

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 02 Организация
различных видов
деятельности и общения
детей**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	60
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	74

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения
детей

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

- 1) участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 2) организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- 3) создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- 4) организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и

- пространства;
- 5) организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - 6) активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - 7) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
 - 8) владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
 - 9) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 10) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 11) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
 - 12) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
 - 13) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
 - 14) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 15) специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 16) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
 - 17) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 18) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - 19) современные тенденции развития дошкольного образования;

- 20) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- 21) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 22) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 23) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 24) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 25) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 26) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 27) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 28) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 29) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- 30) развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников, оценки продуктов детской деятельности;
- 31) умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- 32) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- 33) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

- образовательной программой организации;
- 34) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
 - 35) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
 - 36) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 37) знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 38) знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
 - 39) знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 40) знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - 41) знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - 42) знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

знать и понимать:

- 1) особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
 - 2) подходы к планированию игровой, досуговой деятельности детей
 - 3) содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
 - 4) профессиональную терминологию;
 - 5) принципы доступности и научности;
- уметь:
- 6) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
 - 7) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
 - 8) осуществлять анализ и отбор форм и методов организации игровой, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;

- 9) осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей 4-7 лет в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
- 10) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 11) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 12) внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;
- 13) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 14) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 15) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 16) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 17) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 18) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 19) уметь: создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 20) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 21) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 22) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 23) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 24) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 25) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 26) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 27) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

- 28) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 29) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 30) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 31) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 32) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 33) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 34) уметь: анализировать занятия;
- 35) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- 36) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 37) знать и понимать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 38) уметь: организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- 39) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 40) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 41) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 42) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 43) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 44) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 45) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 46) уметь: создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 47) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 48) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1179 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 855 часов, из них в форме практической подготовки – 434 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 450 часов, в том числе практические занятия – 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 729 часов; консультаций – - часов;
учебной практики – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии

	для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11	МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	135	12	14	4							121
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 4, 7, 10	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	63	12	12	2							51

ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-7	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	216	32	38	4					30				178
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	216	20	24	24									192
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	150	22	26	6									124
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	75	12	12	4									63
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	УП.02.01 Учебная практика	36	36	36										
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	288	288	288										
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю													
	Всего:	1179	434	450	44					30				729

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности		21/2
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста. Владение всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	32
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 1. 2. Игра в истории человечества	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 1.3. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	Содержание учебного материала	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 1.4. Характеристика игровой деятельности, игра как средства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

воспитания детей.	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Тема 1.5. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
Тема 1.6. Классификация детских игр.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
Тема 1.7. Контрольно-проверочное занятие «Теоретические основы игровой деятельности»	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
Тема 2. Творческие игры дошкольников			42/6
Тема 2.1. Творческие игры. Режиссёрские игры.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссёрских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.2. Теоретические основы сюжетно-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0

ролевой игры	Теоретические основы сюжетно-ролевой игры.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.3. Руководство сюжетно-ролевыми играми	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.4. Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.5. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.6. Теоретические основы театрализованной игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		ОК 3
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Тема 2.7. Виды театрализованных игр	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Тема 2.8. Педагогическое руководство театрализованными играми	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		32
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
Тема 2.9. Практикум по подготовке и проведению театрализованной игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.10. Досуги в детском саду. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Досуги в детском саду. Значение досуга в воспитании детей. Формы организации досуга. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников. Взаимосвязь педагогов и родителей. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	ЛР 11
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.11. ПЗ №1 Практикум по подготовке и проведению досугов и творческих игр в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	ОК 7
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подготовка и проведение досугов в детском саду. Предварительная работа. Апробирование приемов организации. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой и театрализованной игр. Подготовка и проведение досугов в детском саду. Предварительная работа. Апробирование приемов организации.	2/2
	Контрольные работы	*
Тема 2.12. Характеристика конструктивных игр Методика обучения конструктивным умениям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.13. Игры с природным материалом	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		31
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

Тема 2.14. Контрольно-проверочное занятие по теме «Творческие игры»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Раздел 3. Игры с правилами			27/4
Тема 3.1. Игры с правилам	Содержание учебного материала		3/2
	1	Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Структура дидактической игры - дидактическая задача, игровые действия, правила. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста. Народные игры для дошкольников. Компьютерные игры, их характеристика. Условия организации компьютерных игр.	ЛР 11
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 3.2 Дидактические игры в дидактических системах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 3.3. Виды дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 3.4. Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
			УЗ
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Тема 3.5. Практикум по подготовке и проведению дидактических игр	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
		Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 3.6. Подвижные игры для дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 3.7. Народные игры для дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 3.8. Компьютерные игры, их характеристика	Конспектирование. Роль народной игры в воспитании дошкольников. Русские народные игры и игры народов других стран.	3/0
	Составить конспект ознакомления с народной игрой. практической подготовки	У4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 3.9 ПЗ №2 Практикум по подготовке и проведению дидактических игр. Творческий зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Творческий зачет по теме «Игры с правилами»	ПО6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Творческий зачет по теме «Игры с правилами». Проведение и анализ игр с правилами.	2/2
	Контрольные работы	*
Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста		6/0
Тема 4.1. Игры для детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	ПО4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
Тема 4.2. Игры для детей младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 5. Игрушка		9/0
Тема 5.1. Характеристика игрушки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Характеристика игрушки. История игрушки. Требования к игрушке. Современный подход к выбору игрушек. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки, их характеристика.	2/0 ЛР 11
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 5.2. Виды игрушек. Игрушки для детей раннего возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		ПК 2.5
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 5.3. Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 6.2. Игра как метод диагностики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

развития детей		ЛР 11
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 6.3. Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников		6/0
Тема 7.1. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 7.2. Обзорная лекция	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		ЛР 11
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема . 8. Игропедагог – профессия будущего.		15/0
Тема 8.1 Профессии будущего. Атлас новых профессий.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		У1
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 8.2. Игропедагог – профессия будущего.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
Тема 8.3. Методические рекомендации использования игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		У1
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 8.4. Игровые приемы организации занятий с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 8.5. Разработка рекомендаций по использованию игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		/
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Комплексный экзамен		
	Всего:	135/12ч.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/2
	1 Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	2/2
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

Тема 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	Лабораторные работы:		*
	Практические занятия:		*
	Контрольные работы:		*
Тема 3. Цели, задачи и средства трудового воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		*
	Лабораторные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
Тема 4 Условия трудового воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Развивающая предметно-пространственная среда как условие трудового воспитания дошкольников	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
Тема 5. Особенности трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		*
	Лабораторные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
Тема 6. Становление компонентов трудовой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2
	1	Постановка цели, процесс планирования, процесс деятельности, результата анализ трудовой деятельности дошкольников	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
Тема 7. Содержание (виды) детского труда, методика их организации и проведения в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0
			*
	Лабораторные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*

разных возрастных группах дошкольного возраста		
Тема 8. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/2
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: ПЗ № 1 Разработка конспектов различных видов трудовой деятельности	2/2
Тема 9. Формы организации различных видов детского труда и методика их проведения в группах дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
Тема 10 Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/2
	Методика проведения различных форм организации детского труда в разных возрастных группах	2/2
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*
Тема 11. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
		2/0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Лабораторные работы:	*

