

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ. 01 Организация  
мероприятий, направленных  
на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое  
развитие**

**для специальности**  
44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

Н.Ю.Волкова, Е.А.Косинова преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	53

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физическое развитие**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических

норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

знать и понимать:

авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;  
правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;  
различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);  
основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»  
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве  
возрастные особенности детей дошкольного возраста;

уметь:

планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;  
подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;

участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 516 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 164 часа, из них в форме практической подготовки – 158 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе практические занятия – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 352 часов; консультаций – - часа;

учебной практики – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	138	12	14	4	4	-					124
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	24	28	6	6	-					116
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	126	14	14	14	14	-					112

ЛР 2,4,7,9,10											
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	УП. 01.01 Учебная практика	36	36					36			
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72	72						72		
	<b>Всего:</b>	<b>516</b>	<b>158</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	*	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>352</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Детские болезни и их профилактика</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.  Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДООУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.	<b>36/4</b>  2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №1 Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольных учреждений, их теплового и вентиляционного режима	2/2

	Гигиеническая оценка оборудования дошкольного учреждения №2 Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методика определения соматометрических (антропометрических) показателей	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 1.2. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>
	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 1.3 Профилактика нарушений функций зрения и слуха	Содержание учебного материала	<b>6/0</b>
	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 1.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/0</b>

Гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА)		Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №2 Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей.	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 1.5. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>
		Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 1.6 Профилактика заболеваний ЖКТ у детей		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/0</b>
		Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 1.7		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/0</b>

Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей	1	Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8 . Профилактика нарушений обмена веществ. Рахит	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/0</b>
	1	Профилактика нарушений обменных процессов у детей Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 1.9 . Профилактика детских инфекционных заболе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>13/0</b>
		Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*

	Контрольные работы	
Глава 2 Детский травматизм и его профилактика		
Тема 2.1. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/0</b>
	Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.2. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/2</b>
	Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях. Наложение повязок.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*



	Контрольные работы	*	
Тема 2.3. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>20/0</b>
	1	Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел..	2
	2	Первая помощь при: утоплении, удушении.	2
	3	Первая помощь при электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел. отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		0
глава 3 Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/0</b>	

Контроль развития и состояния здоровья детей.	Контроль развития и состояния здоровья детей. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 3.2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>5/0</b>
	1	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ)	
	2	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации..	
	3	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.	
	4	Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольные работы		*	
		Всего:	138
МДК 01.02.			

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
<b>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>			
Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2
	Лабораторные работы		*

культуры	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 1.3. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры	Содержание учебного материала		<b>2/0</b>
	1	Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Общая характеристика средств физического воспитания, необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 1.4. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 1.5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Сущность, понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
<b>Раздел 2 Методика физического воспитания и развития</b>			

<b>ребёнка</b>			
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и понятие - режим дня.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.2. Основные условия организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. «Гибкий режим».	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической 2		<b>2/0</b>
	1	Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		-
Тема 2.3. Организация режимных моментов в 1-ю половину дня	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>
	1	Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах	*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 2.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>

Организация режимных моментов во 2-ю половину дня	1	Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах	*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 2.5 Режимные моменты в ДОУ в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.	*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 2.6 Теоретические основы двигательной активности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Специфика задач и средств физического воспитания детей раннего возраста, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*

воспитание детей раннего возраста.	Контрольные работы		*
Тема 2.8 Специфика работы в группах детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Содержание и методика проведения утренней гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.9 Формы двигательной деятельности с детьми раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.10 Основы обучения ребенка двигательным действиям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 2.11 Современные подходы к классификации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.	2

методов и приемов обучения физическим упражнениям	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.12 Развитие двигательных способностей дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методика развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.13 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.14 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>
	1	Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.15 Организация и методика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений:	2



обучения основным движениям: метание, лазанье.	метание лазанье в разных возрастных группах.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.16 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Организация и методика обучения основным движениям: прыжки. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.17 Современные программы о содержании обучения основным движением	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Современные программы о содержании обучения основным движением Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.18 Общеразвивающ ие упражнения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения детей в разных	2

	возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.19 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>
	1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.20 Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>
	1. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.21 Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>
	1. Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм- баскетбол, футбол, хоккей. Их содержание и правила.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы		*
Тема 2.22 Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм – бадминтон, настольный теннис. городки . Их содержание и правила.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.23 Русские народные подвижные игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.		2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.24 Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.25 Спортивные упражнения –	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Характеристика, своеобразии передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников	2

