

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по
основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 03 Организация
занятий по основным
общеобразовательным
программам дошкольного
образования**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Составитель:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;

- составление конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организация и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
- организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведение диагностики и оценки результатов воспитания. Обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах);
- обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформление документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

**Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 18 октября 2013 г. № 544н, которые актуализируются при изучении
профессионального модуля:**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- 9) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 10) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 11) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 12) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской

- инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 13) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
 - 14) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
 - 15) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
 - 16) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
 - 17) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
 - 18) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
 - 19) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - 20) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - 21) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
 - 22) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
 - 23) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
 - 24) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 25) Современные тенденции развития дошкольного образования.
 - 26) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
 - 27) Анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
 - 28) Подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности).
 - 29) Составлять книжные выставки и комментировать их.

- 30) Использовать фольклорные и литературные произведения при составлении сценариев досугов, праздников, развлечений в дошкольных учреждениях, в школе и в семье, грамотно отбирать текстовый материал для сценариев.
- 31) Выразительно читать произведения фольклора и литературы.
- 32) Общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры.
- 33) Составлять рекомендации для родителей к использованию детской литературы в общении с детьми.
- 34) Определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении профессионального модуля.

Модуль А. Задание 1

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Специалист должен знать и понимать:

- 1) литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- 2) средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- 3) расстановку логических ударений, пауз;
- 4) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 5) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 6) принципы показа иллюстраций;
- 7) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- 8) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 9) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 10) содержание образовательных областей по разным возрастным группам
- 11) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 12) компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 13) особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 14) технику безопасности и правила СанПин;
- 15) структуру дидактической игры;
- 16) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

17) соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

18) использование информационно-коммуникационных технологий.

Специалист должен уметь:

1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;

2) определять вид интеграции;

3) разрабатывать технологическую карту занятия;

4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;

5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.

6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);

7) осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;

8) применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;

9) применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;

10) применять динамические паузы;

11) применять различные виды артикуляционной гимнастики;

12) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

13) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);

14) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;

15) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации);

1) поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

16) планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми.

Модуль А. Задание 2

Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике

Специалист должен знать и понимать:

- 1) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- 3) технику безопасности и правила СанПин;
- 4) место данной формы работы в образовательной деятельности;
- 5) педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- 6) структурные компоненты экскурсии;
- 7) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 8) особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- 9) значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- 2) владеть специальной терминологией;
- 3) распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым;
- 4) организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- 5) соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- 6) организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- 7) планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 8) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.
- 9) коммуникативные навыки, творческий подход.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 792 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 792 часа, из них в форме практической подготовки – 332 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа, в том числе практические занятия – 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 698 часов;

консультаций – 0 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 216 часов.

792	698	94	70	24
-----	-----	----	----	----

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР2,4,5,7	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	57	6	8	0	6	*	12	24	*	49
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8,11,12	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	294	32	38	10	42	*	18	96	*	256
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР4,5,7,8,9,10	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	132	10	12	6	16	*	*	36	*	120

ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 4, 7,8,10 11,12	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	150	14	16	6	20	*	*	36	*	134
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 4,7,10	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	159	12	20	2	14	*	6	24	*	139
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8, 11,12	УП.03.01 Учебная практика	36					*	36			
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8, 11,12	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216					*		216		
	Всего:	1044	326	346	24	350	*	36	216	*	698

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		
Тема 1. Основы организации обучения дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2 2/2
	1 Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение. Основные дидактические принципы обучения.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно -	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2 2/2

познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2 2/2
	1	Обучение детей раннего возраста. Своеобразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 5. Приемы работы с одаренными детьми.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 7. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 12. Виды документации, требования к ее оформлению.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 13. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
		2/*
	1 Дифференцированный зачёт.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Всего:		8

Раздел 2. 03.02 Теория и методика развития речи у детей		
1	2	3
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки		36/4
Тема 1.1. Общие сведения о речи	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Общие сведения о речи. Возникновение речи Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословиц, поговорок, образных выражений, синонимов, антонимов) в работе с литературой и материалами Интернет-ресурсов.</p>	<p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p>
Тема 1.2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».</p>	<p>3/2</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>1</p>
Тема 1.3. Методы исследования и развития речи	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p>

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент. Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).	3
Тема 1.4. Из истории методики развития речи за рубежом.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.	3
Тема 1.5. Из истории методики развития речи в России.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Л.Н.Толстой, КД. Ушинский, Е.И.Тихеева, ЕН Водовозова, ЕН. Флерина о методике развития речи в России. Актуальные проблемы методики развития речи как науки.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения-презентации по вопросам развития речи детей в России.	1
Тема 1.6. Цель и задачи развития речи детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей:	3

	развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Оформление структуры методического портфолио по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.	
Тема 1.7 Методические принципы развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методические принципы развития речи детей. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья. Принцип элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики. Сочинение-рассуждение «Современные подходы к развитию речи дошкольников»	3
Тема 1.8. Программа развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ. Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников. Аннотации на учебно-методическую литературу.	3
Тема 1.9. Средства развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах.	

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации.	1
Тема 1.10. Методы и приемы развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы. Составить схему «Методы и приемы развития речи»	3
Тема 1.11 Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Общение, бытовая деятельность, обучение на занятиях. Составить схему «Приемы развития речи детей в повседневной жизни». Предложить приемы решения задач речевого развития дошкольников на занятиях по разным областям развития.	3
Тема 1.12. Зачет по теме «Теоретические основы методики развития речи как науки»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация и проверка знаний и умений по разделу «Теоретические основы методики развития речи как науки»	3

	Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	
Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста		12/2
Тема 2.1. Развитие речи детей первого года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Развитие речи детей первого года жизни. <u>Первый год жизни.</u> Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций. Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различия их голосов, интонаций. Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Анализ и составление конспектов работы по развитию речи детей раннего возраста. Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятий, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни.	3
Тема 2.2. Развитие речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

второго года жизни			
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Развитие речи детей второго года жизни. <u>Второй год жизни.</u> Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов Аннотирование литературы по вопросам развития речи детей раннего возраста.	3
Тема 2.3. Развитие речи детей третьего года жизни		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Развитие речи детей третьего года жизни <u>Третий год жизни.</u> Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятия и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.	1

Тема 2.4. Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста» Выполнение творческих заданий		3
Тема 3. Методика развития словаря			42/4
Тема 3.1. Значение словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие словарной работы. Значение словарной работы. Анализ Найти ответы на вопросы в соответствии с заданием.		3
Тема 3.2. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Количественный рост словаря, его качественное развитие. Особенности понимания слов дошкольниками. Индивидуальные сообщения по содержанию задач словарной работы в ДОУ.		3
Тема 3.3. Задачи словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1	Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка.	2/0

	Анализ задачи словарной работы с дошкольниками в общеобразовательной программе для ДОУ.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009	1
Тема 3.4. Методы и приемы словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Последовательность работы над словом.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.	1
Тема 3.5. Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и приемы словарной работы. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.	3
Тема 3.6. Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

в развитии словаря	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Экскурсии, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения экскурсий и приемы словарной работы. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.	3
Тема 3.7. Дидактические игры для развития словаря детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Дидактические игры по развитию словаря детей. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения. Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.	3
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
Тема 3.8. Методика работы с загадками	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря. Подобрать в методическое портфолио тематических загадок	3
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
Тема 3.9. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Лабораторные работы	*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Подготовить дидактический материал: тематические картинки, презентации.	3
Тема 3.10. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Подготовить материал для взаимодействия с родителями папка-раскладушка «Говори правильно» и др.	3
Тема 3.11. Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами. Составить картотеку игр и упражнений по формированию словаря дошкольников.	3
Тема 3.12. Методика развития словарной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методика развития словарной работы с детьми дошкольного возраста. Составить конспект НОД по речевому развитию детей 4, 5, 6-го годов жизни (по выбору).	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах.	1
Тема 3.13. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах. Анализ НОД по развитию словаря у дошкольников.	3
Тема 3.14. Зачет по теме «Методика развития словаря»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика развития словаря» Выполнение творческих закланий.	3
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи		30/4
Тема 4.1. Общие понятия о грамматическом строе речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Кони́на М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.	1
Тема 4.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе. Анализ задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников в общеобразовательной программе для ДОУ. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	3
Тема 4.3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, методы и приемы формирования грамматически правильной речи, исправление грамматических ошибок.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».	1	
Тема 4.4. Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика формирования морфологической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по	3

	<p>формированию морфологической стороны речи Составить картотеку игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования. Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.)для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.</p>	
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи. Составить картотеку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.	3
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования.	Содержание учебного материала	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования. Составить картотеку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.	3
Тема 4.7. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически-правильной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников	3

	грамматически правильной речи. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы. Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	
Тема 4.8. Анализ конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ апробирования конспектов игр и НОД по формированию грамматического строя языка. Теоретическое основание выбора приемов. Формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта	3
Тема 4.9. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка. Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.	3
Тема 4.10. Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи» Выполнение творческих заданий	3
Тема 5.Методика воспитания		30/6

звуковой культуры речи детей		
Тема 5.1. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция.	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.	1
Тема 5.2. Особенности освоения детьми звукового строя речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизводительным процессом. Причины речевых нарушений. Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.	3
Тема 5.3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в программах воспитательно-образовательной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	3
Тема 5.4. Средства и методические	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2

приемы воспитания звуковой культуры речи	1	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения».	1
Тема 5.5. Этапы обучения правильному звукопроизношению		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1		
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков	2/2
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики.	1
Тема 5.6. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Изготовить элементы оборудования для развития речевого дыхания.	3
Тема 5.7. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.	3

Тема 5.8. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Составление конспекта НОД по обучению правильному звукопроизношению.		3
Тема 5.9. Практикум по апробированию игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.		3
Тема 5.10. Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий		1
Тема 6. Методика развития связной речи			63/6
Тема 6.1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*

	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи. Аннотация на тематическую литературу.	3
Тема 6.2. Типы монологической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Отделение речи от практического опыта. Переход от ситуативной к контекстной речи. Подготовка индивидуальных сообщений «Виды монологической речи у детей раннего и дошкольного возраста».	3
Тема 6.3. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи. Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальное сообщение. Психологическая основа связной речи.	3
Тема 6.4. Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи и содержание обучения связной речи в основных	3

