

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч. г.:  
Рабочая программа практики ПП 03.01 Производственная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа практики**

# **ПП 03.01 Производственная практика**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ:**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.2. Место практики в структуре образовательной программы:** Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;
- 2) составления конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 3) организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 4) организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 5) проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 6) наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- 7) обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- 8) осуществления самоанализа различных видов занятий;
- 9) оформление документации;

**уметь:**

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2) уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;
- 3) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- 4) оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- 5) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 6) составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- 7) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 8) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 9) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 10) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

11) осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий;

**знать:**

- 1) основы организации обучения дошкольников;
- 2) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- 3) основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- 4) способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;
- 5) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 6) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 7) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 8) приемы работы с одаренными детьми;
- 9) способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 10) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 11) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 12) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 13) требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 14) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- 15) виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при реализации производственной практики:**

- 1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- 4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

## **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 144 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по основному виду деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем/виды работ	Содержание учебного материала/содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ПК 3.4 ЛР 4, 5
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ интегрированной НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору воспитателя) для детей разных возрастных групп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору студентов) детей разных возрастных групп. Проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	
	Контрольные работы	*	

Тема 3.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1 ПК 3.4 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 2 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 2, 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 2 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 5 ПК 3.1 ПК 5.2 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Изготовление элементов наглядного материала по речевому развитию дошкольников.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 7.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1 ПК 3.4
	Лабораторные занятия	*	

	Практическое занятие Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.	6	ПК 3.5 ЛР 2
	Контрольные работы	*	
Тема 8.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ПК 3.4 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.)	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 9.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 10.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений, составление загадок и др.). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 11.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ПК 3.2
	Лабораторные занятия	*	

	Практическое занятие Самостоятельное совместное проведение литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.	6	ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
Тема 12.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 8 ПК 5.2 ПК 5.5 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 13.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (лаборатория или центр экспериментирования, центр природы).	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 14.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 15.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 8 ПК 3.2
	Лабораторные занятия	*	

	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	ПК 3.4 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
Тема 16.	Содержание учебного материала	6	ОК 8 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп - 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 17.	Содержание учебного материала	6	ОК 6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности с детьми разных возрастных групп. Проводят обе студентки.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 18.	Содержание учебного материала	6	ОК 8 ПК 5.2 ПК 5.5 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 19.	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	6	

	Контрольные работы	*	
Тема 20.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 21.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 22.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ игр математического содержания в разных возрастных группах.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 23.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания в разных возрастных группах (проводят обе подгруппы).	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 24.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 5 ПК 5.4 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ».	4	

	Контрольные работы	*	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:**

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпинович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник - М.: ИЦ Академия, 2019. - 272 с.
3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020. - 288 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
7. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
8. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2017. – 279 с.



9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
10. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие/ В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.- 448 с.
11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М .- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.-111 с.
12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений/
13. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019. – 454 с.  
С.Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 272 с.
14. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум, 6-е изд. учебное
15. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2019. - 432 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007 г. - 192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ/ О.Е. Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
9. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2011.

10. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2017.
11. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.
12. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
13. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
14. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
15. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2010.
17. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
18. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
19. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Вопросы для текущего контроля по междисциплинарному курсу - <https://nsportal.ru/user/966184/page/uchebno-metodicheskiy-komplekt-mdk-03-01>
2. Конспекты лекций по МДК 03.01 - <https://psihdocs.ru/konspekti-lekcij-1-mdk-03-01-teoreticheskie-osnovi-organizacii.html>
3. Лекция №1. Общее понятие о дидактике - <https://lektsii.org/16-7146.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Консультация для воспитателей (презентация): «Изучаем ФГОС Дошкольного образования» - [https://metrowagonmash.ru/\\_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf](https://metrowagonmash.ru/_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf)
7. Дополнительная познавательная информация к лекционным материалам по МДК 03.01 - <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2017-07-24/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-raznykh-vozrastn>
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 390 с. - <https://obuchalka.org/20181122105430/osnovi-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkii-kurs-lekcii-ancipirovich-o-n-gorbatova-e-n-dubinina-d-n.html>
9. Технология интегрированного занятия в ДОУ (рекомендации для

воспитателей) - <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-integrirovannogo-zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html>

10. Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем их отличие? - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/15/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie>

11. Видеоматериал «Интегрированное занятие в старшей группе» - [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz\\_type=vital&filmId=10135645605872434717](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz_type=vital&filmId=10135645605872434717)

12. Лекции по МДК 03.04 Теория и методика математического развития - [www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc](http://www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc)

13. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>

14. Методическая копилка знаний по МДК 03.04 Теория и методика математического развития - [https://vk.com/topic-127722071\\_34243563](https://vk.com/topic-127722071_34243563)

15. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. -

<https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>

16. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>

17. Конспект урока по МДК 03.04 Теория и методика математического развития на тему: «Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>

18. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>

19. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

20. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

21. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i->

[pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika](http://pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika)

22. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teoriia-i-mietodika-matiematchieskogho-razvitiia.html>

23. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

[http://www.cgt63.pf/GBPOU\\_SGT/Dokum\\_2018/terekhova\\_1.a.pdf](http://www.cgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf)

24. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

25. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

26. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

27. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

28. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

29. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

30. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - <http://www.vlados.ru>

31. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

32. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями.	Проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тесты, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Дифференцированный зачёт.

		ый зачёт.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями.	Проверка конспектов занятия. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет.	Выставки и защиты методического материала, студенческие конференции. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности, изготовление элементов оформления развивающей среды.	Защита творческих проектов. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.	Аннотации на методические источники, выступления на конференциях. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.	Выполнение индивидуальных творческих заданий, проверка методических разработок, отчетов. Дифференцированный зачёт.
5.5. Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов.	Конкурсы методических разработок, проектов, выполнение

образования		индивидуальных творческих заданий. Дифференцированный зачёт.
-------------	--	---