Тема 12. Диагностика результатов трудо- вой деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/2
	1	Методика проведения диагностики результатов трудового воспитания дошкольников	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Лабораторные работы:		*
Практические занятия:		*	
Тема 13. Трудовое воспитание в семье	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки		*
Практические занятия:		*	
Экзамен			
Всего:			63
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Основы методики изобразительной деятельности и конструированию			19/1
Тема 1.1. Изобразительное искусство как фактор развития личности ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/*
	1	Задачи всестороннего развития. Влияние изобразительной деятельности на умственное воспитание детей. Изобразительная деятельность как продуктивная деятельность, требующая сочетания умственной и физической активности детей, выполнения определенных трудовых действий.	1/*
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*

	Контрольные работы	*
Тема 1.2. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1	*
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 1.3. Методика развития детского изобразительного творчества.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1	*
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 1.4. Программа обучения изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 1.5. Методы обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 1.6. Организация и проведение занятий в детском саду.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/1
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Оформление технологической карты по ФГОС дошкольного образования	1/1
	Контрольные работы	*

Раздел 2. Методика обучения рисованию.		22/0	
Тема 2.1. Воспитание интереса к рисованию у детей первой младшей группы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1	1/*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольные работы		*	
Тема 2.2. Методика обучения рисованию во второй младшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольные работы		*	
Тема 2.3. Методика обучения рисованию в средней группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольные работы		*	
Тема 2.4. Методика обучения рисованию в старшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольные работы		*	
Тема 2.5. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1/*	

	Отработка методики выполнения способов изображения рыб, птиц, животных, человека разными материалами.	
	Контрольные работы	*
Раздел 3. Методика обучения лепке.		24/1
Тема 3.1. Методика обучения лепке в первой младшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 1/*	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 3.2. Методика обучения лепке во второй младшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 3.3. Методика обучения лепке в средней группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 3.4. Методика обучения лепке в старшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 3.5. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/1
	*	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1
	Отработка методики выполнения и показа различных технических приемов и способов лепки.	

	Контрольные работы	*
Раздел 4. Методика обучения аппликации.		24/0
Тема 4.1. Методика обучения аппликации во второй младшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	1 1/*	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 4.2. Методика обучения аппликации в средней группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 4.3. Методика обучения аппликации в старшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 4.4. Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Отработка умения демонстрировать способы и приёмы вырезывания из бумаги (симметричное, гармошкой, силуэтное, парное и др.). Выполнение коллективной аппликации с применением различных способов и приёмов вырезывания.	1/*

	Контрольные работы	*
Раздел 5. Методика обучения конструированию		39/0
Тема 5.1. Методика обучения конструированию в первой и второй младших группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 5.2. Методика обучения конструированию в средней группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 5.3. Методика обучения конструированию в старшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 5.4. Методика обучения конструированию в подготовительной школе к группе.	Содержание учебного материала	15/0
	1 *	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Раздел 6. Методика обучения изобразительной деятельности в ДОУ.		43/0
Тема 6.1. Значение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

искусства в эстетическом воспитании детей	1	*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 6.2. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Тема 6.3. Специфика работы в разновозрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Тема 6.4. Планирование занятий по изобразительному искусству и конструированию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Тема 6.5. Содержание самостоятельной изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Тема 6.6. Руководство самостоятельной изобразительной деятельностью.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Тема 6.7. Индивидуальный и дифференцируемый	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/0
	1	*	
	Лабораторные занятия		*

подход к развитию творческих способностей.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Раздел 7. Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		45/30
Тема 7.1. Определение направления курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/6
	Изучение требований написания курсовой работы. Выбор направления художественно-творческой деятельности. Выбор темы. Подбор литературы.	6/6
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 7.2. Определение исходных данных исследования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/4
	Определение исходных данных исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи). Оформление плана-карты.	4/4
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 7.3. Основная часть курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/6
	Работа по освещению пунктов плана (запланированных глав и параграфов). Оформление сносок. Оформление выводов по каждому параграфу.	6/6
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 7.4. Практическая часть курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/6
	Выполнение практической части. Разработка планов-конспектов занятий. Подготовка слайд-презентаций	6/6
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
Тема 7.5. Оформление курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/4
	Написание заключения. Выполнение работы в целом, оформление приложений.	4/4
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 7.6. Защита курсовых работ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Выступление по теме курсовой работы с докладом и презентацией	4/4
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Дифференцированный зачет		
Примерная тематика курсовой работы		30
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь изобразительной деятельности и природы как средство эстетического воспитания детей 5-го года жизни. 2. Методика развития детского изобразительного творчества в процессе организации занятий аппликацией. 3. Развитие осязательного и зрительного восприятия у дошкольников в процессе создания лепных изделий. 4. Особенности формирования цветовых ощущений и восприятия у детей 5-го года жизни в продуктивной деятельности по рисованию. 5. Использование мотивов народной игрушки в объемной лепке. 6. Использование средств художественной выразительности на занятиях аппликацией с детьми дошкольного возраста. 7. Использование элементов декоративной росписи в художественном развитии детей. 8. Развитие объемно-пространственного мышления и художественных навыков в процессе создания изделий по лепке дошкольниками. 9. Развитие художественного вкуса дошкольников посредством изучения народных промыслов. 10. Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие творческих способностей ребенка. 11. Развитие творческого потенциала детей 7-го года жизни в условиях современного декоративно – прикладного искусства. 12. Изучение использования игровых приёмов как средства развития творческой активности детей в изобразительной деятельности. 13. Формирование изобразительного творчества на занятиях декоративным рисованием с детьми 6-го года жизни посредством игровых приемов. 14. Развитие воображения и творческих замыслов детей в процессе нетрадиционного рисования. 15. Мотивы народной росписи в детском изобразительном творчестве. 16. Художественная лепка из теста как средство формирования лепных навыков дошкольников. 		

17. Взаимосвязь изобразительной и литературной деятельности как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 18. Лепка из солёного теста как средство развития детского творчества у детей 6-ти лет. 19. Развитие творческого воображения у дошкольников посредством художественного конструирования. 20. Использование мотивов Хохломской росписи в игровой деятельности детей дошкольного возраста. 21. Роль словесных и наглядных методов в обучении рисованию дошкольников. 22. Духовное развитие личности ребенка в процессе знакомства с русским народным искусством. 23. Формирование изобразительного творчества на занятиях декоративным рисованием с детьми старшего дошкольного возраста посредством игровых приемов. 24. Развитие наглядно – образного мышления детей 7-го года жизни средствами конструирования из бумаги.	
Всего:	216

МДК. 02.04.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей			
Тема 1.1. Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2
	1	Цель, функции, виды и уровни общения.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения». Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»	1 1
Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/0
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0
	Контрольные работы	*
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0
	Контрольные работы	*
Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0
	Контрольные работы	*
Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0
	Контрольные работы	*
Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1 Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 1. Организация планирования общения дошкольников.	2/2
	Контрольные работы	*

Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
Тема 2.4. Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2
	1	Понятие о психической депривации, варианты и степени ее выраженности.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Раздел 3 Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов			
Тема 3.1. Конфликт как многоуровневое,	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/2
	1	Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход	2/2

многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	конфликтной ситуации.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей			
Тема 4.1. Способы развития общения ребенка со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
Тема 4.2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
Тема 4.3. Особенности общения с «трудными» дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/2
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 2 Анализ конфликтных ситуаций и поиск способа выхода из них. Составление рекомендаций по оптимизации детско-		2/2

	родительских отношений.	
	Контрольные работы	*
	Всего:	75/12
Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля МДК 02.01 Составить таблицу «Игры разных поколений». Тезирование. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Выписать цитаты, пословицы, поговорки об игре. Конспектирование. Исследования отечественных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре. Подготовка доклада и презентации. Конспектирование. Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей. Составить схему–презентацию «Воспитательное значение игры в жизни дошкольника». Конспектирование. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Игра в режиме дня дошкольников. Анализ режима дня в примерной программе ДООУ. Составить схему «Классификация детских игр». Примеры игр по классификации. Анализ классификации детских игр по программе «Истоки». Выполнение творческих заданий по теме «Теоретические основы игровой деятельности» Составить глоссарий терминов по игровой деятельности Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка. Конспектирование. Теоретические основы сюжетно-ролевой игр, режиссерские и сюжетно- ролевые игры». Конспектирование. Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Конспектирование. Формы предварительной работы к игре. Подобрать практический материал по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр. Подготовить материалы в методическое портфолио к проектированию подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре (возраст детей и игра по выбору студента). Конспектирование. Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду. Конспектирование. Игра- отражение жизни общества. Анализ программ для ДООУ по содержанию сюжетно-ролевых игр в ДООУ. Составление сравнительной таблицы. Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента на основе программы), изготовить элементы атрибутов. Конспектирование. Теоретические основы театрализованной игры.		729

Конспектирование. Условия для развития театрализованных игр.
Составить глоссарий терминов. театральная деятельность.
Конспектирование. Теоретические основы театрализованной игры.
Конспектирование. Условия для развития театрализованных игр.
Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».
Конспектирование. Педагогическое руководство театрализованными играми.
Составить схему этапов работы.
Составить систему работы по подготовке и проведению театрализованной игре (вид театрализованной игры по выбору студента).
Конспектирование. Взаимосвязь педагогов и родителей.
Индивидуальное сообщение о формах досуга.
Подобрать практический материал в методическое портфолио по подготовке и оформлению досуга (форма и тема досуга по выбору творческой подгруппы).
Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой и театрализованной игр .
Подготовка и проведение досугов в детском саду. Предварительная работа. Апробирование приемов организации.
Конспектирование. Характеристика строительно-конструктивных игр, статьи «Смотр-конкурс на лучшую постройку из набора крупного строителя».
Конспектирование. Виды конструирования.
Условия для игр со строительным материалом».
Подбор схем для построек
Конспектирование. Игры с природным материалом. Игры с водой. Игры со снегом.
Конспектирование. Игры с природным материалом Требования к организации. Методика проведения.
Презентация «Игры с природным материалом».
Подготовка практических заданий по теме «Творческие игры»
Аннотации на тематическую литературу.
Конспектирование, дидактические игры в дидактических системах.
Народные корни дидактической игры.
Индивидуальное сообщение об авторской системе дидактических игр (Ф. Фребель, М. Монтессори и др. по выбору студента).
Тезирование. Виды дидактических игр.
Составить картотеку дидактических игр.
Составить конспект дидактической игры, изготовление атрибутов к ней
Подбор и оформление компьютерных дидактических игр.
Конспектирование. Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Структура дидактической игры - дидактическая задача, игровые действия, правила.
Конспектирование. Педагогическое руководство дидактическими играми.
Конспектирование. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста.
Составить картотеку дидактических игр.

Подбор и оформление компьютерных дидактических игр.
Конспектирование. Педагогическое руководство дидактическими играми
Составить конспект дидактической игры, изготовление атрибутов к ней.
Конспектирование. Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. Тихеева о роли игры в сенсорном развитии дошкольников.
Составить картотеку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
Анализ проведения дидактических игр (на основе видеоролика).
Составить конспект игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста, оформление атрибутов к ним.
Конспектирование. Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения
Составить картотеку подвижных игр для разных возрастных групп.
Конспектирование. Роль народной игры в воспитании дошкольников.
Конспектирование. Русские народные игры и игры народов других стран.
Составить конспект ознакомления с народной игрой.
Конспектирование. Компьютерно-игровые комплексы в ДОУ.
Санитарные нормы работы дошкольников за компьютерами.
Аннотирование тематической литературы о компьютерных играх.
Подбор и компьютерных игр для дошкольников.
Подготовка индивидуальных творческих заданий по теме «Игры с правилами».
Конспектирование. Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни.
Конспектирование. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста.
Конспектирование. Игры для детей раннего возраста.
Конспектирование. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни.
Конспектирование. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста.
Конспектирование. Игры для детей младшего дошкольного возраста.
Конспектирование. Роль взрослых в организации игр.
Составить картотеку игр для детей раннего возраста.
Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»
Тегирование. Классификация игрушек, примеры.
Составление структуры и оформление презентации «Виды игрушек».
Конспектирование. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет;
Конспектирование. игрушки для детей раннего возраста.
Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).
Составить рекомендации для родителей о подборе игрового материала с учетом возраста детей
Конспектирование.. Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности.

Конспектирование. Выбор игрового оборудования для детей дошкольного возраста.
Конспектирование. Условия хранения, рекомендации по использованию в работе с детьми и в самостоятельной деятельности дошкольников.
Аннотация тематической литературы.
Конспектирование. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
Методические рекомендации по определению параметров, приемов организации диагностики.
Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик игровой деятельности дошкольников.
Конспектирование. Игра как метод диагностики детей.
Оформление протоколов, интерпретация результатов (на основе интеграции психолого-педагогических знаний)
Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик развития детей на основе игровой деятельности.
Определение параметров и критериев исследования.
Интерпретация результатов диагностики.
Оформление протоколов диагностики игры
Конспектирование. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
Выбор игр, условия организации.
Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников». игровой деятельности.
Конспектирование. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
Подготовка аннотации материалов Интернет-сайтов по вопросам игровой деятельности дошкольников.
Сообщения. Профессии будущего. Атлас новых профессий.
Сообщения. Игропедагог – профессия будущего.
Схема Игропедагог – профессия будущего. Направления деятельности
Составить рекомендации для родителей «Обучение дошкольников в игре»
Методические рекомендации использования игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
Игровые приемы организации занятий с детьми дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей.
Разработка конспектов НОД.
Разработка рекомендаций по использованию игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
Составить картотеку игровых приемов организационно-мотивационного характера.

МДК.02.02

Подготовка конспекта-картотеки «Статьи по трудовому воспитанию в периодических изданиях»
Подготовка конспекта «Педагоги-классики о трудовом воспитании дошкольников»
Подготовка конспекта «Художественные средства, способствующие трудовому воспитанию дошкольников »
Изучение и анализ нормативных документов для проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада.
Анализ содержания трудовой деятельности дошкольников в программах дошкольного образования
Конспектирование « Алгоритм использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах»
Составить рекомендации для родителей по использованию средств трудового воспитания
Разработать конспект проведения трудовой деятельности с использованием средств трудового воспитания в разных возрастных группах

(возраст детей и вид трудовой деятельности на выбор)

Составление рекомендации по созданию предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию

Конспектирование трудов А.С. Макаренко о значении трудового воспитания дошкольников

Конспектирование «Отличие детского труда от труда взрослых».

