

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение
образовательного процесса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 05 Методическое
обеспечение
образовательного процесса
для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование
(Заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1) Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

2) Участия в создании предметно-развивающей среды;

3) Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

4) Оформления портфолио педагогических достижений;

5) Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

6) Участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

1) Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

2) Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

3) Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

4) Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

5) Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

6) Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

7) Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

8) Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

9) С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

10) Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

11) Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

12) Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1) Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

2) Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

3) Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

4) Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

5) Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

6) Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

7) Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

8) Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

9) Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника

(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 22 часа, из них в форме практической подготовки – 22 часа; практических занятий - 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 122 часа; консультаций –

учебной практики – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 5.1 – 5.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	144	22	144	18	18	*			*		122
ПК 5.1 – 5.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	УП. 02.01 Учебная практика	36	36					36				
ПК 5.1 – 5.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36	36						36			
	Всего:	216	94	144	18	18	*	36	36			122

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного

процесса

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организация методической работы воспитателя		32	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК 1 ПК 5.1 У 2 З 1 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой «Понятие методической работы. Содержание методической работы воспитателя». Составление схемы «Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ».	1 1 1	

	Составление презентации «Методическая служба ДОУ».	1	
	Составление литературной картотеки «Теоретические основы методической работы воспитателя»		
Тема 1.2 Виды и формы методической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ОК 1 ПК 5.3 У 2 3 1 ЛР 4
	1 Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем Составление презентации «Виды методической работы ДОУ».	1 1	
Тема 1.3. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	ОК 2 ПК 5.3 У 4 3 5 ЛР 7
	1 Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок-схемы. «Технологии методической деятельности педагогов детского сада». Составление презентаций «Технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии,	1 1	

	здоровьесберегающие технологии». Составление презентаций «Технология исследовательской деятельности, технология «портфолио», педагога, игровая технология. брифинг, эстафета художественного мастерства, педагогическая копилка.	1 1	
	Работа со словарем		
Тема 1.4. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 2 ПК 5.3 У 8 З 8 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Составление опорной блок - схемы Требования к устному выступлению.	1 1	
Тема 1.5. Организация методической работы ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки а	*	ОК 2 ПК 5.3 У5 З 3 ЛР11
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы .	1	

	Работа с литературой (рефератирование). Организация методической работы ДОУ (круглый стол, дискуссия, литературная газета и т. д.)	1	
Тема 1. 6 Основные функции, виды педагогических советов в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 3,4 ПК 5.1 У 3 З 5 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план педагогического совета (на основе примерного). Составление опорной блок – схемы. Основные функции педагогических советов в детском саду. Составление презентации. Основные виды педагогических советов в детском саду.	1 1 1	
Тема 1. 7 Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 3,4 ПК 5.1 У 3 З 5 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДОУ (работа в паре) Составление презентации.	1 1	

	Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.		
Тема 1. 8 Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 3,4 ПК 5.3 У 6 З 7 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация книги или статьи по вопросам аттестации педагогов ДОУ Работа с литературой. «Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада». Составление презентации «Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений».	1 1 1	
Тема 1. 9 Анализ оформления портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 5 ПК 5.4 У 6 З 7 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 1 Анализ оформления портфолио педагогических достижений	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся «Индивидуальное сообщение о портфолио педагогов и детей».	1	
Тема 1. 10 Методический кабинет - центр	Содержание учебного материала, в том числе в форме	3	ОК 5,6

педагогической деятельности всего ДОУ.	практической подготовки		ПК 5.2 У 7 З 6 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой «Оформления методического кабинета в ДОУ».	1	
Составление презентации «Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ». Составление опорной блок схемы. «Предметная среда Методического кабинета ДОУ».	1 1		
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.		20	
Тема 2. 1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7,8 ПК 5.1
	1 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста.	2/2	У 1 З 2 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: ФГОС ДО, Инструктивное письмо и др.	1	
Тема 2. 2. Анализ программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4	ОК 9,11 ПК 5.3