	общеобразовательных программах дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы.	
Тема 6.5. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Домашняя контрольная работа. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор воспитателя с детьми, прием словесных поручений, игры. Индивидуальное сообщение. Грацкая А.А., Сафонова Е.В. Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2012, с.9. О. Бизикова Игра как развития диалога у старших дошкольников // Дошкольное воспитание №4 2007.	3
Тема 6.6. Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание учебного материала	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, содержание, тематика, классификация бесед. Особенности вопросов в беседе. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.	2/2
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся Предложить темы для бесед с детьми разных возрастных групп.	1	
Тема 6.7. Методика подготовки и проведения бесед.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика подготовки и проведения бесед с детьми дошкольного возраста. Особенности вопросов в беседе. Составление конспекта беседы .	3
Тема 6.8. Анализ и составление конспектов бесед с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект беседы с детьми дошкольного возраста.	3
Тема 6.9. Приемы обучения рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, образец рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, моделирование и др. Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи //Дошкольное воспитание №9 2008.Мнемотехника.	3
Тема 6.10. Пересказ литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 .	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ».	1

Тема 6.11. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию. Составление конспекта комбинированного НОД с по обучению пересказыванию.		3
Тема 6.12. Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды занятий по обучению детей рассказыванию по игрушкам».		1
Тема 6.13. Практикум. Наблюдение НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта НОД по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.		3
Тема 6.14. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Виды рассказов по картине. Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания		3

	картин.	
Тема 6.15. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинами. Приемы обучения описательному рассказу по картине. Индивидуальное сообщение «Рассматривание пейзажных картин».	3
Тема 6.16. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине. Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	3
Тема 6.17. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей из личного опыта	Содержание учебного материала	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию из личного опыта. Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	3

Тема 6.18. Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Обучение детей творческому рассказыванию. Виды творческих рассказов. Этапы развития детского художественного творчества. Тематика творческих рассказов. Приемы обучения творческому рассказыванию. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.	3
Тема 6.19. Связные рассказывания типа рассуждений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Связные рассказывания типа рассуждений. Особенности детских рассуждений. Методика обучения детей рассуждениям. Приемы работы, способствующие обучению рассуждениям. Индивидуальное сообщение. «Кейс-метод в дошкольном образовании».	3
Тема 6.20. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления. Составить рекомендации для родителей «Условия развития связной речи в семье».	3
Тема 6.21. Зачет по теме «Методика развития связной речи»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Зачет по теме «Методика развития связной речи»	*/*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	3
Тема 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду		39/4
Тема 7.1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Конспектирование. Игнатъева О. А. Использование сказки при подготовке детей к школе//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2014 №4 с.44-45	3
Тема 7.2. Особенности восприятия детьми художественных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности восприятия детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия. Группы произведений для чтения дошкольникам Анализ программы. Произведения для чтения дошкольникам	3
Тема 7.3 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	3

	Индивидуальные сообщения по содержанию задач ознакомления детей с художественной литературой в ДОУ.	
Тема 7.4 Сравнительный анализ содержания программ по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Задачи ознакомления детей с художественной литературой в детском саду. Сравнительный анализ содержания программ Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы	3
Тема 7.5 Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп. Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».	3
Тема 7.6 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой. Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».	3
Тема 7.7 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя бота обучающихся	2/2

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа Индивидуальное сообщение. Авдоница Е.В. Расширение социокультурного пространства ДООУ. На основе взаимодействия с детской библиотекой» //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №11 с.40-47.	1
Тема 7.8. Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить карточку приемов по формированию интереса к заучиванию стихотворений.	3
Тема 7.9. Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах. Составить план занятия по заучиванию стихотворений.	3
Тема 7.10 Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Приемы работы с детьми по ознакомлению с книжной иллюстрацией. Составить вопросы к беседе с дошкольниками по книжной иллюстрации.	3

Тема 7.11. Использование художественной литературы вне занятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения. Методика использования кино в работе с дошкольниками	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование. Индивидуальное сообщение. Десятых М. Книга - лучший друг (пр.матер о мини музее в подг. к шк. группе) //Дошкольное воспитание №4 2014г с.29-32		1
Тема 7.12 Использование художественной литературы вне занятий. Защита творческих проектов литературных развлечений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование художественной литературы вне занятий. Защита творческих проектов литературных развлечений Подготовка мини-проект литературного развлечения		3
Тема 7.13. Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду» Выполнение творческих заданий.		3
Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте			18/2
Тема 8.1. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Задачи и	

сущность. Ознакомление детей со словом	содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Слово - звучащее явление. Методика обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т. п.)	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.	1
Тема 8.2. Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложений Составить картотеку игр и упражнений по ознакомлению детей с предложением и со словесным составом предложений.	3
Тема 8.3. Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Игры и упражнения по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Составить картотеку игр и упражнений по обучению слоговому анализу и синтезу слова.	3
Тема 8.4. Ознакомление детей со звуковым строением слова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Ознакомление детей со звуковым строением слова. Игры и упражнения по ознакомлению детей со звуковым строением слова. Составить картотеку игр и упражнений ознакомлению детей со звуковым строением слова.	3
Тема 8.5. Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по подготовке детей к обучению грамоте	3
Тема 8.6. Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий. Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»	3
Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста		6/0
Тема 9.1 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Цель и принципы организации диагностической работы. Особенности заданий по обследованию грамматического строя речи, фонетической стороны речи, развития связной речи. Методика изучения детского словаря. Подготовить примерный протокол диагностики речевого развития дошкольников.	3
Тема 9.2. Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Обследование состояния грамматических навыков и звуковой стороны речи у детей, связной речи. методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи. добавить в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	3
Раздел 10 Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.		18/0
Тема 10.1 Методика чтения литературных произведений народов России на занятиях для детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста. Ознакомление с особенностями этноса. Приемы словарной работы. роль иллюстраций в ознакомлении с произведением. Составление конспекта занятия по ознакомлению с литературными произведениями народов России.	3
Тема 10.2 Использование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста вне занятий.		
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: слушание литературного чтения, игры-драматизации. Подбор аудиозаписей чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста.	3
Тема 10.3 Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в организации досуга..	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: литературные развлечения (викторины, вечер посвященный творчеству писателя и др.) Подготовка опорной презентации к литературному развлечению.	3
Тема 10.4 Апробирование форм работы по ознакомление дошкольников с литературой народов России (работа по подгруппам)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.	3	
Тема 10.5 Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Понятие о малых фольклорных жанрах, их виды. Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России. Подбор в методическое портфолио текстов малых фольклорных Жанров народов России.	3
Тема 10.6	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
Зачет по теме «Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках»		*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках» Выполнение творческих заданий. Подготовка к зачету.	3
	Всего	294/32

Раздел 3. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		
1	2	3
Тема 1. История становления развития методики экологического образования		9/0
Тема 1.1. Научная основа экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0
	1 Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка. Основная методическая литература по предмету.	
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.	3
Тема 1.2. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления, речи, формирование представлений и понятий о природе. Формирование трудовых умений и навыков по выращиванию растений и уходу за животными. Посильное участие в охране природы. Воспитание, любви, бережного и заботливого отношения к природе. Закаливание, укрепление здоровья средствами природы. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры. Выписать цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.	3
Тема 1.3. Сущность и задачи экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию.	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы в соответствии с заданием «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста»	3/0
Тема 2. Основы природоведения и охраны природы		15/0
Тема 2.1. Краткий обзор неживой природы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Тегирование. Краткий обзор неживой природы. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика, расположение Солнечной системы. Солнце. Основные физические характеристики Солнца. Малые тела Солнечной системы. Планеты. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы. Почва как верхний плодородный слой Земли. Гумус. Структурность, отношение к влаге. Гидросфера. Агрегатные состояния воды. Роль воды в природе. Мировой океан. Подземные воды, происхождение родников. Реки, озера, болота, ледники. Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера (полярное сияние), экзосфера. Понятие о погоде и климате. Факторы, определяющие погоду и климат.	3
Тема 2.2. Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить наглядный материал: презентацию для ознакомления дошкольников с временами года осень, зима, весна, лето (по вариантам). Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений.	3

	Фенологические наблюдения как основной метод их изучения. Характеристика сезонов: проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Осень. Зима. Весна. Лето.	
Тема 2.3. Краткий обзор мира растений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Краткий обзор мира растений. Систематика растений: низшие и высшие растения, строение, функции основных структурных частей цветковых растений. Составить биологическую характеристики: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений.	3
Тема 2.4. Краткий обзор мира животных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека беспозвоночных животных. Составить биологическую характеристики: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп животных.	3
Тема 2.5. Практикум. Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения. Сбор семян цветочных культур, подготовка участка к зиме и др. (Планируется с учетом состояния природы).</p> <p>Изучить требования к технике безопасности во время работы в природе.</p>	3
Тема 3 Обзорная характеристика природы Белгородской области		15/0
Тема 3.1. Неживая природа Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Оформить наглядный материал: презентацию для ознакомления дошкольников с временами года осень, зима, весна, лето (по вариантам). Неживая природа Белгородской области.</p> <p>Физикогеографическое положение Белгородской области. Геологическое строение, полезные ископаемые, климат, основные климатообразующие факторы, воды, общие черты гидрографии, почвы области.</p> <p>Индивидуальные сообщения о природе родного края.</p>	3
Тема 3.2 Флора Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Индивидуальное сообщение. Флора Белгородской области. Общая характеристика дубрав, березовых и осиновых роц, сосновых боров, полесозащитных насаждений, разнотравно-луговых и разнотравно-ковыльных степей, водной растительности.</p> <p>Культурная растительность (зерновые, технические, овощебахчевые, кормовые,</p>	3

	плодовые культуры). Сорная растительность. Лекарственные растения. Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области.	
Тема 3.3. Фауна Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Фауна Белгородской области. Из истории развития фауны. Копытные, хищники грызуны, обитатели водоемов, птицы, насекомые. Животноводство области. Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп животных Белгородской области.	3
Тема 3.4. Охрана природы в Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Охрана недр, атмосферного воздуха. Рациональное использование водных ресурсов. Ресурсы охраняемых природных территорий. Редкие и охраняемые животные. Подготовка индивидуальных сообщений	3
Тема 3.5. Творческий зачет по разделам «Основы природоведения и охраны природы» и «Обзорная характеристика природы Белгородской области»	Содержание учебного материала	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3/0