катание на велосипеде. Плавание.	в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий. Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
<b>Раздел 3 Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b>			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
Двигательный режим.	1.		2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 3.2	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию	1.	Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения	2

	занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 3.3 Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>
	1. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками. Стретчинг и фитбол – гимнастика на занятиях с дошкольниками.	2
	Лабораторная работа	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольная работа	*
Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>
	1. Дополнительные занятия физическими упражнениями Занятия физическими упражнениями в физкультурных кружках и секциях, совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.	2
	Лабораторная работа	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольная работа	*
Тема 3.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма.	2

		Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.	
		Лабораторная работа	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольная работа	*
Тема 3.6 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами раб Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях. Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода.	2
		Лабораторная работа	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольная работа	*
Тема 3.7 Физкультурный праздник и досуги	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Физкультурный праздник и досуги. Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.	2
		Лабораторная работа	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольная работа	*

Тема 3.8 Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольная работа		*	
Тема 3.9 Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольная работа		*	
Тема 3.10 Диагностика физического состояния	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Диагностика физического состояния дошкольников Характеристика основных критериев диагностики физического состояния дошкольников.	2

дошкольников	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
<b>Раздел 4 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</b>			
Тема 4.1 Планирование учебной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Планирование учебной работы Сущность и понятие планирование. Основные документы планирования учебного процесса: директивные - программа, план; оперативные- план-график, тематическая программа, квартальный ,конспект.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 4.2 Планирование физкультурно- оздоровительной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 4.3 Контроль результатов образовательной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Сущность и понятие педагогический контроль. Виды : предварительный, текущий, итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников.	2



дошкольников в области физической культуры	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 4.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Этапы медицинского и педагогического контроля здоровья детей. Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 4.5 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Значение, содержание деятельности сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 4.6 Работа инструктора по физической культуре с дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1.	Деятельность специалиста по физической культуре в ДОУ с дошкольниками. Значение и содержание работы. Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию.	2
	Лабораторная работа		*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольная работа	*
Тема 4.7 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>
	1. Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преемственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.	2
	Лабораторная работа	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольная работа	*
Тема 4.8 Предметно- развивающая среда	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>
	1. Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2
	Лабораторная работа	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольная работа	*
		144
<b>МДК 01. 03 Практикум по совершенствован ию двигательных умений и навыков</b>		
<b>Раздел 1.</b>		

<b>Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</b>			
Тема 1.1. Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.		4/4
	Контрольные работы		*
Тема 1.2. Специфика работы в группах детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Моделирование педагогической деятельности. Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. 2. Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.		4/4
	Контрольные работы		*
Тема 1.3. Планирование режимных моментов	Содержание учебного материала		<b>6/6</b>
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Планирование режимных моментов для детей младшего возраста		6/6

	2 .Планирование режимных моментов для детей среднего возраста 3 .Планирование режимных моментов для детей старшего возраста	
	Контрольные работы	*
Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1 .Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста 2. Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста 3. Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста	6/6
	Контрольные работы	*
Тема 1.5. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Организация и проведение режимных моментов 2о 2 половину дня	2/2
	Контрольные работы	*
Тема 1.6.Обучение дошкольников гимнастике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1.Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазанье. 2.Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании 3.Техника выполнения и методика обучения упражнений в прыжках 4.Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнений в ходьбе и беге)	8/8
	Контрольные работы	*

Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/8</b>
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки . Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами. 2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением. 3. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп без предметов 4. Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания		8/8
	Контрольные работы		
Тема 1.8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста. 2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста. 3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста. 4. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр 5. Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.		
	Контрольные работы		*
Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>
	1		
	Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	

	<p>1. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках</p> <p>2. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.</p>	
	Контрольные работы	*
Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>
	1	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости 2. Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей.	4/4
	Контрольные работы	*
Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8
	1	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста. 2. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста. 3. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста. 4. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий	8/8
	Контрольные работы	
Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6

мероприятий в режиме дня.	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей младшего возраста. 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей среднего возраста. 3.Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей старшего возраста.		
	Контрольные работы		*
Тема 1.13. Физкультурно-массовые мероприятия.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп. 2.Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп. 3.Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.		*/*
Контрольные работы		*	
Тема 1.14. Помещения,площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Помещения,площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками		2/2
	Контрольные работы		*
<b>Раздел 2.Технология построения образовательного процесса по физической культуре</b>			
Тема 2.1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>

Планирование физкультурно-оздоровительной работы	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Планирование физкультурно-оздоровительной работы Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Определение уровня физической подготовленности дошкольников	6/6
	Контрольные работы	*
<p><b>Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля</b></p> <p><b>1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта:</b> Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий.</p> <p><b>2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта:</b> Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p><b>3. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта:</b> Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.</p> <p><b>4. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта:</b> Гигиенические требования к одежде и обуви детей.</p> <p><b>5 Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта:</b> Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.</p> <p><b>6. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта:</b> Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины</p>		114



возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.