			У 1 3 2 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, муниципальные	1	
	Составление опорной блок – схемы «Виды программ ДОУ».	1	
	Анализ примерных программ дошкольного образования: «Детство», «Кроха», «Радуга».	1	
	Анализ одной из вариативных программ дошкольного образования: «Ладушки», «Цветик - семечетик», «Юный эколог» и др.	1	
Тема 2. 3. Авторские программы дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 9,11 ПК 5.1 У 1 3 2 ЛР 12
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации «Авторские программы дошкольного образования».</p> <p>Работа с литературой «Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми авторскими программами – базовые ДОУ».</p> <p>Анализ авторской программы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 2.4 Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 9,11 ПК 5.1 У 1 З 4 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор картотеки литературы по оформлению рабочей программы.</p> <p>Работа с литературой.«Стандарты содержания образования».</p> <p>Составление опорных блок схем.</p> <p>«Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Варианты составления рабочих учебных программ».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 2. 5 Планирование и разработка рабочих программ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4	ОК 9,11 ПК 5.3 У 1 З 4 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой «Планирование и разработка рабочих программ».	1	
	Составление презентации «Методика планирования и разработки рабочей программы».	1	
	Составление презентации «Требования к оформлению соответствующей документации».	1	
	Составление опорной блок-схемы «Составление алгоритма разработки рабочей программы».	1	
Тема 2. 6 Анализ рабочей программы ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 9 ПК 11 У 1 З 4 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей способов их решения»	1	
	Анализ рабочей программы ДОУ.	1	
Работа с литературой. Варианты составления рабочих учебных программ	1		
Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании		28	

Тема 3.1 Теоретические основы планирования в области дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 10 ПК 5.4 У 2 З 3 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария): формы плана, планирование, методическая работа, схема. Работа с литературой «Теоретические основы планирования в области дошкольного образования».	1 1	
Составление презентации «Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования».	1		
Тема 3.2 Годовой план дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 8 ПК 5.4 У 2 З 3 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация книг и статей по вопросам планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Составление презентации «Годовой план дошкольного	1	

	образовательного учреждения». Работа с литературой «Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».	1 1	
Тема 3.3 Анализ годового плана ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 2 Анализ годового плана ДОУ, планов работы воспитателей.(осуществляется на базе ДОУ. Работа в методическом кабинете старшего воспитателя ДОУ)	2/2	ОК 4 ПК 5.1 У 2 З 3 ЛР 1
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать проект раздела годового плана (на основе примерного)	1	
Тема 3.4 Перспективный план работы воспитателя.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК 4 ПК 5.1 У 2 З 3 ЛР 1
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление таблиц – вариантов записи перспективного плана.	1	
	Составление презентации «Перспективный план работы воспитателя». Работа с литературой «Структура. Технология планирования».	1 1	
Тема 3. 5 Разработка перспективного плана проведения занятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 4 ПК 5.1 У 2

			3 3 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок-схемы. «Интеграция ОД в ДОУ».	1	
	Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития).	1	
	Работа со словарем	1	
Тема 3.6 Календарно-тематический план работы воспитателя.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2 2/2	ОК 2 ПК 5.4 У 2 3 3 ЛР 5
	1 Календарно-тематический план работы воспитателя. Структура. Технология планирования..		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой «Современный подход к планированию воспитательно-образовательной работы в группе».	1	
	Составление презентации «Планировании групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников» .	1	
Тема 3.7 Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 2 ПК 5.1 У 2

			3 3 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по планированию.	1	
	Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ (анализ планирующей и учетной документации).	1	
Тема 3.8 Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4	ОК 2 ПК 5.1 У 2 3 3 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аргументированный анализ календарного плана.	1	
	Составление плана работы воспитателя в 1-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	1	
	Составление плана работы воспитателя во 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	1	
Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств)	1		
Тема 3.9 Оформление записей конспектов образовательной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 2 ПК 5.4 У 2

			3 3 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по планированию ОД,	1	
	Оформление записей конспектов образовательной деятельности. Технологическая карта.	1	
Тема 3.10 Анализ и разработка методических материалов на основе примерных и вариативных.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 5 ПК 5.1 У11 3 8 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.	1	
	Работа с литературой Принципы и критерии отбора содержания образования.	1	
Тема 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании		17	
Тема 4.1 Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 5 ПК 5.5

			У 10 3 5 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на книги и статьи о педагогических технологиях в ДОУ.	1 1	
	Работа с литературой Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании. Составление презентаций Виды, особенности практики применения педагогических технологий	1 1	
Тема 4.2 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ОК 5 ПК 5.5 У 10 3 5 ЛР 7
	1 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Учет возможностей ДОУ, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария): технология, педагогическая технология, метод, прием, технологии ДОУ. Работа с литературой «Технологии проблемного и личностно-	1 1		

	ориентированного обучения, игровые и информационно-компьютерные технологии и др.		
Тема 4.3 Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 6 ПК 5.5 У 9,11 З 9 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок – схемы «Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования». Составление презентаций «Технология применения методов и методик - технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников». Разработка планов-конспектов по теме. Работа с литературой «Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ».	1 1 1	
Тема 4.4 Презентация одной из современных образовательных технологий.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 3 ПК 5.5 У 9 З 7 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Оформление презентации педагогической технологии.	1	
	Работа с литературой Современные образовательные технологии	1	
Тема 4.5 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 8 ПК 5.1 У 3 З 4 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта ОД с использованием педагогических технологий. Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	1 1	
Тема 4.6 Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 8 ПК 5.3 У 10 З 5 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аргументированный анализ методической разработки.	1	

