

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Рабочая программа практики ПП. 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП. 02.01
Производственная
практика (по профилю
специальности)

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Злобина Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен

иметь практический опыт:

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей,
- разработки мероприятий по коррекции общения детей.
- определения педагогических условий организации общения детей;

По разделу «Методика обучения рисованию»

- анализа детских рисунков, демонстрации приемов рисования, владения методикой показа обобщенных способов изображения; анализа различных изображений; осуществления отбора программного содержания занятий.

- Методика обучения проведения знаний по рисованию: разработки конспектов в разных возрастных группах; разработки карточек-заданий по рисованию; изготовление таблиц.

По разделу «Методика обучения лепке»

- организации упражнения на восприятие предметов, используемых в качестве модели лепки (овощи, фрукты, игрушки, картинки); владения методикой показа различных технических приемов лепки.
- Методика обучения проведения занятий по лепке: разработки конспектов, карточек заданий, схем, таблиц, наглядных пособий в возрастных группах.

По разделу «Методика обучения аппликации»

- организации процессии восприятия детьми игрушки, картинки, образца; анализа детских работ, образцов, предметов; демонстрации способов составления и наклеивания аппликационных работ на мольберте, доске, фланелеграфе, способы изображения, силуэтного вырезывания; осуществления отбора программного содержания занятия, ведущих методов и приемов обучения.

По разделу: «Методика обучения конструированию»

- анализа постройки по таблице, в натуре, рисункам, фотографиям, по образцам; владение методикой проведения занятий по моделированию поделок из бумаги, строительного материала; осуществления отбора программного содержания занятия и ведущих методов и приемов обучения.
- Методика обучения проведения занятий по конструированию: разработки, оформления и защиты планов-конспектов, таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов по конструированию в возрастных группах.

По разделу «Изобразительное искусство в детском саду»

- составление опорных конспектов для проведения беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- осуществление отбора программного содержания занятия с объединением детей разного возраста (детей 3-4-5 лет и 5-6-7 лет); составления конспекта в разновозрастной группе.
- составление плана-конспекта занятия для групп с объединением детей 4-5 лет; изготовление наглядных пособий.
- осуществление отбора занятий по рисованию, лепке, аппликации с учетом программы и возрастной группы; составление календарно-тематических планов по изобразительной деятельности и искусству.
- составление календарно-иллюстрированного плана по изобразительному искусству.
- проведение дидактических игр, использования альбомов для раскрашивания, занимательных занятий с детьми в разное время года в помещении и на воздухе; умение организовывать выставки детского творчества.

уметь:

- Организовывать общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности;
- Изучать общение и отношения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- Организовывать самоанализ и анализ деятельности других педагогов по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста;
- Разрабатывать методические материалы, проводить консультаций для педагогов и родителей по развитию у детей коммуникативных умений и навыков;
- Наблюдать за организацией работы по художественно – продуктивной деятельности;

знать:

- Принципы планирования, самостоятельной организации и проведения общения с детьми в группах детей раннего и дошкольного возраста;
 - Диагностику и анализ коммуникативных умений детей;
 - Планирование и самостоятельную организацию общения с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками;
 - Основы коррекция нарушений в общении детей;
 - Особенности анализа организации работы по художественно – продуктивной деятельности.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и

- корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
 - 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
 - 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
 - 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
 - 13) уметь: анализировать занятия;
 - 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.

Результаты обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Наблюдение и анализ стиля общения воспитателя с детьми.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ стиля общения воспитателя с детьми: форм, средств и методов, используемых для развития у дошкольников навыков общения. Диагностика и анализ коммуникативных умений детей. Изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками.	6/6	
Тема 2. Анализ педагогической среды группы и ДОУ, направленной на развитие коммуникативных способностей и навыков детей.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия. Наблюдение и описательная характеристика общения дошкольников: в сюжетно-ролевой игре, в режимных процессах, в познавательной деятельности, в совместной деятельности со взрослыми (по выбору).	6/6	
Тема 3. Самостоятельное проведение студентами	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7.

воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.			*	ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия		*	
	Практическое занятие Организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности (организация бесед, коммуникативных игр, отгадывания загадок, организация коммуникативного занятия, разучивания стихотворений, рифмовок). Подбор и оформление дидактического материала с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие коммуникативных способностей детей		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 4. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Содержание учебного материала		6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
			*	
	Лабораторные занятия Практические занятия Организация студентами бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста (игротерапия, сказкотерапия, тренинговые игры, чтение и обсуждение произведений художественной литературы).		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 5. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации общения детей	Содержание учебного материала		6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
			*	
	Лабораторные занятия Практические занятия Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации общения детей (папка - передвижка); дидактический материал с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие коммуникативных способностей детей; для оформления папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка).		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 6. Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по	Содержание учебного материала		6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5
			*	
	Лабораторные занятия		*	

изобразительной деятельности.	Практические занятия Анализ оборудования по организации изобразительной деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности детей: ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике.	6/6	ЛР 1-7
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. 1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает.	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 8. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. 2 подгруппа проводит, 1 - анализирует и наблюдает.	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 9. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности по лепке.	6/6	
	Контрольные работы	*	

Тема 10. Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала	6/6 *	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах. Проводит 1 и 2 подгруппы.	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 11. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов для оформления наглядных материалов.	Содержание учебного материала	6/6 *	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Оформление папок - передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по декоративно – прикладному искусству (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 12. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Содержание учебного материала	6/6 *	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 13. Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства	Содержание учебного материала	6/6 *	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства. Проводит 1 и 2 подгруппы.	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 14.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1.-11.

Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.				ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ организации работы по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 15. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Содержание учебного материала		6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
			*	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами. 1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает.		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 16. Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.	Содержание учебного материала		6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
			*	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами. 2 подгруппа проводит, 1 - анализирует и наблюдает.		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 17. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору наглядного материала.	Содержание учебного материала		6/6	ОК 1.-11. ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
			*	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия Оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (аппликация, конструирование).		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 18. Итоговая	Содержание учебного материала		4/4	ОК 1.-11.

конференция производственной практике.	по		*	ПК 2.1.-2.7. ПК 5.1.-5.5 ЛР 1-7
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия Итоговая конференция по производственной практике.	4/4	
		Контрольные работы	*	
		Дифференцированный зачет	2/2	
		Всего:	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017-390с.

Дополнительные источники:

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008 -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.

5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. – 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. – 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. -СПБ: Детство-пресс, 2002. –128 с.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
11. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. вклейка.
12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
13. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
14. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
15. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. –215с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. – 137с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
18. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
19. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.
20. Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.

- 21.Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. –240 с. - ил.
- 22.Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.
- 23.Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. - ил.
- 24.Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с. - ил. + наклейка 8 с.
- 25.Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -М.: 2008. –271с.
- 26.Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. – 251с.
- 27.Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – Изд.Сфера, 2005. – 112с.
- 28.Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 144с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие-<http://mistergid.ru/children/book/4776-metodika-obucheniya-risovaniyu-detey-doshkolnogo-v.html>
2. Методика обучения лепке в детском саду-<http://www.studhistory.ru/pages/more/metodika-obucheniya-detej-lepke-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii.html>
3. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
4. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста- http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
5. Организация занятий по изобразительной деятельности-<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
6. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
7. detsad-kitty.ru Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей.
8. detochki-doma.ru
9. ped-kopilka.ru Данный мастер класс в работе могут использовать воспитатели детских садов, работающих с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

10. stranamasterov.ru Страна Мастеров – сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
12. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
13. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» <https://infourok.ru/webinar/119.html>
14. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
15. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:
 - Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах : курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80564> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 - Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82448> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 - Кулаков, Д. Б. Роботы и робототехника: лабораторный практикум : учебное пособие / Д. Б. Кулаков, Б. Б. Кулаков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-209-07506-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91065> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами продуктивной деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов продуктивной деятельности и общения в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> разработка и защита конспектов проведения различных продуктивных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов продуктивной деятельности и общения; -дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и

		<p>руководства различными видами игр на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; - составление схем по классификации игр; - дифференцированный зачет.
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>- дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов продуктивной деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; - соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); - аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение различных видов и форм продуктивной деятельности на практическом занятии и на производственной практике; - выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; - анализ уровня сформированности изобразительных навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами продуктивной деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных продуктивных видов в разных возрастных группах; - дифференцированный зачет.
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения; - соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; - владение способами разрешения конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой студентов на практике; - решение педагогических задач; - анализ и самоанализ коммуникативных умений; - дифференцированный зачет.
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление перспективных календарных планов работы по изобразительной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника; - владение методами организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов продуктивной деятельности дошкольника; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по

	<p>аппликация, конструирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление технологической карты ОД по видам изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения продуктивной деятельности с детьми разного возраста; - владение приемами и технологией изготовления поделок из различных материалов; - владение и демонстрация приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; - реализация в ходе проведения занятий по изобразительной деятельности поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации продуктивной деятельности; - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской изобразительной деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе изобразительной деятельности. 	<p>изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка разработанных планов работы по изобразительной деятельности с детьми; - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов изобразительной деятельности); - экспертная оценка аналитических умений в продуктивной деятельности; - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии (методика показа обобщенных способов изображения, способов лепки, приемов аппликации); - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов продуктивной деятельности); - экспертная оценка результатов наблюдений за продуктивной
--	--	--

		<p>деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия по изобразительной деятельности); - экспертная оценка моделирования игровых приемов в продуктивной деятельности; - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; - творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; - обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; - высокая степень активности и заинтересованности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; - разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; - анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие анализа предложенным вопросам; - владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики сформированности изобразительных навыков в различных продуктивных видах деятельности и общения; - анализ различных видов деятельности и общения; - самоанализ проведённой деятельности и общения; <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки и защиты методического материала; - студенческие конференции, <p>- дифференцированный зачет.</p>

воспитанников.		
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды.	- защита творческих проектов; -дифференцированный зачет.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях; -дифференцированный зачет.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; -дифференцированный зачет.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов.	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий; -дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; –участие в органах;	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; -дифференцированный зачет.

	<ul style="list-style-type: none"> – студенческого самоуправления; – портфолио студента 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> –экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; -дифференцированный зачет.
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> –решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска. 	<ul style="list-style-type: none"> –экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; –экспертная оценка прогностических умений; -дифференцированный зачет.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> –результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> –экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; –экспертная оценка на практическом занятии; -дифференцированный зачет.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. –умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; -дифференцированный зачет.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> –умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; –проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка планов, технологических карт ОД и мероприятий -дифференцированный зачет.

образовательного процесса.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные конкурсы, олимпиады; - учебно-практические конференции; - дифференцированный зачет.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - дифференцированный зачет.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм; - дифференцированный зачет.