	Систематизация содержания природоведческих знаний как основы экологического образования дошкольников. Подготовка творческих заданий.	
Тема 4 Задачи и содержание экологического образования дошкольников		3/0
Тема 4.1. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. Принципы отбора экологических знаний для дошкольников: научность, доступность, энциклопедичность и др. Комплексные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика. Анализ программы по экологическому образованию дошкольников. Выписать усложнение содержания общеобразовательной программы в детском саду по экологическому содержанию в разных возрастных группах. Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика. Индивидуальное сообщение-аннотация парциальной программы по экологическому образованию дошкольников	3
Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада		21/4
Тема 5.1. Растения в экологических зонах здания детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Растения в экологических зонах здания детского сада. Экологический подход к содержанию растений. Предметы ухода и уход за растениями. Биологическая характеристика растений. Содержание работы по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.</p>	3/0
Тема 5.2. Животные в экологических зонах детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Животные в экологических зонах детского сада. Аквариум и его устройство. Биологические характеристики обитателей. Уход за аквариумом. Содержание птиц в неволе. Выбор и устройство клетки. Уход за птицами. Биологические характеристики птиц. Террариум и акватеррариум. Особенность устройства. Биологические особенности обитателей: лягушка, жаба, тритон, ящерица. Инсектарий в дошкольном образовательном учреждении, устройство и особенности ухода за насекомыми. Млекопитающие в экологических зонах детского сада. Особенности содержания и биологические характеристики морской свинки, сирийского хомячка.</p> <p>Изучение биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада.</p>	3
Тема 5.3. Экологические зоны в здании ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	<p>Экологические зоны в здании ДОУ. Требования к подбору объектов. Уголок природы в детском саду. Нетрадиционные экологические зоны в здании детского сада: зимний сад, оранжерея, музей природы и др.: выбор объектов, особенности размещения. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в зеленых зонах здания</p>	

	дошкольного образовательного учреждения.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения.	1
Тема 5.4. Экологические зоны на участке ДОУ	Содержание учебного материала	3/2
	1 Экологические зоны на участке ДОУ, выбор объектов. Требования к размещению: деревья, цветник, газон, детский огород.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала в методическое портфолио по ознакомлению дошкольников с экологическими зонами участка ДОО.	1
Тема 5.5. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: микродендрарий, альпийская горка, зеленая аптека, географическая площадка, и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.	3
Тема 5.6. Экологическая тропа как нетрадиционная экологическая зона	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: экологическая тропа и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с	3

	дошкольниками.	
Тема 5.7. Творческий зачет по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация и проверка знаний по организации развивающей среды экологического воспитания дошкольников. Оформление презентации «Условия экологического образования в ДОУ»	3
Тема 6. Методы экологического образования дошкольников		24/2
Тема 6.1. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Наблюдение как метод экологического образования дошкольников, классификация наблюдений, приемы организации наблюдений. Подготовка воспитателя к наблюдению. Требования к организации наблюдений. Методика проведения разных видов наблюдений. Циклы наблюдений за растениями и животными уголка природы и участка.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект наблюдения. Наблюдения с использованием опытов. Значение, подборка оборудования, классификация опытов, методика проведения опытов	1
Тема 6.2. Циклические и недельные наблюдения за природой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Требования к проведению наблюдений. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы. Подготовка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой.	3/0
Тема 6.3. Наблюдения с использованием опытов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдения с использованием опытов. Классификация опытов. Методика проведения опытов. Составить картотеку опытов в природе.	3
Тема 6.4. Наблюдение и анализ, составление конспектов элементарных природоведческих опытов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ видеоролика, составление конспектов элементарных природоведческих опытов.	3
Тема 6.5. Использования наглядности в экологическом образовании детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использования наглядности в экологическом образовании детей. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по экологическому образованию	3

	дошкольников. Виды наглядности и методика использования. Дидактические картины, кино, гербарии и др. Оформить элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.	
Тема 6.6. Моделирование экологическом образовании	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Моделирование в экологическом образовании. Календари природы. Варианты модельного материала. Разработка графических моделей (папок-раскладушек).	3
Тема 6.7. Использование словесных методов в экологическом образовании детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование словесных методов в экологическом образовании детей. Чтение детской природоведческой книги - значение, методика. Беседы о природе: установочная, эвристическая, итоговая. Рассказы воспитателя и детей о природе. Подбор в методическое портфолио словесного дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	3
Тема 6.8. Игра как метод экологического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Тезирование. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании. Составить картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников.	3
Тема 7.Формы экологического образования дошкольников		24/ 2
Тема 7.1. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД).	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД). Структура, классификация, подготовка воспитателя и детей к НОД .Подготовка конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.	3
Тема 7.2. Апробирование конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников. Подбор и оформление дидактического материала	3
Тема 7.3. Природоведческие экскурсии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Природоведческие экскурсии. Значение в экологическом образовании дошкольников. Классификация. Подготовка детей, родителей дошкольников, воспитателя. Требования к	2/2

	организации. Методика проведения экскурсий.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект экскурсии в природу и на сельхозобъект.	1
Тема 7.4 Апробирование конспектов природоведческих экскурсий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление дидактического материала	3
Тема 7.5. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие развлечения, походы, природоохранные акции. Роль воспитателя и детей в организации форм работы по экологическому воспитанию. Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.	3
Тема 7.6. Практикум по подготовке и проведению природоведческих развлечений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и проведение природоведческих развлечений: составление конспектов, выбор оборудования, подготовка проведения. Подбор дидактического материала в	3

	методическое портфолио к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.	
Тема 7.7. Экологическое образование детей в повседневной жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Экологическое образование детей в повседневной жизни. Выбор форм работы по экологическому образованию в утреннем приеме, на прогулке, в самостоятельной деятельности детей. Подобрать дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)	3
Тема 7.8 Творческий зачет по разделам «Методы экологического образования дошкольников» и «Формы экологического образования дошкольников»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Систематизация и проверка методических знаний по экологическому образованию дошкольников.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	3	
Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком		3/0
Тема 8.1. Представления о строении, функциях основных органов человека, условия охраны здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Представления о строении, функциях основных органов человека, о	3

	том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения жизненно-важных потребностей, сохранения правильной среды обитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм Подбор дидактического материала по ознакомлению с человеком	
Тема 9. Диагностика экологического воспитания дошкольников		3/0
Тема 9.1 Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников. Требования к проведению диагностической работы. Составить картотеку диагностических методик.	3
Тема 10. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах		15/2
Тема 10.1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей раннего и младшего возраста (картотеки игр, наблюдений,	3

	художественное слово и др. по выбору студента).	
Тема 10.2 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, художественное слово и др. по выбору студента).	3
Тема 10.3 Технология экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).	3
Тема 10.4 Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	подготовки	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).	3
Тема 10.4 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Выполнение творческих заданий.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Дифференцированный зачет	3/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1
		132/10

Раздел 4 МДК 03.04 Теория и методика математического развития		16
1	2	3
Тема 1. Введение. Предмет, задачи, теоретические основы методики обучения математике.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе. Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Значение математического образования в свете современных требований общества.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры логических заданий математического содержания для старших дошкольников.	
Тема 2. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	18/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Составление картотеки новинок литературы по теме. Становление методики «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементам математики. Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Раскрыть историю развития системы единиц измерения величин, временных отрезков времени. Заполнить таблицу по вопросу: «Отечественные и зарубежные классики педагогики об обучении детей математике». Подготовка сообщений Раскрыть понятие множества. Операции над множеством. Законспектировать историю развития числа, счета, нумерации.	18
Тема 3. Организация процесса математического развития детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	21/0

дошкольного возраста (современные образовательные программы).	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста. Конспектирование. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Формы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Средства обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Виды наглядного материала и требования к нему. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах. Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике. Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников. Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике. Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.	21	
Тема 4	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/4	
Развитие количественных представлений, знаний о числе, обучение счету, вычислению, решению задач.	1	Методика развития количественных представлений у дошкольников 3, 4 года жизни. Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между "много" и "один", "много" и "мало". Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Обучение детей группировке предметов по разным признакам.	2/2

	<p>Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.</p>	
2	<p>Методика развития количественных представлений у дошкольников 5 6 года жизни Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Знакомство с цифрами, условными знаками "больше", "меньше", "равно". Счет групп. Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста. Обучение детей счету и вычислительной деятельности. Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Обобщение совокупностей по признаку числа. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков. Счет при участии различных анализаторов. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Обучение делению целого предмета на равные части. Знакомство с монетами. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста. Знакомство со знаками «плюс», «минус». Методические приемы и последовательность в работе над задачами.</p>	2/2
	Лабораторные работы	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подготовка сообщений. Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство</p>	2/0

	<p>с отношениями между "много" и "один", "много" и "мало". Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Знакомство с цифрами, условными знаками "больше", "меньше", "равно". Счет групп. Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста.. Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Обобщение совокупностей по признаку числа. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Обучение делению целого предмета на равные части.</p>	
	Контрольные работы	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве. Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений. Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний детей о числе, счете, цифре. Использование художественного слова в формировании знаний о числе, счете, цифре. Знакомство дошкольников с делением целого на равные части. Знакомство с условными знаками «больше», «меньше», «равно». Освоение Знакомство с монетами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.</p>	12
Тема 5	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	17/2

Развитие у детей представлений о величине предметов и способах их измерения.	1	Задачи возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры).ознакомления детей разных Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		15
Конспектирование. Особенности восприятия величины предметов в раннем дошкольном возрасте Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по длине. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по высоте. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по ширине. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой.			
Тема 6 Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		20/2
	1		*/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов.		2/2

	<p>Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Оформление дидактического материала. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.</p>	
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Знакомство дошкольников с элементами геометрии. Занимательный математический материал как средство ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами. Оформление дидактического материала. Использование дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах. Разработка конспекта образовательной деятельности. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.</p>	18
<p>Тема 7 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <p>Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умений ориентироваться в пространстве. Использование математических тетрадей с целью формирования у детей пространственных представлений. Раскрыть роль художественного слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Приемы развития пространственных представлений на занятиях по математике.</p> <p>Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их</p>	<p>24/2</p> <p>2/2</p>