	Работа с литературой Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	1	
Тема 5. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.		9	
Тема 5.1 Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2 2/2	ОК 10,11 ПК 5.2 У 7 З 6 ЛР 7
	1 Понятие развивающей среды, принципы построения, требования к созданию.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой «Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Составление глоссария	1 1		
Тема 5.2 Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 10,11 ПК 5.2 У 7 З 6 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ (видеозаписи). Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии.</p> <p>Составление презентации Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Составление опорной блок – схемы. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 5.3 Проектирование оформления материалов центра развивающей среды	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 9 ПК 5.2 У 7 3 6 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы и разработка рекомендаций по организации развивающей среды в ДОУ.</p> <p>Проектирование оформления материалов центра развивающей среды</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Тема 6. Обобщение и распространение педагогического опыта		14	
Тема 6.1 Источники, способы и технология обобщения и распространения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2	

педагогического опыта.	1	Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.		ОК 9 ПК 5.3 У 8,12 З 7 ЛР 5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Проектирование работы по обобщению педагогического опыта.	1	
Тема 6.2 Определение целей и задач планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 4 ПК 5.5 У 11 З 9 ЛР 7
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1 1	
	Определение теоретических основ исследования на примере обобщение опыта			
Тема 6.3 Использование методов и методик педагогического исследования		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4	ОК 4 ПК 5.5 У 11 З 9

			ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными, методическими документами (их анализ) (изучение опыта работы воспитателя по схеме).	1	
	Составление презентации Адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики.	1	
	Работа с литературой Использование методов и методик педагогического исследования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы	1 1	
	Составление опорной блок схем Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	1	
Тема 6.4 Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 5 ПК 5.3 У 8 З 7 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.	1	

	Составление презентации Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.	1	
Тема 6.5 Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 5 ПК 5.5 У 8 З 7 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Из опыта работы...»	1	
Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта(анализ)	1		
	Работа с литературой Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	1	
Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере разования		15	
Тема 7.1 Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2 2/2	ОК 7 ПК 5.4 У 11 З 9 ЛР 7
	1 Современные подходы и этапы организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической	*	

	подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа со словарем</i> (составление глоссария): экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, этапы исследования. <i>Составление тематического кроссворда.</i>	1 1	
Тема 7.2 Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 7,8 ПК 5.5 У 11 З 9 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок схемы Готовность к исследовательской деятельности».	1	
	Составление презентации Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности:	1	
	Работа с литературой Формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений.	1	
Тема 7.3 Экспериментальная площадка в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2	ОК 7,8 ПК 5.5 У 11 З 9 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Экспериментальная площадка в ДОУ. <i>Составление опорной блок - схемы:</i> «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».	1 1	
Тема 7.4 Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 11 ПК 5.4 У 11 З 9 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка планов, конспектов, рекомендаций</i> Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Составление презентации Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Составление опорных блок схем Определение путей совершенствования педагогического мастерства	1 1 1	
Тема 7.5 Ознакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 9 ПК 5.5 У 11 З 9 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Проектирование деятельности экспериментальной площадки в ДОУ (составление алгоритма действий, плана работы). Работа с литературой	1 1	
	Ознакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ Работа со словарем	1	
Тема 8. Самосовершенствование педагогического мастерства		9	
Тема 8.1 Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ОК 8 ПК 5.3 У 12 З 5 ЛР 5
	1 Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога. Рефлексия.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить компетенции воспитателя и определить возможные формы самообразования по каждой из них.	1	
	Работа со словарем	1	
Тема 8.2 Программа профессионального саморазвития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 8 ПК 5.3 У 12 З 5 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение – эссе «Современный педагог- это...»	1	
	Работа с литературой Программа профессионального саморазвития. Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Составления программ саморазвития личности.	1 1	
Тема 8.3 Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2 *	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК 8 ПК 5.3 У 12 3 5 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы. Разработка конспекта Конкурса профессионального мастерства	1 1	
Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля			
Составление литературной картотеки «Теоретические основы методической работы воспитателя» Индивидуальное сообщение-презентация технологии методической деятельности педагогов детского сада. Подготовка индивидуального сообщения Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы (работа в паре). Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДОУ (работа в паре) Аннотация книги или статьи по вопросам аттестации педагогов ДОУ Индивидуальное сообщение о портфолио педагогов и детей. Индивидуальное сообщение по вопросам организации и оформления методического кабинета в ДОУ.			