Конспектирование « Развитие компонентов трудовой деятельности»

Составить конспект: Становление компонентов трудовой деятельности

Разработать перспективный план трудовой деятельности на 1 месяц в разных возрастных группах

Составить конспект: Содержание труда дошкольников: самообслуживание

Составить конспект : Хозяйственно-бытовой труд

Составить конспект: Содержание труда дошкольников: труд в природе

Составить конспект: Художественный и ручной труд

Разработать конспект организации самообслуживания и труда в природе в возрастных группах

Разработать конспект организации хозяйственно-бытового труда и самообслуживания в возрастных группах

Разработать рекомендации по обучению детей раннего возраста самообслуживанию

Разработать конспекты различных видов труда (вид и группа по выбору студента)

Конспектирование :Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста

Конспектирование: Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста

Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста самообслуживанию

Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста труду в природе

Разработать технологическую карту труда в природе в группе раннего возраста

Конспектирование: Формы организации детского труда: самообслуживание, дежурства

Разработка графика дежурств по столовой,

Разработка графика дежурств к занятию

Разработка графика дежурств в уголке природы.

Разработка памятки дежурства по столовой

Разработка памятки дежурства в уголке природы

Конспектирование: Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего и дошкольного возраста

Составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в младшей группе

Составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в старшей группе

Составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в группе раннего возраста

Составление плана-конспекта проведения хозяйственно-бытового труда в младшей группе

Составление плана-конспекта проведения хозяйственно-бытового труда в средней группе

Составление плана-конспекта проведения хозяйственно-бытового труда в старшей группе

Составление плана-конспекта труда в природе в младшей группе

Составление плана-конспекта труда в природе в средней группе

Составление плана-конспекта труда в природе в старшей группе

Конспектирование: Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе, условия восприятия труда взрослого
Разработка рекомендаций по организации профориентационной деятельности детей в условиях детского сада
Разработка диагностики изучения сформированности трудовых навыков
Разработка рекомендации по оформлению конспекта и результатов диагностической деятельности
Конспектирование: Результаты освоения дошкольниками содержания трудового воспитания
Конспектирование: Преемственность в работе детского сада и семьи по трудовому воспитанию.
Конспектирование: Формы работы детского сада с семьёй по трудовому воспитанию дошкольников
Составление рекомендации по организации трудовой деятельности в семье

МДК.02.03

Развитие художественного творчества детей

Рисование, лепка и аппликация - виды изобразительной деятельности, посредством которых дети отражают действительность в зрительно воспринимаемых образах. Библиографический поиск материала на тему: «Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника».

Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста.

Определение понятия способностей. Этапы развития изобразительных способностей.

Особенности творческой изодеятельности.

Основные принципы дидактики, на которых строится содержание программы обучения изобразительной деятельности

Структура программы обучения изобразительной деятельности. Ознакомление с программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова.

Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.

Определение методов и приемов обучения.

Традиционная и современная классификация методов обучения.

Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.

Занятие как основная форма обучения детей изобразительной деятельности.

Особенности организации занятий в разных возрастных группах.

Оформление анализа детского рисунка:

-предметного характера;

-декоративного характера;

-сюжетного содержания.

Выполнение приемов рисования

-по технике примакивания; по проведению линий разного характера

Воспитание устойчивого интереса к рисованию. Развитие наблюдательности, образного восприятия, накопление зрительных представлений,

выделение эстетических качеств предмета.

Обучение технике рисования карандашами и гуашью.

Методы и приемы, направленные на освоение способов изображения предметов, на освоение изобразительных и технических навыков, умений.

Выполнение приемов рисования:

-выполнение приемов рисования по технике рисования прямоугольных форм;

-выполнение приемов рисования по проведению округлых форм.

Воспитание интереса детей к процессу рисования и его результату.

Обучение детей умению различать и изображать геометрические фигуры, находить сходство с ними в частях предмета; передавать строение предмета, относительную величину, цвет.

Обучение сюжетному рисованию на основе объединения нескольких предметов единым содержанием.

Усвоение детьми техники рисования декоративных элементов (прямых линий, мазков, точек, кругов, колец).

Обучение различному расположению узоров (в полосе, круге, квадрате, треугольнике и на силуэтных формах) с передачей симметрии, цвета.

Преднамеренный и осознанный характер рисования у детей шестого года жизни. Обучение композиционным навыкам в передаче связного содержания. Совершенствование техники рисования карандашами, гуашью, акварельными красками, восковыми мелками.

Последовательное усложнение рисования узоров по мотивам народного и современного декоративного искусства. Обучение изображению сюжета, действующих лиц, героев и места действия.

Освоение нетрадиционных техник рисования:

-приёмы нетрадиционного рисования для детей 4-5-го года жизни;

-приёмы нетрадиционного рисования для детей 6-7-го года жизни.

Особенности проведения занятий с детьми седьмого года жизни. Обучение рисованию с натуры. Задачи обучения сюжетному изображению.

Свободное владение разнообразными навыками работы карандашами, красками и другими материалами.

Беседы, советы, вопросы, активизирующие детское творчество. Роль упражнений в совершенствовании техники рисования. Игровые приемы в работе с детьми седьмого года.

Подготовка сообщений на тему: «Формирование выразительности и развитие творчества в процессе рисования детей дошкольного возраста», «Технические приемы в обучении рисованию дошкольников»; защита таблиц, карточек-заданий, тестов, планов-конспектов по рисованию в разных возрастных группах.

Изготовление технологических карт этапов рисования рыб, птиц, животных, человека.

Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: первой младшей группы.

Особенности пластической формы, создаваемой детьми четвертого года жизни. Передача формы и величины. Последовательное освоение приемов лепки в получении простейших форм.

Особенности использования показа способов изображения в лепке в обучении малышей. Роль упражнений.

Анализ детских работ.

Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания:

- второй младшей группы.

Особенности пластической формы, создаваемой детьми средней группы. Подведение к передаче сюжета.

Обучение новым техническим приемам лепки.

Использование частичного показа приемов и способов лепки с опорой на опыт детей. Использование игровых приемов и художественного слова. Поощрение творчества, самостоятельности. Обучение умению анализировать свои работы, работы других детей.

Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания средней группы.

Особенности пластической формы, создаваемой детьми шестого года жизни. Обучение сюжетной лепке. Передача движения, выразительности. Лепка рельефов.

Обучение новым способам изображения и новым техническим приемам.

Совершенствование приемов лепки конструктивным способом. Обучение пластическому способу. Использование ленточного способа в лепке посуды. Лепка по мотивам народной игрушки и керамических изделий декоративного искусства.

Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания:

-старшей группы.

Особенности пластической формы, создаваемой детьми седьмого года жизни.

Обучение лепке с натуры с передачей характерного и индивидуального в предмете.

Создание сюжетных композиций.

Изображение предметов с натуры, по мотивам народной пластики, керамики. Декоративная лепка. Использование скульптуры малых форм, игрушек, предметов декоративно-прикладного искусства, фотографий.