	<p>последовательность, усвоение понятия «сутки». Обучение детей умению определять время по часам</p> <p>Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Использование моделирования.</p> <p>Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы.</p>	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках - чувственная основа формирования пространственных ориентировок.</p> <p>Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.</p> <p>Проведение дидактических игр.</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Использование дидактических игр и художественного слова в формировании временных представлений у детей.</p> <p>Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность, усвоение понятия «сутки».</p> <p>Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.</p>	22
Тема 8	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0
Особенности методики работы в разновозрастной группе.		
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Раскрыть виды занятий по математике в разновозрастной группе.</p> <p>Подобрать конспект математического развлечения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности работы по математике в малокомплектном детском саду.</p> <p>Типы и виды занятий по математике в разновозрастной группе, структура занятий.</p> <p>Разработка конспекта образовательной деятельности, дидактических игр, развлечений по математике в разновозрастной группе.</p>	9
<p>Тема 9</p> <p>Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ.</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	9
	<p>Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников.</p> <p>Составить опорную схему по вопросу: «Основные принципы планирования».</p> <p>Анализ уголка занимательной математики в группе детского сада.</p> <p>Диагностика и прогнозирование математического развития детей. Методы и формы организации диагностической работы, педагогические условия ее проведения.</p> <p>Конспектирование. Основные принципы планирования.</p> <p>Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.</p> <p>Виды планирования и требования к ним.</p> <p>Планирование работы на занятиях, вне занятий.</p> <p>Подбор диагностических методик по выявлению уровня развития математических представлений детей в соответствии с возрастной группой или разделами математического развития.</p>	
<p>Тема 10</p> <p>Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике.</p> <p>Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/2
	1 <p>Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе.</p> <p>Формы организации преимущественности в работе дошкольного учреждения со школой.</p> <p>Преимственность в содержании и методах обучения.</p> <p>Формы преимущественности в работе детского сада и школы по обучению математике.</p>	2/2

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Планирование различных форм работы с семьей по математическому развитию детей. Организация математического развития детей в семье. Требования современной школы к математическому развитию детей поступающих в первый класс. Подготовка сообщений. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.	9
Тема 11. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Дифференцированный зачет.	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка к зачету	
Всего:		150/14

Раздел 5. МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
1	2	3
Тема 1. Детская литература и детское чтение. Устное народное творчество	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		2/*
	1 Детская литература и детское чтение. Устное народное творчество	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся:		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка схемы «Функции детской литературы» 2. Фольклор и детская литература. 3. Сказки о животных. 4. Бытовые сказки. 5. Волшебные сказки. 6. Сказки народов мира. 7. Подготовка конспекта «Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях» 8. Подготовка конспекта «Роль фольклора в формировании личности ребенка» 9. Подготовка схемы «Структура устного народного творчества» 10. Подготовка сообщения «Художественные особенности былины» 11. Подготовка конспекта «Образы животных, картины русской природы в малых формах фольклора» <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ малых жанров фольклора. 2. Народная сказка в детском чтении. Сказки о животных. Бытовые сказки. 3. Волшебные сказки. Анализ сказок, работа над выразительностью рассказывания сказок. 4. Сказки народов мира. Анализ сказок, работа над выразительностью рассказывания сказок. 	11	
Тема 2. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении	Содержание учебного материала	3/0	
		2/*	
	1	Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка конспекта «Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы» 2. Подготовка конспекта «Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и его значение в истории отечественной детской литературы». 	2	
Тема 3. Русская детская литература	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	21/10	

первой половины XIX века			12/10
	1	Русская детская литература первой половины XIX века. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова. Сказочный мир А.С. Пушкина.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение детской литературы первой половины XIX века.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок» 2. Подготовка конспекта «Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слияние фантастического и реального» 3. Анализ зарубежных сказок эпохи Романтизма 4. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение» 5. Подготовка конспекта «Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского» 6. Подготовка сообщения «Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы» 7. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XIX века»		7
Тема 4. Русская детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		27/18
			16/16
	1	Русская детская литература второй половины XIX века. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского. Повести о детстве Л.Н. Толстого. Пейзажная лирика в детском чтении. Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XIX века.		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся:			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка конспекта «Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений К.Д. Ушинского» 2. Подготовка сообщения «Рассказы о животных. Л.Н. Толстой» 3. Подготовка конспекта «Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого» 4. Подготовка конспекта «Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова» 5. Подготовка конспекта «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». 6. Подготовка конспекта «Чтение и анализ произведения Чехова « Спать хочется». 7. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XIX века» 8. Повести о детстве С.Т. Аксакова. 9. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. 10. Сказки В.М. Гаршина 11. Мир детства в рассказах А.П. Чехова. 12. «Серебряный век» в детской поэзии 	12
Тема 5. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	27/18
	1 Русская детская литература первой половины XX века. Сказочные поэмы К.И. Чуковского. Стихи и сказки С.Я. Маршака. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной	16/16
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ произведений, выразительное чтение детской литературы.	2/2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Анализ одной сказки. Книга «От двух до пяти» 2. Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме» 3. Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова» 4. Подготовка конспекта «Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной»	13

	<p>5. Подготовка сообщения «Сатира и юмор в произведениях А.Л. Барто»</p> <p>6. Подготовка схемы «Требование Горького к детской литературе»</p> <p>7. Подготовка конспекта «Анализ рассказа А. Гайдара «Голубая чашка»</p> <p>8. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XX века»</p> <p>9. Стихи В.В. Маяковского для детей</p> <p>10. Литературная сказка 1920-1930-х годов</p> <p>11. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара</p> <p>12. Рассказы Б.С Житкова</p> <p>13. Рассказы М. М. Зощенко для детей</p>	
Тема 6. Русская детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/12
		10/10
	1 Русская детская литература второй половины XX века. Рассказы Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского. Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XX века	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся: Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер. Поэзия для детей середины XX века 1. Подготовка конспекта «Анализ юмористических произведений для детей» 2. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова» 3. Подготовка конспекта «Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы» 4. Подготовка конспекта «Воспитательное значение творчества Л.Ф. Воронковой» 5. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XX века»	1 1 1 1 1
Тема 7. Зарубежная детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	1 Зарубежная детская литература второй половины XX века. Английские	4/4

	литературные сказки, повести. Детская литература скандинавии	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга»	1 1
Тема 8. Познавательная литература для детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/10 8/8
	1 Познавательная литература для детей. Природоведческая литература для детей и ее особенности.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение познавательной литературы для детей	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся: Сказки В. Бианки Рассказы о животных Рассказы М.М. Пришвина 1. Подготовка конспекта «М.М. Пришвин. Чтение и анализ рассказов «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята». 2. Подготовка конспекта «Природа и животные родного края в рассказах Е.И. Чарушина» 3. Подготовка конспекта «Своеобразие рассказов о героизме и труде Б.С. Житкова» 4. Подготовка схемы «Познавательная литература для детей»	1 1 1 1 1
Тема 9. Практикум по выразительному чтению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	17/12 10/10
	1 Практикум по выразительному чтению. Выразительное чтение как художественная деятельность. Подготовка к исполнению и исполнение литературных произведений.	
	2	

	3		
	4		
	5		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок Инсценирование		5
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0 2/*
	1	Дифференцированный зачет	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация		1
Всего:			159
Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля			698
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие о дошкольной дидактике. 2. Раскрыть вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой. 3. Раскрыть вклад в разработку дошкольной дидактики современных ученых (С.Л. Новосёловой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой). 4. Раскрыть особенности психических процессов, учебной деятельности и познавательного развития дошкольников. 5. Раскрыть преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития дошкольника. 6. Раскрыть взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. 7. Раскрыть современные требования к обновлению содержания дошкольного образования. 8. Аннотация комплексной программы (по выбору студента). 			

9. Изучить Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и требования к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Познакомиться с примерными общеобразовательными программами дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина), «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).
11. Составить сравнительный анализ по программам «Успех» и «От рождения до школы».
12. Раскрыть методы и приемы обучения дошкольников.
13. Изучить классификацию методов обучения.
14. Охарактеризовать формы организации обучения в ДООУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.
15. Раскрыть занятие как одна из форм организации обучения в ДООУ.
16. Изучить содержание и структуру занятий, методику их проведения.
17. Раскрыть подготовку воспитателя к занятию.
18. Виды занятий в группах раннего возраста.
19. Раскрыть элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.
20. Составить опорную схему по особенностям обучения детей раннего возраста.
21. Сделать сравнительный анализ обучения в разных возрастных группах.
22. Разработка рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
23. Раскрыть понятие одаренности. Виды одаренности.
24. Раскрыть особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.
25. Раскрыть приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений.
26. Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности и развивающих игр.
27. Раскрыть понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях.
28. Раскрыть способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности.
29. Разработать рекомендации по взаимодействию педагога с детьми, имеющими трудности в обучении.
30. Составление библиографического списка методической литературы по теме.
31. Раскрыть требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
32. Раскрыть педагогический контроль как необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.
33. Раскрыть требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
34. Раскрыть педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.
35. Подбор и проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников.

36. Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников.
37. Раскрыть функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка.
38. Раскрыть использование методов диагностики в исследовательской деятельности.
39. Раскрыть способы фиксации результатов исследования.
40. Подбор и систематизация диагностического материала по изучению личности дошкольника.
41. Изучить этапы и направления психологического сопровождения дошкольника.
42. Раскрыть организацию обучения ДООУ в соответствии с изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
43. Раскрыть изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова «занятие» употреблять «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития.
44. Заполнить таблицу по образовательной деятельности.
45. Составить опорную схему по нормативной документации воспитателя.
46. Раскрыть Федеральные государственные образовательные стандарты об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении.
47. Раскрыть перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования.
48. Раскрыть методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению.
49. Раскрыть виды образовательных программ.

МДК 02.03 Теория и методика развития речи у детей

1. Конспектирование. Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка
2. Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи.
3. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословиц, поговорок, образных выражений, синонимов, антонимов) в работе с литературой и материалами Интернет-ресурсов.
4. Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».
5. Домашняя контрольная работа. Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.
6. Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).
7. Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
8. Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.
9. Подготовить индивидуальные сообщения-презентации по вопросам развития речи детей в России.

10. Конспектирование. Цель речевого развития дошкольников.
11. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи,
12. Задачи развития речи детей: формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой.
13. Конспектирование. Методические принципы развития речи детей.
14. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья.
15. Принцип элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики.
16. Сочинение-рассуждение «Современные подходы к развитию речи дошкольников»
17. Анализ. Программы развития речи детей.
18. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.
19. Аннотации на учебно-методическую литературу.
20. Оформление структуры методического портфолио по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.
21. Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации.
22. Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы.
23. Репродуктивные и продуктивные методы.
24. Составить схему «Методы и приемы развития речи»
25. Конспектирование. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Общение, бытовая деятельность, обучение на занятиях.
26. Составить схему «Приемы развития речи детей в повседневной жизни».
27. Предложить приемы решения задач речевого развития дошкольников на занятиях по разным областям развития.
28. Систематизация и проверка знаний и умений по разделу «Теоретические основы методики развития речи как науки»
29. Подготовка к зачету.
30. Выполнение творческих заданий.
31. Домашняя контрольная работа. Первый год жизни.
32. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.
33. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания.

34. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.
35. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций.
36. Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различия их голосов, интонаций.
37. Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам.
38. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов.
39. Анализ и составление конспектов работы по развитию речи детей раннего возраста.
40. Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятий, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни.
41. Домашняя контрольная работа. Второй год жизни.
42. Особенности развития речи детей второго года жизни.
43. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.
44. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни.
45. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста.
46. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов.
47. Аннотирование литературы по вопросам развития речи детей раннего возраста.
48. Конспектирование. Третий год жизни. Особенности развития речи детей третьего года жизни.
49. Методика проведения занятия и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей.
50. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.
51. Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.
52. Выполнение творческих заданий по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»
53. Составить конспект ОД по речевому развитию детей раннего возраста. Оформить дидактические пособия.
54. Подобрать и выучить речевой материал для работы с детьми младшего дошкольного возраста.
55. Конспектирование. Значение словарной работы.
56. Понятие словарной работы, опорная схема для презентации.
57. Конспектирование. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Количественный рост словаря, его качественное развитие. Особенности понимания слов дошкольниками.
58. Индивидуальные сообщения по содержанию задач словарной работы в ДОУ.
59. Конспектирование

60. Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка.
61. Анализ задачи словарной работы с дошкольниками в общеобразовательной программе для ДОУ.
62. Тезирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009
63. Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.
64. Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и и приемы словарной работы.
65. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.
66. Конспектирование.
67. Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы.
68. Определить выбор приемов проведения экскурсии с целью развития речи. Оформление записи конспекта (технологической карты) экскурсии.
69. Конспектирование.
70. Дидактические игры по развитию словаря детей.
71. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика.
72. Методика проведения дидактических игр.
73. Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.
74. Конспектирование.
75. Методика работы с загадками. Виды загадок.
76. Требования к применению загадок в целях развития словаря
77. Подобрать в методическое портфолио тематических загадок.
78. Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др.
79. Подготовить дидактический материал: тематические картинки, презентации.
80. Конспектирование.
81. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др.
82. Подготовить материал для взаимодействия с родителями папка-раскладушка «Говори правильно» и др.
83. Конспектирование.
84. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная

деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы.
Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.

85. Составить картотеку игр и упражнений по формированию словаря дошкольников.
86. Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах.
87. Составить конспект НОД по речевому развитию детей 4, 5, 6-го годов жизни (по выбору).
88. Анализ НОД по развитию словаря у дошкольников: формулировка цели и задач, выбор приемов работы.
89. Формулировка выводов и предложений.
90. Выполнение творческих заданий: составление конспектов ОД, дидактических игр,
91. Оформление дидактических пособий по формированию словаря.
92. Индивидуальное сообщение. Коница М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.
93. Конспектирование. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах.
94. Конспектирование. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе.
95. Анализ задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников в общеобразовательной программе для ДОУ.
96. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».
97. Конспектирование. Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей.
98. Причины грамматических ошибок.
99. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей.
100. Методика формирования морфологической стороны речи.
101. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
102. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи
103. Составить картотеку игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования.
104. Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.)для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.
105. Конспектирование. Методика формирования синтаксической стороны речи.
106. Конспектирование. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста..
107. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.
108. Составить картотеку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.
109. Конспектирование. Методика формирования способов словообразования.
110. Конспектирование. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
111. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.
112. Составить картотеку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.
113. Конспектирование. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи.

114. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы.
115. Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
116. Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка.
117. Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.
118. Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.
119. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка.
120. 2Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.
121. Выполнение творческих заданий по теме «Методика формирования грамматического строя речи».
122. Оформление дидактического материала.
123. Конспектирование. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка.
124. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция.
125. Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.
126. Конспектирование. Особенности освоения детьми звукового строя речи.
127. Конспектирование. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизводительным процессом.
128. Причины речевых нарушений.
129. Индивидуальное сообщение Алексеева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.
130. Конспектирование. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.
131. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».
132. Конспектирование. «Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения».
133. Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики.
134. Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни.
135. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
136. Изготовить элементы оборудования для развития речевого дыхания.
137. Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни.
138. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
139. Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.
140. Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни.
141. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
142. Составление конспекта НОД по обучению правильному звукопроизношению.

143. Составление технологических карт (конспектов) занятий, упражнений и дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
144. Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.
145. Выполнение творческих заданий по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей» .Подбор речевого материала для прослушивания детям, составление конспекта ОД и методического материала к нему.
146. Конспектирование. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
147. Конспектирование Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь.
148. Аннотация на тематическую литературу.
149. Конспектирование. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста.
150. Конспектирование Отделение речи от практического опыта. Переход от ситуативной к контекстной речи.
151. Подготовка индивидуальных сообщений «Виды монологической речи у детей раннего и дошкольного возраста».
152. Конспектирование Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи.
153. Индивидуальное сообщение. Психологическая основа связной речи.
154. Конспектирование. Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.
155. Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы.
156. Конспектирование. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста.
157. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор воспитателя с детьми, прием словесных поручений, игры.
158. Индивидуальное сообщение Грацкая А.А., Сафонова Е.В. Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2012, с.9.
159. Индивидуальное сообщение О. Бизинова Игра как развития диалога у старших дошкольников // Дошкольное воспитание №4 2007.
160. Предложить темы для бесед с детьми разных возрастных групп.
161. Методика подготовки и проведения бесед с детьми дошкольного возраста. Особенности вопросов в беседе.
162. Составление конспекта беседы .
163. Анализ, составление и апробирование конспектов бесед с детьми дошкольного возраста.
164. Подготовить конспект беседы с детьми дошкольного возраста.
165. Конспектирование. Приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, образец рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, моделирование и др.
166. Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи //Дошкольное воспитание №9 2008.Мнемотехника.

167. Конспектирование «Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ».
168. Конспектирование. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию.
169. Составление конспекта комбинированного НОД с по обучению пересказыванию.
170. Конспектирование «Виды занятий по обучению детей рассказыванию по игрушкам».
171. Апробирование конспектов фрагментов НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.
172. Составление конспекта НОД по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.
173. Конспектирование. Обучение детей рассказыванию по картине.
174. Типы дидактических картин. Требования к ним.
175. Приемы рассматривания картин.
176. Конспектирование Виды рассказов по картине.
177. Конспектирование Обучение детей рассказыванию по картине.
178. Конспектирование Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста.
179. Виды занятий с картинками. Приемы обучения описательному рассказу по картине.
180. Индивидуальное сообщение «Рассматривание пейзажных картин
181. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине.
182. Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.
183. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию из личного опыта.
184. Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.
185. Конспектирование. Обучение детей творческому рассказыванию.
186. Виды творческих рассказов. Этапы развития детского художественного творчества.
187. Тематика творческих рассказов. Приемы обучения творческому рассказыванию.
188. Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию
189. Связные рассказывания типа рассуждений. Особенности детских рассуждений.
190. Методика обучения детей рассуждениям.
191. Приемы работы, способствующие обучению рассуждениям.
192. Индивидуальное сообщение. «Кейс-метод в дошкольном образовании».
193. Конспектирование. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления.
194. Составить рекомендации для родителей «Условия развития связной речи в семье».
195. Выполнение творческих заданий по теме «Методика развития связной речи».
196. Составление конспектов ОД.
197. Изготовление дидактического материала, подбор компьютерных игр.
198. Составить схему «Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка».
199. Конспектирование. Игнатьева О. А. Использование сказки при подготовке детей к школе//Справочник старшего воспитателя

дошкольного учреждения 2014 №4 с.44-45

200. Конспектирование.
201. Особенности восприятия детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия. Группы произведений для чтения дошкольникам.
202. Анализ программы. Произведения для чтения дошкольникам
203. Конспектирование. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
204. Индивидуальные сообщения по содержанию задач ознакомления детей с художественной литературой в ДОУ.
205. Задачи ознакомления детей с художественной литературой в детском саду.
206. Сравнительный анализ содержания программ
207. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы
208. Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».
209. Тезирование. Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой.
210. Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».
211. Индивидуальное сообщение. Авдониная Е.В. Расширение социокультурного пространства ДОУ. На основе взаимодействия с детской библиотекой» //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №11 с.40-47
212. Анализ конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой на занятиях.
213. Подготовить конспект формы работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.
214. Составление и анализ конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой
215. Составить картотеку приемов по формированию интереса к заучиванию стихотворений.
216. Конспектирование. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.
217. Приемы работы с детьми по ознакомлению с книжной иллюстрацией.
218. Составить вопросы к беседе с дошкольниками по книжной иллюстрации.
219. Конспектирование. Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения.
220. Методика использования кино в работе с дошкольниками.
221. Составить вопросы литературной викторины для детей старшего дошкольного возраста.
222. Конспектирование. Использование художественной литературы вне занятий.
223. Защита творческих проектов литературных развлечений.
224. Составить проект литературного развлечения.
225. Индивидуальное сообщение. Кузнецова Н. Литературно-речевые досуги, праздники, игры //Дошкольное воспитание №7 2008.
226. Конспектирование. Выполнение творческих заданий по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду».
227. Составление конспекта литературного развлечения.

228. Подбор электронных дидактических материалов.
229. Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.
230. Конспектирование.
231. Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений.
232. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложений.
233. Составить картотеку игр и упражнений по ознакомлению детей с предложением и со словесным составом предложений.
234. Конспектирование. Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова.
235. Игры и упражнения по обучению слоговому анализу и синтезу слова.
236. Составить картотеку игр и упражнений по обучению слоговому анализу и синтезу слова.
237. Конспектирование. Ознакомление детей со звуковым строением слова.
238. Игры и упражнения по ознакомлению детей со звуковым строением слова.
239. Составить картотеку игр и упражнений по ознакомлению детей со звуковым строением слова.
240. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по подготовке детей к обучению грамоте.
241. Выполнение творческих заданий по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»: подбор и оформление дидактического материала.
242. Подготовить примерный протокол диагностики речевого развития дошкольников,
243. провести математическую обработку данных, сформулировать выводы.
244. Конспектирование. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
245. Подобрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.
246. Методика чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста.
247. Ознакомление с особенностями этноса. Приемы словарной работы. роль иллюстраций в ознакомлении с произведением.
248. Составление конспекта занятия по ознакомлению с литературными произведениями народов России.
249. Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: слушание литературного чтения, игры-драматизации.
250. Подбор аудиозаписей чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста.
251. Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: литературные развлечения (викторины, вечер посвященный творчеству писателя и др.)
252. Апробирование форм работы по ознакомлению дошкольников с литературой народов России.
253. Выполнение творческих заданий.
254. Понятие о малых фольклорных жанрах, их виды. Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России.
255. Подбор в методическое портфолио текстов малых фольклорных жанров народов России.
256. Выполнение творческих заданий. Подготовка к зачету.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования

