциальных программ по разделу «Трудовое воспитание» Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Умение определять педагогические условия организации предметно-развивающей среды</p>	<p>Составление схемы «Развивающая среда по ФГОС» -Анализ фотопрезентации «Развивающая среда ДОУ» Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;</p>	<p>Изучение профессиональной литературы Дифференцированный зачёт</p>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Умение определять педагогические условия организации общения детей;</p>	<p>Оформление отчета по учебной практике Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решений по их коррекции.</p>	<p>Составление рекомендаций по трудовому воспитанию дошкольников Дифференцированный зачёт</p>