Подготовка конспекта «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста»
Составление таблицы «Авторские программы в ДОО»
Подбор картотеки литературы по оформлению рабочей программы.
Подготовка конспекта «Анализ рабочей программы ДОУ»
Подготовка конспекта «Планирование, методическая работа в ДОО».
Подготовка конспекта «Годовой план ДОО».
Подбор и оформление таблиц – вариантов записи перспективного плана.
Составить таблицу «Интеграция ОД в ДОУ».
Разработка рекомендаций по планированию
Подготовка конспекта «Особенности планирования в разных возрастных группах»
Разработка рекомендаций по планированию ОД,
Анализ видеозаписи «Педагогические технологии в ДОО»
Работа со словарем (составление глоссария): технология, педагогическая технология, метод, прием, технологии ДОУ.
Составление опорной блок – схемы «Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».
Разработка конспекта методической разработки.
Подготовка конспекта « Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
Анализ (видеозаписи)
Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии,
Заполнение таблицы и разработка рекомендаций по организации развивающей среды в ДОУ.
Работа с нормативными, методическими документами
На основе изучения опыта работы воспитателя:
- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.
адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики.
Индивидуальное сообщение «Из опыта работы...»
Работа со словарем (составление глоссария): экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, этапы исследования.
Подготовка конспекта «Готовность к исследовательской деятельности».
Составление опорной блок - схемы: «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».
Подготовка конспекта « Компетенции воспитателя и возможные формы самообразования».
Подготовка конспекта « Требования к современному педагогу»
Разработка конспекта проведения конкурса профессионально мастерства педагогов

Консультации

Учебная практика	
Виды работ	
Наблюдение и анализ в группе предметно – развивающей среды	
Наблюдение и анализ эффективности использования педагогических технологий при организации образовательной деятельности ДОУ	
Анализ учебно – методических материалов (рабочая программа, учебно – тематических планов)	
Изучение методических материалов: годового плана, конспектов образовательной деятельности	
Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и портфолио	
Изучение проектно – исследовательской деятельности педагогов ДОУ	
Производственная практика	
Виды работ	
Ознакомление с дошкольным учреждением. Изучение планирования работы ДОУ	
Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ ДОУ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	
Проведение студентами консультаций, семинаров и других видов методической работы	
Анализ, проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ (возрастная группа, вид деятельности на выбор).	
Проведение открытых видов деятельности, их обсуждение.	
Разработка проекта в соответствии с в соответствии с запросом воспитателей.	
Итого	216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учебник / Н. А. Виноградова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-219 с.

3. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина.-М.: Юрайт, 2016.- 122 с.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.

Дополнительные источники

Документы

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Учебно-методическое

- пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
 - 11.Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 342.
 - 12.Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
 - 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
 - 14.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
 - 15.Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
 - 16.Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
 - 17.Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
 - 18.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)
 - 19.Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
 - 20.Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства /С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство -ПРЕСС, 2001. - 96.
 - 21.Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
 - 22.Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
 - 23.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
 - 24.Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.

25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
26. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95с.
27. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.
28. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДООУ. О.В.Пастюк А.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»)
29. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб.заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
30. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. -М.: Академия, 2000. - 432 с.
31. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДООУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
32. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
33. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
34. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
35. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДООУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
36. Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
37. Сурудина Е.А. профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11 2015г. с.10
38. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
40. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
41. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу

«Управление ДОУ»)

42. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДОО// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

Периодические издания

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2020гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2020гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2020гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2020гг.)
5. «Народное образование» (2013-2020гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2020гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2020гг.)
8. «Обруч» (2013-2020гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2020гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2020гг.)
11. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2013-2020гг.)
12. «Управление ДОУ» (2013-2020гг.)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
Режим доступа: 1 <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»
Режим доступа: <http://nsc>
7. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез»
Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
22. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
24. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558
26. Видеоматериал «Методический кабинет в ДОУ»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=16726926470460080910

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/97724> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и

управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p align="center">Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметноразвивающую среду.</p>	<p>-выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; --использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;</p>	<p>Экзамен по МДК 05.01. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК.5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); -выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. -аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.</p>	

<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;</p>	
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>-соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям(стандартам);</p>	
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-организация взаимодействия в социуме; -выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;</p>	
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом</p>	

	<p>специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- владение методами профессиональной самодиагностики;</p>	
<p>ОК 2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;</p>	
<p>ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития.</p> <p>-выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>-владение методами самоанализа деятельности;</p>	
<p>ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);</p>	
<p>ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)</p>	

<p>ОК 6. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующими ее правовых норм.</p>	<p>-планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами;</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-обоснованность выбора методических и диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности; -соответствие выбранных диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития, -выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; -владение методами самоанализа деятельности;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями; взаимодействие с социумом (методическая деятельность);</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>-построение целостного педагогического процесса в соответствии с</p>	

регулирующих ее правовых норм.	санитарными нормами и правилами;	
--------------------------------	----------------------------------	--