1. Конспектирование. Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования.
2. Индивидуальные сообщения. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка.
3. Составить аннотации на основную методическую литературу по междисциплинарному курсу.
4. Конспектирование. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии.
5. Конспектирование. Развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления, речи, формирование представлений и понятий о природе. Формирование трудовых умений и навыков по выращиванию растений и уходу за животными.
6. Конспектирование. Посильное участие в охране природы. Воспитание, любви, бережного и заботливого отношения к природе. Закаливание, укрепление здоровья средствами природы.
7. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры.
8. Выписать цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования..
9. Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию.
10. Найти ответы в соответствии с заданием «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста»
11. Конспектирование. Краткий обзор неживой природы. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика, расположение Солнечной системы.
12. Конспектирование. Солнце. Основные физические характеристики Солнца. Малые тела Солнечной системы. Планеты.
13. Конспектирование. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы. Почва как верхний плодородный слой Земли. Гумус. Структурность, отношение к влаге.
14. Конспектирование. Гидросфера. Агрегатные состояния воды. Роль воды в природе. Мировой океан.
15. Конспектирование. Подземные воды, происхождение родников. Реки, озера, болота, ледники.
16. Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера (полярное сияние), экзосфера.
17. Конспектирование. Понятие о погоде и климате. Факторы, определяющие погоду и климат.
18. Конспектирование. Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений. Фенологические наблюдения как основной метод их изучения.
19. Характеристика сезонов: проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Осень. Зима. Весна. Лето.
20. Подобрать в методическое портфолио приметы погоды.
21. Краткий обзор мира растений. Систематика растений: низшие и высшие растения, строение, функции основных структурных частей

- цветковых растений.
22. Строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений (бактерии, водоросли, грибы, лишайники).
 23. Биологические характеристики высших растений Строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений: мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.
 24. Конспектирование. Краткий обзор мира животных.
 25. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека беспозвоночных животных - одноклеточные, кишечнорастворимые, черви, моллюски.
 26. Краткий обзор мира животных.
 27. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека позвоночных животных – членистоногие, рыбы, земноводные.
 28. Краткий обзор мира животных.
 29. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека позвоночных животных – пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
 30. Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения. Сбор семян цветочных культур, подготовка участка к зиме и др. (Планируется с учетом состояния природы).
 31. Изучить требования к технике безопасности во время работы в природе.
 32. Конспектирование. Неживая природа Белгородской области.
 33. Физико-географическое положение Белгородской области.
 34. Геологическое строение, полезные ископаемые, климат, основные климатообразующие факторы, воды, общие черты гидрографии, почвы области.
 35. Конспектирование. Флора Белгородской области. Общая характеристика дубрав, березовых и осиновых рощ, сосновых боров, полесозащитных насаждений, разнотравно-луговых и разнотравно-ковыльных степей, водной растительности.
 36. Культурная растительность (зерновые, технические, овощебахчевые, кормовые, плодовые культуры).
 37. Сорная растительность. Лекарственные растения.
 38. Конспектирование. Фауна Белгородской области. Из истории развития фауны.
 39. Копытные, хищники грызуны, обитатели водоемов, птицы, насекомые.
 40. Животноводство области.
 41. Охрана недр, атмосферного воздуха. Рациональное использование водных ресурсов. Ресурсы охраняемых природных территорий. Редкие и охраняемые животные.
 42. Подготовка индивидуальных сообщений
 43. Систематизация содержания природоведческих знаний как основы экологического образования дошкольников.
 44. Подготовка творческих заданий.

45. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. Принципы отбора экологических знаний для дошкольников: научность, доступность, энциклопедичность и др. Комплексные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика.
46. Анализ программы по экологическому образованию дошкольников. Выписать усложнение содержания общеобразовательной программы в детском саду по экологическому содержанию в разных возрастных группах.
47. Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика.
48. Индивидуальное сообщение-аннотация парциальной программы по экологическому образованию дошкольников.
49. Конспектирование. Растения в экологических зонах детского сада. Экологический подход к содержанию растений. Предметы ухода и уход за растениями.
50. Биологическая характеристика растений.
51. Содержание работы по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.
52. Изучение биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.
53. Конспектирование. Животные в экологических зонах детского сада.
54. Аквариум и его устройство.
55. Биологические характеристики обитателей. Уход за аквариумом.
56. Содержание птиц в неволе. Выбор и устройство клетки. Уход за птицами.
57. Биологические характеристики птиц.
58. Террариум и акватеррариум. Особенность устройства.
59. Биологические особенности обитателей: лягушка, жаба, тритон, ящерица.
60. Инсектарий в дошкольном образовательном учреждении, устройство и особенности ухода за насекомыми.
61. Млекопитающие в экологических зонах детского сада.
62. Особенности содержания и биологические характеристики морской свинки, сирийского хомячка.
63. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в зеленых зонах здания дошкольного образовательного учреждения.
64. Изучение биологических характеристик растений участка дошкольного образовательного учреждения
65. Конспектирование. Нетрадиционные экологических зон на участке детского сада: микродендрарий, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.
66. Выбор объектов нетрадиционных экологических зоны, планировка, использование в работе с дошкольниками.
67. Нетрадиционные экологических зоны на участке детского сада: экологическая тропа и др.
68. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.
69. Индивидуальные сообщения.
70. Систематизация и проверка знаний по организации развивающей среды экологического воспитания дошкольников.
71. Оформление презентации «Условия экологического образования в ДОУ»

72. Подготовка воспитателя к наблюдению.
73. Требования к организации наблюдений.
74. Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы.
75. Требования к проведению наблюдений.
76. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы.
77. Подготовка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой
78. Наблюдение, анализ и составление конспектов элементарных природоведческих опытов.
79. Составить конспект природоведческого опыта.
80. Конспектирование. Использование наглядности в экологическом образовании детей.
81. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по экологическому образованию дошкольников
82. Виды наглядности и методика использования. Дидактические картины, кино и др.
83. Конспектирование. Моделирование в экологическом образовании. Варианты модельного материала.
84. Календари природы.
85. Подобрать материал в методическое портфолио.
86. Конспектирование. Использование словесных методов в экологическом образовании детей.
87. Чтение детской природоведческой книги - значение, методика.
88. Беседы о природе: установочная, эвристическая, итоговая.
89. Рассказы воспитателя и детей о природе.
90. Подбор словесного дидактического материала в методическое портфолио по экологическому образованию дошкольников.
91. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников.
92. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании.
93. Составить картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников.
94. Конспектирование. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД). Структура, классификация, подготовка воспитателя и детей к НОД.
95. Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.
96. Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.
97. Подбор и оформление дидактического материала
98. Составление конспектов природоведческих экскурсий.
99. Подбор и оформление дидактического материала
100. Конспектирование. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие походы, природоохранные акции. Роль воспитателя и детей в организации форм работы по экологическому воспитанию.
101. Конспектирование. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие праздники и развлечения.

102. Подбор практического материала к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.
 103. Подготовка к проведению природоведческих развлечений.
 104. Экологическое образование детей в повседневной жизни. Выбор форм работы по экологическому образованию в утреннем приеме, на прогулке, в самостоятельной деятельности детей.
 105. Подобрать дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)
 106. Подбор и оформление дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.
 107. Конспектирование. Представления о строении, функциях основных органов человека, о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения жизненно-важных потребностей, сохранения правильной среды обитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм.
 108. Подбор дидактического материала и эскизов элементов развивающей среды по ознакомлению с человеком. Знание основных правил поведения человека в экосистемах.
 109. Конспектирование. Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников. Требования к проведению диагностической работы.
 110. Подбор в методическое портфолио диагностических методик по определению экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников.
 111. Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста.
 112. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.
 113. Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста.
 114. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.
 115. Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста.
 116. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.
 117. Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста.
 118. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.
 119. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).
 120. Подготовка к дифференцированному зачету.
- МДК 03.04 Теория и методика математического развития
1. Привести примеры логических заданий математического содержания для старших дошкольников.
 2. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.
 3. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей.
 4. Становление методики «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

5. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Л.К. Шлегер об обучении детей дошкольного возраста элементам математики
7. Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементам математики.
8. Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы.
9. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.
10. Раскрыть историю развития системы единиц измерения величин, временных отрезков времени.
11. Раскрыть понятие множества.
12. Операции над множеством.
13. Законспектировать историю развития числа, счета, нумерации.
14. Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста.
15. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
16. Формы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.
17. Средства обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.
18. Составить схему.
19. Методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.
20. Виды наглядного материала и требования к нему.
21. Подбор иллюстративного материала.
22. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике.
23. Анализ рабочих тетрадей.
24. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.
25. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста.
26. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах.
27. Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике.
28. Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников.
29. Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике.
30. Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.
31. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
32. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.
33. Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.
34. Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.
35. Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний детей о числе, счете, цифре.

36. Оформление дидактических пособий.
37. Использование художественного слова в формировании знаний о числе, счете, цифре.
38. Знакомство дошкольников с делением целого на равные части.
39. Оформление дидактических пособий.
40. Знакомство с условными знаками «больше», «меньше», «равно».
41. Знакомство с монетами.
42. Индивидуальное сообщение «Финансовая грамотность для дошкольников».
43. Индивидуальное сообщение «Экономическое воспитание дошкольников»
44. Индивидуальное сообщение «Воспитание бережливости»
45. Особенности понимания детьми арифметической задачи.
46. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.
47. Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.
48. Особенности восприятия величины предметов в раннем дошкольном возрасте
49. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по длине.
50. Оформление дидактических пособий.
51. Подготовка картотеки дидактических игр.
52. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по высоте.
53. Оформление дидактических пособий.
54. Подготовка картотеки дидактических игр.
55. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по ширине.
56. Оформление дидактических пособий.
57. Подготовка картотеки дидактических игр.
58. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой.
59. Оформление дидактических пособий.
60. Подготовка картотеки дидактических игр.
61. Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур.
62. Оформление дидактических пособий.
63. Подготовка картотеки дидактических игр.
64. Знакомство дошкольников с элементами геометрии.
65. Занимательный математический материал как средство ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.
66. Оформление дидактических пособий.