Подготовка сообщений на тему: «Игровые приемы в обучении малышей второй младшей группы лепке»; «Лепка по мотивам народной игрушки и керамических изделий декоративного искусства».

Представление методических пособий по лепке, планов-конспектов по лепке в возрастных группах (по выбору).

Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения лепке детей дошкольного возраста».

Составление предметных изображений, декоративных узоров и несложных композиций из готовых форм и силуэтов.

Обучение технике наклеивания.

Составление узоров в полосе, круге, четырехугольнике и на силуэтных формах.

Развитие пространственных ориентировок. Обучение декоративной аппликации. Развитие понимания ритма, симметрии; приобретение композиционных умений. Совершенствование техники наклеивания.

Обучение технике работы ножницами. Освоение простейших приемов вырезывания. Последовательное освоение приемов работы ножницами: умение правильно их держать, резать по прямой линии, срезать углы, вырезать округлые формы.

Роль дидактических игр, наблюдений.

Методика показа способов составления аппликационных изображений на фланелеграфе:

-предметного; декоративного; сюжетного характера.

Формирование знаний детей о форме предметов, строении, соотношениях и пропорциях. Обучение декоративной аппликации из геометрических и растительных форм. Изображение сюжета, пейзажа средствами аппликации.

Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности.

Выполнение аппликаций предметного и сюжетно-пейзажного содержания. Использование исследовательского и эвристического методов.

Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности.

Уточнение знаний детей о различных геометрических фигурах, приобретение новых знаний. Обучение сюжетно-пейзажному изображению. Освоение более сложного силуэтного вырезывания.

Последовательное распределение программного материала с учетом техники владения ножницами. Особенности использования показа способов изображения.

Способы составления и наклеивания аппликационных изображений на мольберте, доске, фланелеграфе, способы изображения силуэтного вырезывания.

Подготовка сообщений на тему: «Развитие чувства симметрии, ритма в процессе составления узоров в полосе, круге, четырехугольнике», «Роль дидактических игр на занятиях аппликацией в средней группе» и т.д.

Выполнение таблиц, дидактических игр, конспектов по аппликации в возрастных группах (по выбору).

Выполнение и оформление приёмов и способов вырезывания, характерных для детей 7-го года жизни;

-приёмов вырезывания аппликационных изображений: одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;

-приёмов вырезывания симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое; силуэтного изображения; обрывной аппликации.

Различие, название и использование отдельных деталей строительного набора. Развитие пространственных представлений, определение величины.

Комбинирование форм строительного материала при построении знакомых предметов.

Виды строительного материала, применяемые в младших группах. Особенности организации занятий.

Выполнение таблицы на тему: «Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию: из строительного материала; из бумаги, природного и других материалов»

Конструирование из строительного материала.

Знакомство с новыми деталями (конус, пластины и др.) Формировать умение называть их и использовать.

Организация и методика проведения занятий по названной теме, по условиям, по замыслу детей. Овладение обобщенными способами возведения построек.

Примерная тематика конструирования из строительного материала, ее варианты. Усложнение. Проведение занятий по замыслу.

Конструирование из бумаги, природного материала, различных коробок, катушек и других материалов.

Формирование обобщенных технических навыков и умений в работе с бумагой и природным материалом. Ведущие методы- репродуктивный, эвристический.

«Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию» - изготовление игрушек без применения клея; изготовление игрушек с подвижными деталями.

Конструирование из строительного материала. Виды строительного материала, используемые на занятиях.

Обучение новым действиям при конструировании.

Использование в обучении информационно - рецептивного, репродуктивного, исследовательского и эвристического методов.

Конструирование из бумаги, коробок, катушек, природного и других материалов. Дальнейшее усложнение техники сгибания бумаги для получения выкройки.

Работа по готовой выкройке, по несложному чертежу.

Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста».

Конструирование из строительного материала. Использование разнообразных строительных материалов.

Создание построек по памяти (на основе наблюдений) по фотографиям, чертежам, по заданным условиям, передавая архитектурные особенности различных по назначению построек. Совершенствование технических умений и навыков.

Конструирование из бумаги, природного и других материалов. Складывание бумаги втрое, изготовление из бумаги новых форм. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Применение бумажной линейки, шнура и карандаша для вычерчивания круга при изготовлении разнообразных игрушек и сувениров.

Изготовление игрушек без применения клея. Изготовление игрушек с подвижными деталями. Последовательное усложнение технических навыков в работе с различными видами конструктивных материалов.

Подготовка докладов на тему: «Развитие инициативы и творчества в процессе конструктивной деятельности дошкольников»;

«Конструирование из бумаги, коробок, катушек, природного и других материалов» (примерные темы). Выполнение таблиц, планов-конспектов, схем, наглядных пособий, образцов по конструированию в возрастных группах (по выбору).

Работа с дополнительной литературой с целью поиска материала по темам: «Конструирование из строительного материала»; «Конструирование из бумаги, природного и других материалов».

Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми. Отбор художественных произведений для детей. Требования к выбору произведений.

Отбор художественных произведений для детей:

- библиографический поиск;
- составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изоискусства.

Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством.

Эстетические требования к оформлению детского сада. Влияние обстановки детского сада на эстетическое воспитание детей.

Знакомство детей: с произведениями изобразительного искусства; с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Составление технологической карты ОД:

- для групп с объединением детей 4-5 лет;
- для групп с объединением детей 5-6 лет;

изготовление наглядных пособий для ОД с разновозрастной группой (по выбору).

Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы - обучение изображению предметов, сюжета, узоров и технике работы.

Планирование по видам изобразительной деятельности. Планирование занятий по типам.

Усвоение детьми программы по изобразительной деятельности и конструированию.

Определение уровня усвоения программы. Индивидуальные различия усвоения умений.

Составление календарно-иллюстрированного плана по изобразительной деятельности и искусству:

- планирование программного содержания в соответствии с программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.

Значение самостоятельной изобразительной деятельности детей. Выполнение индивидуальных и коллективных работ в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

Роль различных видов изобразительного искусства в развитии художественного восприятия детей.

Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности: оформление картотеки дидактических игр.

Особенности педагогического руководства изобразительной деятельностью детей вне занятий. Работа воспитателя с подгруппами и отдельными детьми.

Организация выставок детского творчества, народного и современного декоративного искусства, тематических выставок по изобразительному искусству с использованием репродукций, фотографий, альбомов, открыток.

Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности:

- оформление дидактических игр;
- изготовление приложения к дидактической игре.

Особенность творчества в изобразительном искусстве.

Зависимость развития особенностей и творчества от индивидуального и дифференцированного обучения.

Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми:

- по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия.

Составление эскиза:

- оформления группы, веранды по изо деятельности;
- эскиз выставки детского творчества, народного и современного декоративного искусства; тематической выставки по изобразительному искусству с использованием репродукций, фотографий, альбомов, открыток (по выбору).

Изучение требований написания курсовой работы

Выбор направления художественно-творческой деятельности. Выбор темы. Подбор литературы.

Составление плана работы Составление алфавитного библиографического списка.

Определение исходных данных исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи).