**7. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.

Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика.

Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей

**8. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта**

Приобретенные дефекты ОДА:

Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки.

Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика

**9. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме:**

Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний.

Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей

**10.. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме:** Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.

Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.

Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

**11..Составление рекомендаций для родителей** по профилактике неинфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

**12. Составление рекомендаций для родителей** по профилактике инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

**13.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме «Гельминтозы у детей».

**14. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме:

Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.

**15. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме: Профилактика нарушений обменных процессов у детей .Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера

**16.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме: Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания.

Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания.

Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.

Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.

Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.

Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.

**17. Составление рекомендаций для родителей по теме:** Профилактика детских инфекционных заболеваний

**18. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения** по теме «Туберкулез»

**19.. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения** по теме «Прививки – делать-не делать?»

**20. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме: Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях

**21. Составление рекомендаций для родителей** по профилактике детского травматизма.

**22.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме: Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.

Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы.

Первая помощь при открытых повреждениях.

**23. Составление конспекта** по профилактике ожогов

**24. Составление конспекта** по профилактике обморожений

**25. Составление конспекта** по профилактике инородных тел

**26. Составление конспекта** по профилактике отравлений

**27. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме:

Контроль развития и состояния здоровья детей.

Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль

воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.

Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя.

Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.

**28. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме:

Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.

Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

**29. Подготовка конспекта** по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей.

**30. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения** по теме:

Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

**31. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения** по теме:

Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации

**35. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме:

Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ)

**36. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме:

Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации.

**37 Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта** по теме:

- Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.  
Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации
38. Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания.
  39. Разработать рекомендации «Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.»
  40. Составить блок –схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания
  41. Составить таблицу «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».
  42. Подготовить индивидуальное сообщение «Гибкий режим»
  43. Подготовить презентацию «Режим дня в раннем возрасте»
  44. Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 1 –ю половину дня детском саду»
  45. Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 2 –ю половину дня детском саду»
  46. Составить блок-схему «Режим двигательной активности»
  47. Подобрать одну из форм работы с детьми раннего возраста
  48. Подобрать художественное слово для планирования работы в группах раннего возраста
  49. Составить блок-схему «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»
  50. Составить блок-схему «Психофизические качества»
  51. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – ходьба, бег
  52. Составить таблицу «Виды строевых упражнений»
  53. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – прыжки
  54. Составить комплекс общеразвивающихся упражнений.
  55. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – метание, лазанье.
  56. Подготовить сообщение «Подвижные игры»
  57. Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).
  58. Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).
  59. Составить таблицу «Зимние спортивные упражнения»

60. Составить конспект народной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста
61. Составить таблицу «Двигательный режим».
62. Составить таблицу «Типы, структура физкультурного занятия»
63. Составить конспект проведения ритмической гимнастики.
64. Составить конспект гимнастики после сна.
65. Составить конспект одной из форм работы физкультурно-массового мероприятия
66. Подготовить доклад «Активный отдых дошкольников»
67. Подобрать двигательный материал для проектирования индивидуальной работы с детьми.
68. Изучить дополнительную (методическую) литературу по теме : развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях
69. Составить таблицу«Критерии диагностики физического воспитания»
70. Составить таблицу «Документы планирования учебного процесса»
71. Подготовить сообщение «Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы»
72. Подготовить сообщение: «Физическая подготовленность дошкольников»
73. Составить таблицу «Виды и этапы контроля»
74. Составить таблицу «Малый круг взаимодействия сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
75. Подготовить сообщение «Особенности работы специалиста по физической культуре».
76. Составить конспект одной из форм работы с родителями.
77. Составление картотеки статей по журналу «Дошкольное образование» по данной теме
78. Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»
- 79.Подбор художественного слова для планирования режимных моментов
80. Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»
- 81.Подбор художественного слова для планирования режимных моментов
82. Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста
- 83.Составление технологической карты режимных моментов для детей среднего возраста
- 84.Составление технологической карты моментов для детей старшего возраста