67. Подготовка картотеки занимательных заданий.
68. Конспект математического развлечения.
69. Использование дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах.
70. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.
71. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках - чувственная основа формирования пространственных ориентировок.
72. Оформление дидактических пособий.
73. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.
74. Оформление дидактических пособий.
75. Подбор художественного слова.
76. Подбор пословиц и поговорок математического содержания, их объяснение.
77. Проведение дидактических игр с опорой на слово.
78. Решение педагогических задач.
79. Конспект занятия по решению задач.
80. Оформление дидактических пособий.
81. Составление картотеки арифметических задач.
82. Использование дидактических игр и художественного слова в формировании временных представлений у детей.
83. Оформление дидактических пособий.
84. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.
85. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность, усвоение понятия «сутки».
86. Демонстрация отдельных приемов работы.
87. Задачи обучения детей ориентировке во времени.
88. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность, усвоение понятия «сутки».
89. Обучение детей умению определять время по часам.
90. Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.
91. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год.
92. Использование моделирования.
93. Оформление дидактических пособий.
94. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
95. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы.
96. Демонстрация дидактических игр по развитию у детей временных представлений.

97. Картотека игр по формированию временных понятий.
98. Оформление дидактических пособий.
99. Картотека компьютерных игр математического содержания.
100. Раскрыть виды занятий по математике в разновозрастной группе.
101. Составление схемы «Виды занятий по математике в разновозрастной группе».
102. Подготовка конспекта занятия в разновозрастной группе.
103. Разработка конспекта дидактических игр математике в разновозрастной группе.
104. Разработка конспекта развлечений по математике в разновозрастной группе.
105. Подобрать конспект математического развлечения для детей дошкольного возраста.
106. Особенности работы по математике в малокомплектном детском саду.
107. Типы и виды занятий по математике в разновозрастной группе, структура занятий.
108. Конспекты занятий, дидактических игр, развлечений по математике в разновозрастной группе.
109. Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников.
110. Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников.
111. Оформление протоколов диагностик.
112. Анализ диаграмм – результатов диагностик.
113. Составить опорную схему по вопросу: «Основные принципы планирования».
114. Анализ уголка занимательной математики в группе детского сада.
115. Подбор фотоматериала уголка занимательной математики в группе детского сада
116. Диагностика и прогнозирование математического развития детей.
117. Методы и формы организации диагностической работы.
118. Педагогические условия ее проведения организации диагностической работы.
119. Подготовка сообщений. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.
120. Основные принципы планирования.
121. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.
122. Составление фрагмента рабочей программы (возрастная группа по выбору)
123. Виды планирования и требования к ним.
124. Планирование работы на занятиях, вне занятий.
125. Планирование различных форм работы с семьей по математическому развитию детей.
126. Организация математического развития детей в семье.
127. Подготовка практического материала для родителей.
128. Конспектирование. Планирование различных форм работы с семьей по математическому развитию детей.
129. Оформление памяток, буклетов.

130. Требования современной школы к математическому развитию детей поступающих в первый класс.
131. Подбор рекомендаций по преемственности.
132. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.
133. Выполнение творческих заданий.
134. Подготовка к зачету.

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Подготовка схемы «Функции детской литературы»
2. Подготовка конспекта «Фольклор и детская литература».
3. Подготовка конспекта «Малые жанры детского фольклора, их классификация»
4. Подготовка конспекта «Сказки о животных».
5. Подготовка конспекта «Бытовые сказки».
6. Подготовка конспекта «Волшебные сказки».
7. Подготовка конспекта «Сказки народов мира».
8. Подготовка конспекта «Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях»
9. Подготовка конспекта «Роль фольклора в формировании личности ребенка»
10. Подготовка конспекта «Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика».
11. Подготовка сообщения «Художественные особенности былины»
12. Подготовка конспекта «Образы животных, картины русской природы в малых формах фольклора»
13. Подготовка схемы «Структура устного народного творчества»
14. Подготовка конспекта «Малые формы фольклора: пестушки, потешки, колыбельные песенки».
15. Подготовка конспекта «Малые формы фольклора: пословицы, небылицы, считалки, загадки».
16. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Устное народное творчество» для дошкольников младшей возрастной группы
17. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Устное народное творчество» для дошкольников средней возрастной группы
18. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Устное народное творчество» для дошкольников старшей возрастной группы
19. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Устное народное творчество» для дошкольников подготовительной возрастной группы
20. Подготовка конспекта «Специфика литературоведческого анализа»
21. Подготовка конспекта «Специфика анализа лирического произведения».
22. Подготовка конспекта «Специфика поэзии, адресованной детям».
23. Подготовка конспекта «Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы»

24. Подготовка конспекта «Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и его значение в истории отечественной детской литературы».
25. Подготовка конспекта «Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии)»
26. Подготовка конспекта «Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века».
27. Подготовка конспекта «Зарождение жанра литературной сказки. Шарль Перро».
28. Подготовка конспекта «Зарождение жанра литературной сказки. Книга о бароне Мюнхгаузене».
29. Подготовка конспектов праздников и развлечений по теме «Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.»
30. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении»
31. Подготовка конспекта «Произведения В.А. Жуковского для детей».
32. Подготовка конспекта «Пушкин. Лирика в детском чтении».
33. Подготовка конспекта «Сказки А.С. Пушкина и их особенности».
34. Подготовка конспекта «П.П. Ершов. Анализ сказки «Конёк- Горбунок».
35. Подготовка конспекта «Повесть – сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».
36. Подготовка конспекта «Сказки В.Ф. Одоевского».
37. Подготовка конспекта «Басня как жанр детской литературы. И.А. Крылов».
38. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение»
39. Подготовка конспекта «Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского»
40. Подготовка сообщения «Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы»
41. Подготовка конспекта «Зарубежная сказка эпохи Романтизма. Э.Гофман «Щелкунчик и мышинный король».
42. Подготовка конспекта «Зарубежная сказка эпохи Романтизма. Ханс Кристиан Андерсен».
43. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XIX века»
44. Подготовка конспектов праздников и развлечений по теме «Сказочный мир А.С. Пушкина
45. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Басенное творчество И.А. Крылова»
46. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям Ханса Кристиана Андерсена.
47. Подготовка конспекта «Деятельность Ушинского как детского писателя. Его книги «Детский мир», «Родное слово».
48. Подготовка конспекта «Рассказы и сказки, многообразие тематик и произведений К.Д. Ушинского»
49. Подготовка конспекта «К. Д. Ушинский. Познавательные рассказы».
50. Подготовка сообщения «Рассказы о животных. Л.Н. Толстой»
51. Подготовка конспекта «Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого, С. Т. Аксакова»
52. Подготовка конспекта «Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка».
53. Подготовка конспекта «Сказки В.М. Гаршина».
54. Подготовка конспекта «Мир детства в рассказах А.П. Чехова».

55. Подготовка конспекта «Произведения о детях и для детей в творчестве Н.А. Некрасова».
56. Подготовка конспекта «Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова»
57. Подготовка конспекта «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века».
58. Подготовка конспекта «Значение стихотворений для эстетического развития детей, воспитания у них любви к Родине.»
59. Подготовка конспекта «Чтение и анализ произведения Чехова «Спать хочется».
60. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XIX века»
61. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература второй половины XIX века»
62. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века».
63. Подготовка конспекта «К.И. Чуковский. Весёлые сказки в стихах».
64. Подготовка конспекта «Анализ одной сказки. Книга «От двух до пяти»
65. Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Тема счастливого детства».
66. Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме».
67. Подготовка конспекта «Стихи В.В. Маяковского для детей».
68. Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова»
69. Подготовка конспекта «Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной»
70. Подготовка сообщения «Сатира и юмор в произведениях А.Л. Барто»
71. Подготовка конспекта «А. Л. Барто. Краткие биографические сведения. Циклы стихов».
72. Подготовка конспекта «Стихи В.В. Маяковского для детей».
73. Подготовка конспекта «Проза. А.М. Горький. Анализ статей, посвященных детской литературе».
74. Подготовка конспекта «А. М. Горький. Произведения для детей».
75. Подготовка схемы «Требование Горького к детской литературе»
76. Подготовка конспекта «Литературная сказка 1920-1930-х годов».
77. Подготовка конспекта «Дети и время в произведениях А.П. Гайдара».
78. Подготовка конспекта «А.П. Гайдар. Чтение и анализ рассказа «Голубая чашка».
79. Подготовка конспекта «Рассказы Б.С Житкова»
80. Подготовка конспекта «Рассказы М. М. Зощенко для детей»
81. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XX века»
82. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям К.И. Чуковского.
83. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям С.Я. Маршака.
84. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям С.В. Михалкова.
85. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям В.В. Маяковского.
86. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература первой половины XX века» для дошкольников младшей возрастной группы

87. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература первой половины XX века» для дошкольников средней возрастной группы
88. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература первой половины XX века» для дошкольников старшей возрастной группы
89. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература первой половины XX века» для дошкольников подготовительной возрастной группы
90. Подготовка конспекта «Сочетание серьезного и весёлого в творчестве Н.Н. Носова».
91. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова».
92. Подготовка конспекта «Рассказы В.Ю. Драгунского».
93. Подготовка конспекта «Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина».
94. Подготовка конспекта «Анализ юмористических произведений для детей»
95. Подготовка конспекта «Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер».
96. Подготовка конспекта «Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер».
97. Подготовка конспекта «Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы»
98. Подготовка конспекта «Воспитательное значение творчества Л.Ф. Воронковой»
99. Подготовка конспекта «Поэзия для детей середины XX века».
100. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XX века»
101. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского.
102. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям Э.Н. Успенский, Г. Остер.
103. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям К.Г. Паустовского
104. Подготовка конспекта «Английские литературные сказки. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».
105. Подготовка конспекта «Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга»
106. Подготовка конспекта «Английские литературные сказки. Д.М. Барри «Питер Пэн».
107. Подготовка конспекта «Английские литературные сказки. А.Милн «Винни-Пух».
108. Подготовка конспекта «Анализ детской литературы скандинавии».
109. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям английских писателей второй половины XX века.
110. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям скандинавских писателей второй половины XX века.
111. Подготовка схемы «Зарубежная детская литература второй половины XX века»
112. Подготовка конспекта «Природоведческая литература для детей и ее особенности».
113. Подготовка конспекта «Сказки В. Бианки».
114. Подготовка конспекта «В.В. Бианки. Анализ рассказа «Как Муравьишка домой спешил».
115. Подготовка конспекта «Природа и животные родного края в рассказах Е.И. Чарушина»
116. Подготовка конспекта «Рассказы М.М. Пришвина».