Написание введения

Работа по освещению пунктов плана (запланированных глав и параграфов)

Оформление выводов по каждому параграфу

Выполнение практической части.

Разработка планов-конспектов занятий.

Подготовка слайд-презентаций

Разработка приложения к конспектам занятий

Написание заключения.

Выполнение работы в целом, оформление приложений. Подготовка доклада к защите работы.

Подготовка презентации к защите курсовой работы

Выступление по теме курсовой работы с докладом и презентацией

Оформление портфолио по самостоятельной работе

МДК.02.04.

МДК.02.06.

Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».

Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»

Подготовка конспекта «Речевое общение. Передача информации».

Подготовка презентации «Позиции общения».

Подготовка схемы «Виды общения при взаимодействии».

Подготовка конспекта «Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация».

Подготовка схемы «Эмпатия. Рефлексия»

Подготовка схемы «Вербальные средства общения»

Подготовка схемы «Невербальные средства общения»

Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»

Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».

Работа со словарем

Подготовка презентации «Невербальные средства общения».

Подготовка конспекта «Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником).

Подготовка презентации Понятие «Форма общения», параметры форм общения.

Подготовка схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста ».

Подготовка схемы «Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения.

Тактика общения».

Подготовка презентации «Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения»

Подготовка конспекта

Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и

Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».

Работа со словарем

Подготовка презентации «Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком».

Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста».

Составление схемы «Виды планирования»

Подготовка конспекта «Виды планирования. Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования».

Работа со словарем

Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»

Подготовка презентации «Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение».

Подготовка конспекта «Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте».

Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»

Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».

Подготовка презентации «Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное).

Подготовка схемы «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».

Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей».

Подготовка презентации «Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка».

Подготовка схемы «Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками».

Подготовка схемы по теме «Коммуникативная депривация»

Подготовка презентации «Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте».

Подготовка схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия» конфликтов».

Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»

Разработка практических рекомендаций «Организация бесконфликтного общения детей и способов разрешения

Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».

Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»

Подготовка презентации «Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка».

Подготовка схемы «Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)».

Работа со словарем.

Подготовка конспекта Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми».

Работа со словарем.

Подбор коррекционных игр направленных на формирование коммуникативных способностей личности ребенка.

Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».

Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»

Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»

Подготовка презентации. «Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками».

Анализ практических ситуаций конфликтного общения.

Подготовка презентации «Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности».

Подготовка презентации. Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым.

Решение педагогических задач (коммуникативных ситуаций)

Подготовка презентации «Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса»

Подбор психодиагностического инструментария «Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов).

Подбор и оформление тренинговых занятий. Тренинг общения для дошкольников

<p>Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников» Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни» Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни» Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»</p>	
<p>Учебная практика в форме практической подготовки Виды работ МДК.02.01+МДК.02.02 - Анализ тематического планирования -Разработка конспектов трудовой деятельности -Подбор и оформление диагностики уровня сформированности трудовых навыков дошкольников в различных видах труда. -Анализ тематического планирования -Разработка конспектов трудовой деятельности -Подбор и оформление рекомендаций для родителей по организации различных видов труда дошкольников в семье. - Разработка конспектов игровой деятельности - Подготовка атрибутов для организации игровой деятельности - Разработка конспектов игровой деятельности - Подготовка атрибутов для организации игровой деятельности - Разработка конспекта игрового досуга - Подготовка атрибутов для организации игрового досуга -Оформление дневника практической подготовки, отчёта по учебной практике</p>	36
<p>Производственная практика в форме практической подготовки Виды работ МДК.02.01+МДК.02.02 Тема 1. Наблюдение и анализ за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме, 1-2п. Тема 2. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников. Тема 3. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников. Тема 4. Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни. Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.</p>	288

Тема 5. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.

Тема 6 Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).

Тема 7 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.

Тема 8 Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).

Тема 9 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)

Тема 10 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты второй подгруппы проводят, первой - наблюдают и анализируют.

Тема 11 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах. Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста. Совместное проведение студентами первой и второй подгруппы.

МДК.02.03+МДК.02.06

Тема 1. Наблюдение и анализ стиля общения воспитателя с детьми: форм, средств и методов, используемых для развития у дошкольников навыков общения. Диагностика и анализ коммуникативных умений детей. Изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Наблюдение и описательная характеристика общения дошкольников: в сюжетно-ролевой игре, в режимных процессах, в познавательной деятельности, в совместной деятельности со взрослыми (по выбору).

Тема 3. Организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности (организация бесед, коммуникативных игр, отгадывания загадок, организация коммуникативного занятия, разучивания стихотворений, рифмовок). Подбор и оформление дидактического материала с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие коммуникативных способностей детей

Тема 4. Организация студентами бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста (игротерапия, сказкотерапия, тренинговые игры, чтение и обсуждение произведений художественной литературы).

Тема 5. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации общения детей (папка - передвижка); дидактический материал с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие коммуникативных способностей детей; для оформления папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка).

Тема 6. Анализ оборудования по организации изобразительной деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ организации работы по

художественно – продуктивной деятельности детей: ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике.

Тема 7. Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. 1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает.

Тема 8. Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. 2 подгруппа проводит, 1 - анализирует и наблюдает.

Тема 9. Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности по лепке.

Тема 10. Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах. Проводит 1 и 2 подгруппы.

Тема 11. Оформление папок - передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по декоративно – прикладному искусству (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).

Тема 12. Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).

Тема 13. Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства. Проводит 1 и 2 подгруппы.

Тема 14. Наблюдение и анализ организации работы по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.

Тема 15. Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами. 1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает.

Тема 16. Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами. 2 подгруппа проводит, 1 - анализирует и наблюдает.

Тема 17. Оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (аппликация, конструирование).

МДК.02.04+МДК.02.05

Тема 1. Художественно – оформительская деятельность в ДОУ: подбор материалов для оформления папок - передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, методических пособий по ХОМу.

Тема 2. Диагностика и анализ развития умений и навыков работы с ножницами.

Тема 3. Организация и проведение ОД по бумагопластике (проводят 2 подгруппы). Оформление разработок по знакомству дошкольников с бумагопластикой (методические рекомендации, папки – передвижки - по выбору).

Тема 4. Оформление разработок по знакомству дошкольников с техникой папье - маше (по выбору).

Тема 5. Организация и проведение художественной деятельности (бумагопластика, папье- маше, коллаж из теста, глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты ОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты (по выбору).

Тема 6. Диагностика и анализ уровня развития лепных навыков у детей в процессе лепки.

Тема 7. Организация и проведение ОД по знакомству с техникой – коллаж из теста (проводят 2 подгруппы). Оформление разработок по знакомству дошкольников с техникой коллаж из теста (методические рекомендации, папки – передвижки, по выбору).

Тема 8. Оформление разработок по знакомству дошкольников с народной глиняной игрушкой (методические рекомендации, папки - передвижки, по выбору).