85. Составление таблицы «Двигательный режим»
86. Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение режимных моментов
87. Составление блок-схемы «Виды основных движений – ходьба, бег»
88. Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание, лазание, подлезание»
89. Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»
90. Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений
91. Изготовление коврика для профилактики плоскостопия
92. Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»
93. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст)
94. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст)
95. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст)
96. Составление конспекта по обучению детей элементам спортивной игры
97. Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание .
98. Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду
99. Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»
  100. Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
  101. Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме
  102. Изготовление атрибутов к утренней гимнастики
  103. Составление конспектов физкультурного досуга
  104. Изготовление атрибутов к физкультурному досугу
  105. Составить схему :Физкультурно-массовые мероприятия.
  106. Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду
  107. Составление схемы «Виды педагогического контроля»
  108. Оформление протокола тестирования
  109. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста
  110. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста
  111. Составление конспектов физкультурного занятия для детей старшего возраста

### **Учебная практика**

#### Виды работ

Планирование воспитательно-образовательной работы в первую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: конспекты режимных процессов, утренней гимнастики, подбор подвижных игр, диагностического инструментария по

определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков.

Планирование воспитательно-образовательной работы во вторую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: комплекс гимнастики после сна, игрового массажа (самомассажа), закаливающих процедур, конспект прогулки.

Составление примерных планов конспектов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня, их апробирование и анализ. Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.

Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Изучение материалов для работы с родителями по физическому развитию дошкольников.

### **Производственная практика**

#### Виды работ

Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка и организация дневного сна.

Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна.

Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка.

Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка.

Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста в ДОУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры.

Наблюдение за организацией и проведением непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста. Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.

Проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию детей дошкольного

возраста в первую половину дня.

Проведение физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников.



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – учреждениях образования Алексеевского городского округа на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2- е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с.

2.Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

3.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста:

учебник /В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред.

С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 304 с.

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред.

С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 192с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.

2. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.

3. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

4. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.

5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.

6. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010

7. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

8. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.

9. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.

10.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.

11. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.

12. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

13. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.

14. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.

15. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.

16. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/

Кузнецова М.Н. – М.: Айрис –пресс, 2008.

17. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.

18. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.

20. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.

21. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО

Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»
- « Детский сад от А до Я»
- «Дошкольное воспитание»
- «Здоровье дошкольника»
- «Обруч»
- «Ребенок в детском саду»

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

1 Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

2. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

<http://www.openclass.ru/communities/28381>

3. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
<http://doshkol-edu.ru/>

4. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

5. ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>

6. УРОК.РФ <https://урок.рф/>

7. Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)

8. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)  
<https://edu.ru/>

9. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных

### **Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Теоретические основы дошкольного образования,

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех

элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцирован

	<p>регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p>	<p>ный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Правильность выбора методов и приемов организации режимных процессов для детей разных возрастных групп: -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Точность и оперативность взаимодействия в процессе работы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными организациями. Правильность выявления по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий. Правильность и оперативность принятия решения об установлении опеки и попечительства. Полнота и достоверность при осуществлении контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>

	<p>приемную семью. Грамотность и вежливость при проведении консультаций лиц, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений. - проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. социальной работы лицами, имеющими право на получение пенсий, с применением компьютерных технологий. Правильность и точность организации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных технологий. Вежливость и грамотность консультирования граждан, представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Аккуратность и точность при организации документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ. Правильность применения</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>

	<p>приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации; Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Грамотность и правильность: -составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; - составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию; - разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. -участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>



	физическое развитие.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Грамотность и правильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;</li> <li>- овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Комплексный экзамен по МДК.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Грамотность и правильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии с требованиями для библиографических источников;</li> <li>- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</li> <li>- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.</li> <li>- уметь составлять портфолио.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Комплексный экзамен по МДК.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен квалификационный</p>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; -участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцирован</p>

	деятельности.	ный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность,</li> <li>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей;</li> <li>- осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических</p>

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>развития - самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по</p>

		<p>производственной практике.          Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма;          - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.          Комплексный экзамен по МДК.          Дифференцированный зачет по учебной практике.          Дифференцированный зачет по производственной практике.          Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.          Комплексный экзамен по МДК.          Дифференцированный зачет по учебной практике.          Дифференцированный зачет по производственной практике.          Экзамен квалификационный</p>