<p>117. Подготовка конспекта «М.М. Пришвин. Чтение и анализ рассказов «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята».</p> <p>118. Подготовка конспекта «Своеобразие рассказов о героизме и труде Б.С. Житкова»</p> <p>119. Подготовка схемы «Познавательная литература для детей»</p> <p>120. Подготовка конспекта «Детская периодическая печать для младшего школьного возраста».</p> <p>121. Подготовка конспекта «Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей».</p> <p>122. Подготовка конспекта «Современная детская проза».</p> <p>123. Подготовка конспекта «Современная детская поэзия».</p> <p>124. Подготовка конспекта «Стихи Ю. Мориц».</p> <p>125. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям современных детских писателей</p> <p>126. Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям В.В. Бианки.</p> <p>127. Подготовка конспекта «Выразительное чтение как художественная деятельность. Законы речи».</p> <p>128. Подготовка конспекта «Речевые средства выразительности».</p> <p>129. Подготовка конспекта «Неязыковые средства выразительности».</p> <p>130. Подготовка конспекта «Подготовка к исполнению литературных произведений».</p> <p>131. Подготовка конспекта «Особенности исполнения рассказа».</p> <p>132. Подготовка конспекта «Особенности исполнения лирического стихотворения».</p> <p>133. Подготовка конспекта «Особенности исполнения басен».</p> <p>134. Подготовка конспекта «Особенности исполнения литературной сказки».</p> <p>135. Подготовка конспекта «Особенности исполнения фольклорных сказок».</p> <p>136. Подготовка конспекта «Особенности исполнения пейзажной лирики».</p> <p>137. Подготовка конспекта «Инсценирование».</p> <p>138. Подготовка конспекта «Драматизация текста».</p> <p>139. Подготовка конспекта «Как подготовить детей к исполнению ролей».</p>	698
---	------------

Консультации	0
Учебная практика УП 03.01 6 сем.	36
<p>Виды работ</p> <p>Тема 1. Установочная конференция по ПП.03.01. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики. Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию словаря детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: наблюдение, рассматривание игрушек, картин, экскурсии и др. (по выбору студента).</p>	

<p>Тема 2. Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию грамматического строя речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми.</p> <p>Тема 3. Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей с приемами нетрадиционных технологий. Подбор серии компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Разработка технологической карты (конспекта) компьютерной игры для дошкольников. Подготовка технологической карты (конспекта) интегрированного занятия по речевому развитию. Анализ апробирования НОД интегрированного занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5. Составление технологических карт (конспектов) литературных развлечений: литературная викторина, театрализованные игры др. (по выбору студента).</p> <p>Тема 6. Итоговая конференция. Дифференцированный зачет по учебной практике.</p>	
<p>Производственная практика ПП 03.01 6 сем. Виды работ</p> <p>Тема 1. Установочная конференция по ПП.03.01. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики. Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ.</p> <p>Тема 2. Проведение диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Наблюдение за проведением интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Наблюдение формы работы с детьми с использованием компьютерных технологий (игры, беседы с опорой на презентацию, просмотр видеоролика с последующим обсуждением и др.) по выбору наставника.</p> <p>Тема 6. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня и организация компьютерных игр различной направленности с детьми дошкольного возраста. Разработка творческого проекта с использованием современных образовательных технологий в работе воспитателя ДОУ.</p> <p>Тема 7. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи с детьми дошкольного возраста. Анализ условий речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Тема 8. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по развитию речи (формирование словаря).</p> <p>Тема 9. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по развитию речи (грамматический строй речи).</p> <p>Тема 10. Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей по развитию речевых навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др.) во второй половине дня.</p>	216

Тема 11. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня и совместной деятельности воспитателя и детей по развитию коммуникативных навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др. (по выбору студента).

Тема 12. Итоговая конференция по производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике.

Производственная практика ПП 03.01 7 сем. Виды работ.

Тема 1. Установочная конференция по ПП.03.01. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики.

Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию: грамматический строй, звуковая культура речи (по выбору воспитателя) для детей дошкольного возраста.

Тема 2. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию: грамматический строй, звуковая культура (по выбору студента) для детей дошкольного возраста.

Тема 3. Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование (по выбору воспитателя). Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.

Тема 4. Создание для группы элементов предметно-развивающей среды по организации речевого развития и подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста: дидактический материал.

Тема 5. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию (связная речь) для детей дошкольного возраста.

Тема 6. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию (связная речь) для детей дошкольного возраста.

Тема 7. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте.

Тема 8. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию - подготовка детей к обучению грамоте.

Тема 9. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня с использованием прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах и литературного развлечения с использованием ИКТ..

Тема 10 Создание для группы элементов предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста (оборудование к играм, тематические папки с иллюстративным материалом и др. по выбору студента).

Тема 11. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей дошкольного возраста по ознакомлению с литературой: чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений (по выбору воспитателя).

Тема 12. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста (ознакомление с литературой): чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений (по выбору студента).

Тема 13. Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с природой – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. (по выбору воспитателя) с детьми дошкольного возраста. Анализ-описание условий экологического образования детей в дошкольном

<p>образовательном учреждении (экологические зоны в здании и на участке детского сада, центр экспериментирования).</p> <p>Тема 14. Подбор содержания и оформление материалов по взаимодействию с родителями по вопросам речевого, математического и экологического развития детей и ознакомлению с литературой (буклет, папка-раскладушка, лэпбук для занятий с детьми в семье и др. по выбору студента).</p> <p>Тема 15. Подбор диагностических методик по определению уровня речевого, математического развития и экологического воспитания.</p> <p>Тема 16. Разработка конспекта интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста, включая содержание по речевому, математическому и экологическому развитию детей, оформление дидактического материала к нему.</p> <p>Тема 17. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по ознакомлению с природой – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. (по выбору студента) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 18. Наблюдение и анализ занятия по познавательному развитию – элементарный природоведческий опыт с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 19. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – элементарный природоведческий опыт с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 20. Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 21. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 22. Создание в группе элементы предметно-развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста (демонстрационный и раздаточный дидактический материал).</p> <p>Тема 23. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания для детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 24. Итоговая конференция. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>	
Всего (включая практику):	1044

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольных образовательных учреждениях на основе договоров, заключаемых между ОГАОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд. ,пер. и доп. Учебник для СПО / Микляева Н.В.Юрайт,2016г.-496 с. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд. ,пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В.Юрайт,2016г.-496 с.
7. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с.
8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
10. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
11. Математика для воспитателей: учебник/Н. И. Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-136с
12. Методика математического развития: учебник/ Н.И.Фрейлах.-2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2017.-240с
13. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
14. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
15. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.
16. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия,2018 – 320 с.

17. Дополнительные источники:

18. Алхасова Е.А. Технологии развития проектной деятельности дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (из опыта работы)/ Е.А. Алхасова, Т.А. Шутова, В.П. Помеляйко, А.А. Шокас.- Белгород, 2008.-75с.
19. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы:/ К.Ю. Белая. - М., 2007.

20. Волошина Л.Н. Проектные технологии в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя/Л.Н. Волошина. Белгород, Принт - Мастер, 2007.
21. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011.- 115с.
22. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду: учеб. пособие./ В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. - М.: Академия, 2008.- 159с.
23. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
24. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
25. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин. - Издательство НПО МОДЭК, 2007. -192с.
26. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
27. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
28. Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»:/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
29. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
30. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
31. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
32. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007.
33. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
34. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/Под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
35. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2014.
36. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
37. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
38. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009.
39. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//Сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
40. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
41. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М: Просвещение, 2000.

42. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
43. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.
44. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
45. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 2001.
46. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2005.
47. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2003.
48. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2004.
49. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. – М., 2003.
50. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга / Под ред. Логиновой В.И. – М., 2002.
51. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
52. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация
53. логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – С-Петербург, 2000.
54. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 2005.
55. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) // Дошкольное воспитание №6 2007.
56. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 2002.
57. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР // Дошкольное воспитание №1 2008.
58. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) // Дошкольное воспитание №4 2006.
59. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 2008.
60. Воронцов В.В. Комнатные растения. – М., 2005.
61. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева. – М., 2001.
62. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
63. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 2008.
64. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. – М., 2004.
65. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 2002.
66. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой. – С-Петербург, 2008.
67. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 2005.
68. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2005.

69. Русская литература для детей: учебное пособия для студентов средних специальных учебных заведений./Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, Т.А. Полозова, М.П. Бархота; под редакцией Т.Д. Полозовой. М. «Академия», 2007.
70. Детская литература: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Зубарева Е.Е. - М. «Просвещение», 2009.
71. Зарубежная литература: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений. Будур Н.В., Иванова Э.И. - М.: «Академия», 2000.
72. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения. Дановский А.В. М. «Академия», 2006.
73. Хрестоматия по детской литературе: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Составители: И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. - М.: «Академия», 2007.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
2. Видеоматериал «Интегрированное занятие в старшей группе» - https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-4964&wiz_type=vital&filmId=10135645605872434717
3. Дополнительная познавательная информация к лекционным материалам по МДК 03.01 - <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2017-07-24/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-raznykh-vozrastn>
4. Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем их отличие? - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/15/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie>
5. Картотека игр по грамматическому строю речи
Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
6. Консультация для воспитателей (презентация): «Изучаем ФГОС Дошкольного образования» - https://metrowagonmash.ru/_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

— Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 Режим доступа:

https://go.mail.ru/udir?type=sr&udir=eJzLKCKpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyofCnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPqpdusNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187

8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 390 с. –
9. <https://obuchalka.org/20181122105430/osnovi-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkii-kurs-lekcii-ancipirovich-o-n-gorbatova-e-n-dubinina-d-n.html>
10. Технология интегрированного занятия в ДОУ (рекомендации для воспитателей) - <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-integrirovanogo-zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html>
11. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

1. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>
2. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>
3. Речевое развитие детей 2-8 лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под. ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с.
4. Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959->

rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»
Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение»
10. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
11. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
15. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
17. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
19. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
20. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
а. Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
21. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
22. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
23. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

25. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
26. учреждений.
27. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теоретические основы дошкольного образования, основы педагогического мастерства, основы бережливого производства.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p align="center">Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</p>	<p>-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, -тесты, -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практикам УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</p>	<p>-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии, дифференцированный зачет по практикам ПП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и</p>	<p>-наблюдение проведения занятий на практике, -анализ эмоционального состояния дошкольников, дифференцированный зачет по практикам ПП.03, ПП.03</p>

	взаимоанализа;	экзамен (квалификационный)
ПК 3.4. Анализировать занятия	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практике УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	-проверка конспектов занятия, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практике УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала, -студенческие конференции, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практикам УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды</p>	<p>- защита творческих проектов, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практике УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы</p>	<p>-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов</p>	<p>- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практикам УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией</p>	<p>-выполнение индивидуальных творческих заданий, -проверка методических разработок, отчетов, дифференцированный зачет по практикам УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов</p>	<p>-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий, МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практике УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)</p>