Тема 9. Организация и проведение ОД по знакомству с техникой гобелен (проводят 2 подгруппы). Оформление разработок по знакомству дошкольников с гобеленом (методические рекомендации, папки – передвижки, по выбору). Организация выставки детских работ по

<p>художественной обработке материалов..</p> <p>Тема 10. Проведение музыкальной деятельности детей дошкольного возраста: конспекты ОД, методические рекомендации по вопросам музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>Тема 11. Анализ игрового оборудования. Оформление музыкально-дидактической игры с элементами игрового оборудования.</p> <p>Тема 12. Анализ игрового оборудования. Оформление музыкально-дидактической игры с элементами игрового оборудования.</p> <p>Тема 13. Организация музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический), проводят 2 подгруппы..</p> <p>Тема 14. Изготовление звучащего инструмента-самоделки.</p> <p>Тема 15. Организация музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики (проводят 2 подгруппы).</p> <p>Тема 16. Организация с дошкольниками музыкальной деятельности познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства), проводят 2 подгруппы.</p> <p>Тема 17. Оформление портфолио к зачёту.</p> <p>Тема 18. Дифференцированный зачёт по практике</p>	
Всего	1179

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики развития речи, методики математического развития.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

МДК.02.01

Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.

МДК.02.02

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.

2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

МДК.02.03

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с

2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017-390с.

МДК.02.04

1.Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учебное пособие,2019-208 с.

2.Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

3.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

МДК.02.06

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт, 2017 – 465 с.

2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия, 2019-256 с.

4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт, 2020-170 с.

Дополнительные источники:

МДК.02.01

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).

2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольн огообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
- 10.Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 -112 с.
- 11.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 12.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
- 13.Миняева С. Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 14.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд.. доп. – М.: Академия, 2008
- 15.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 16.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
- 17.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.

18. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
19. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
20. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
21. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
22. Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

МДК.02.02

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

МДК.02.03

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008 -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. – 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. – 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.

8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. -СПБ: Детство-пресс, 2002. –128 с.
- 10.Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
- 11.Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. вклейка.
- 12.Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
- 13.Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
- 14.Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
- 15.Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. –215с.
- 16.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. – 137с.
- 17.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
- 18.Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- 19.Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.
- 20.Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.
- 21.Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. –240 с. - ил.
- 22.Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.

- 23.Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. - ил.
- 24.Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с. - ил. + наклейка 8 с.
- 25.Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -М.: 2008. –271с.
- 26.Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. – 251с.
- 27.Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – Изд.Сфера, 2005. – 112с.
- 28.Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 144с.

МДК.02.04

1. Агапова И.А. Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. – М.: Изд-во Лада, 2007. – 240 с.
2. Агапова И.А. Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. – М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.
3. Агапова, И., Давыдова, М. Забавные игрушки из природных материалов. – М., 2007. – 255с.
4. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. Методика преподавания лепки в детском кружке / Н.Н.Алексахин. – М.: АГАР, 1999. – 48с.
5. Аракчеев Ю.С., Хайлов Л.М. Чудеса из глины. М., 2000. – с. 72.
6. Аристова У. Своими руками - оригами/ У. Аристова// Народное творчество. - 1995. - № 1. - С. 25 - 27.
7. Александр Миловский Народные промыслы. Встреча с самобытными мастерами. Москва «Мысль» 1994. – 55с.
8. Алферов Г.П. Технология росписи: дерево, металл, керамика, ткань /Г.П.Алферов. - Ростов-н-Д.: Феникс, 2000. – 352с.
9. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки. – М.: Просвещение, 1984.- 209с.
10. Афонькин С. Для чего нужно оригами?/ С. Афонькин// Оригами искусство складывания из бумаги. - 1996. - № 2 (2). – С. 1.
11. Афонькин С. Ю. Игрушки из бумаги/ С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. - СПб.: Литера, Виан, 1997. – 128 с.
12. Ашикова С.А. Занимаемся аппликацией//Дошкольное воспитание.- 2002. №10.-С.56-71
13. Бельтюкова Н.Б. Папье – маше: Игрушки и подарки. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с., ил.
14. Богуславская И.Я. Русская народная глиняная игрушка / И.Я. Богуславская. -Л.: АГАР, 1999. – 48с.

15. Величко Н.К. Роспись. Техники /Н. К. Величко. - М.: Искусство, 1999. – 176с.: ил.
16. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской. – М.: 2000. – 290с.
17. Гончар В. В. Модульное оригами/ В. В. Гончар. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 112 с. ил. + цв. вклейка 8 с. - (Внимание: дети!).
18. Динцес Л.А. Русская глиняная игрушка. Происхождение, пути развития / Л.А. Динцес. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 132с.
19. Долженко Г.И.100 поделок из бумаги /Художник Долбишева А.Ю.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144с.
20. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре /Т.Н.Доронова,С.Г. Якобсон. - М.: ГНЦ, 2004. – 248 с.
21. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем /О.В.Дыбина.- М.: издательство ТЦ Сфера 2002. –189 с.
22. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие/ гл. ред. Дорофеева. – М.: 1999. –126с.:ил.
23. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АТС; Донецк: Сталкер, 2008. – 78 с.
24. Кузьмина М. Гобелены / М.Кузьмина - М.: Просвещение, 2000. – 342с.
25. Корчинова О. В. Детское прикладное творчество.- Издательство Феникс, 2005. – 63 с.
26. Мамонтова Ю. Гобелены и ширмы / Ю.Мамонтова . –М.: Эксмо, 2005. – 247с.
27. Малышева А.Н.. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с., ил.
28. Мититело К. Аппликация: техника и искусство / К.Мититело. –М.: Эксмо, 2005. – 189с.
29. Мититело К. Чудо – Аппликация / К.Мититело. –М.: Эксмо, 2008. – 234с.
30. Наниашвили И. Н. Соцкова А. Г. «Иконы. Рушники. Картины. Вышивка нитью и бисером» / И.Н. Наниашвили А.Г. Соцкова. -М.: Просвещение, 2009. — 128 с. : ил.
31. Народные художественные промыслы России. -Альбом / Сост. И.И. Уткин. -М.: Просвещение, 2007. – 102с.
32. Народные художественные промыслы и прикладное искусство Вологодской области -М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. – 112 с.: ил.
33. Наглядно – дидактическое пособие. Каргополь народная игрушка (3 – 7 лет).

34. Необычные игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. «ЭКСМО» Москва, 2005. – 265с.
35. Некрасова М.А. Народное искусство в России. Народное творчество как мир целостности / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2003. – 154с.
36. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2006. – 123с.
37. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Изд. Скрипторий, 2008. – 48 с.
38. Просова Н. А. Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги, «Эксмо» Москва, 2008. – 187с.
39. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие./Под ред. Н. В. Дубровской «Детство-пресс». С.-Петербург 2002. – 128 с.
40. Росс Д. Керамика: техника. Приёмы. Изделия./Пер. с нем. Ю. О. Бем. –М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. –220 с.: ил.
41. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно - практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. ил.
42. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких/ Н.Ф. Сорокина. -М.: Линка-пресс, 2009. –224 с.
43. Сандра Харди. Коврики своими руками. Мир книги. Москва 2004. – 183с.
44. Сказка оригами. Игрушки из бумаги. «ЭКСМО СПб Валерия СПД», 2004. – 212с.
45. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. – 2-е изд. -М.: Айрис - пресс, 2004. – 192 с. ил. + наклейка 8 с.

МДК.02.06

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006

Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК.02.01

Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1>

Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>

Видеоролик «Народные игры в детском саду»

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

МДК.02.02

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».
3. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции>
6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу
7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid

[=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудово
му+воспитанию+в+доу](https://profspo.ru/books/97123)

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

МДК.02.03

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста -
<http://akrosta.ru/>
3. Единые требования к оформлению ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf
4. Образец оформления ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf
5. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyrovaniya-vkr.html>
6. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие -
<https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
7. Методика обучения лепке в детском саду-
<https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
8. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-
<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
9. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста- -
http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
10. Организация занятий по изобразительной деятельности-
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
11. Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - detsad-kitty.ru
12. Сайт о детях, их образовании, развитии - detochki-doma.ru
13. Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru

14. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
 15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
 16. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
 17. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» <https://infourok.ru/webinar/119.html>
 18. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
 - Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>
 - Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>
 - Тема 5.4.3. Плетеная открытка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>
- Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
- Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах : курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80564> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 - Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82448> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 - Кулаков, Д. Б. Роботы и робототехника: лабораторный практикум : учебное пособие / Д. Б. Кулаков, Б. Б. Кулаков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-209-07506-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91065> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.02.04

1. Дымковская игрушка <http://lepny.narod.ru/dimig.html>
2. Конструирование- http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
3. Как сделать свистульку из глины <http://urokilepki.ru/2011/09/kak-sdelat-svistulku-iz-gliny/>
4. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста- http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
5. Народные промыслы <http://www.ru.narod.ru/rem/06toys.html>
6. Окарина <http://eomi.ws/woodwind/ocarina/Свистулька из России>
http://www.chuvil.ru/Ceramics/article_ceramics_svistulca.htm
7. Русская глиняная игрушка, как вид народного искусства <http://www.referun.com/n/russkaya-glinyana-igrushka-kak-vid-narodnogo-iskusstva-istoki-i-tipologiya>
8. Художественное конструирование из бумаги и картона- <http://do.gendocs.ru/docs/index-106261.html>
9. Чистый звук глиняной свистульки <http://www.nkj.ru/archive/articles/5992/>
10. rukukla.ru
11. ped-kopilka.ru
12. <http://mamaschool.ru>
13. rukodelie.az <http://origamiki.com/uploads/posts/2011-12>
14. Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:

Шауро, Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 176 с. — ISBN 978-985-503-539-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67663> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

МДК.02.06

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию, Основы педмастерства, Основы предпринимательства, Основы учебно-исследовательской деятельности, Иностранный язык с методикой обучения, Основы бережливого производства, Основы финансовой грамотности, Практикум по компьютерным технологиям в образовании и профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной

практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствии с методикой методов и приемов организации игр, досугов; - оформление записи плана (технологической карты) формы работы в соответствии с требованиями; - целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами продуктивной деятельности и общения; - составление планов-конспектов по организации различных видов продуктивной деятельности и общения в соответствии с требованиями; - умение планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка планов (технологических карт) форм работы с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ форм работы с детьми с детьми дошкольного возраста; - разработка и защита конспектов проведения различных продуктивных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов продуктивной деятельности и общения; - экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; - экзамен по модулю.

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к проведению игры, досуга; - умение организовать детей к игровой, досуговой деятельности; - реализация конспекта игры, досуга в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; - педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; - соответствие игр возрастным особенностям детей; - владение вариантами сбора детей для проведения игры; - творческий подход к развитию сюжета игры; - стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; усвоены: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение конспекта и выбора оборудования к игре, досугу; - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы в игре, досуге; - самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; - выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; - анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр; - экзамен по модулю.
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать и подготовить оборудование к играм и досугу, убрать их после проведения; - дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов продуктивной деятельности и общения; - обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ подготовительного и заключительного этапов игр и досугов, - самостоятельное проведение различных видов и форм продуктивной деятельности на практическом занятии и на производственной практике; - выполнение индивидуального практического задания на

	<p>разработке методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	<p>практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ уровня сформированности изобразительных навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами продуктивной деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных продуктивных видов в разных возрастных группах; - экзамен по модулю.
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение организовать и поддержать интерес к игре, - умение объяснять правила игры -умение выходить из конфликтных ситуаций; -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и анализ игры, -речевая активность детей, -эмоциональное состояние дошкольников; -наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; - экзамен по модулю.

	<p>общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование игровых приемов в проведении ОД по художественно-продуктивной деятельности; - составление перспективных календарных планов работы по изобразительной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника; - владение методами организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - составление технологической карты ОД по видам изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения продуктивной деятельности с детьми разного возраста; - владение приемами и технологией изготовления поделок из различных материалов; - владение и демонстрация приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; - реализация в ходе проведения занятий по изобразительной деятельности поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации продуктивной деятельности; - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской изобразительной деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе изобразительной деятельности; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационная готовность к художественно-продуктивной деятельности; - тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов продуктивной деятельности дошкольника; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по изобразительной деятельности; - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка разработанных планов работы по изобразительной деятельности с детьми; - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов изобразительной деятельности); - экспертная оценка аналитических умений в продуктивной деятельности; - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии (методика показа обобщенных способов изображения, способов лепки, приемов аппликации); - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов продуктивной деятельности); - экспертная оценка результатов наблюдений за продуктивной деятельностью детей; - экспертная оценка на практическом занятии (анализ

	<p>планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	<p>методики проведения занятия по изобразительной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка моделирования игровых приемов в продуктивной деятельности; - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; - экзамен по модулю.
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, - подбор изготовления атрибутов, - предварительная работа - взаимодействие взрослых и детей во время проведения; - соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; - творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; - обоснованность выбора методов и приемов руководства праздниками и развлечениями; - высокая степень активности и заинтересованности детей; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - анализ взаимодействия взрослых и детей во время проведения; - наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; - разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; - анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; - экзамен по модулю.
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность педагогического анализа; - интегративный подход к аналитическому описанию; - соответствие анализа предложенным вопросам; - владение методиками для осуществления 	<p>формулировка выводов и предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики сформированности изобразительных навыков в различных продуктивных видах деятельности и общения; - анализ различных видов

	<p>диагностики различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	<p>деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоанализ проведённой деятельности и общения; - экзамен по модулю.
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -выставки и защиты методического материала; -студенческие конференции; - экзамен по модулю.
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита творческих проектов; - экзамен по модулю.

	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление элементов оформления развивающей среды; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; усвоены: -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	
<p>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; усвоены: -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - аннотации на методические источники; -выступления на конференциях; - экзамен по модулю.
<p>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией; - определены педагогические условия 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - экзамен по модулю.

	<p>организации общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; -подготовка практико-ориентированных проектов; - определены педагогические условия организации общения детей; - используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных творческих заданий; -конкурсы методических разработок, проектов, - экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни колледжа.</p>	<p>- диагностика интереса к педагогической профессии; -участие в профессиональных конкурсах; - экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа.</p>	<p>- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; - экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; -оформление учебной документации с использованием ИКТ.</p>	<p>- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора.</p>	<p>-самоанализ и коррекция результатов работы; - экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</p>	<p>-профессиональные конкурсы, олимпиады; -аннотации информационных источников, - экзамен по модулю.</p>

<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - экзамен по модулю.
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением правовых норм; - экзамен по модулю.