

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04_Взаимодействие с родителями
(лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 04 Взаимодействие с
родителями (лицами их
заменяющими) и
сотрудниками
образовательной
организации**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ .04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении практики:

- 1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

- 3) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.
- 5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 144 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, из них в форме практической подготовки – 14 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов, в том числе практические занятия – 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов; консультаций – ---- часов;

учебной практики – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1-4.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	72	14	14	4	4	*					58
ПК 4.1-4.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	УП. 04.01 Учебная практика	36	36					36				
ПК 4.1-4.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36	36						36			
	Всего:	144	86	14	4	4	*	36	36	4	58	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		
Раздел 1. Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями		
Тема 1.1. Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1 Основные документы: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Закон об образовании, Семейный кодекс, Закон РФ «О защите прав ребенка в РФ», о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.	2/2 2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/2
	1	Неформальный характер взаимосвязи субъектов в семейном воспитании. Эмоциональный характер отношений в семье.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 1. Изучение эмоционального характера отношений в семье, на основании проведения психодиагностического обследования детей и их семей.		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 1.4. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Раздел 2. Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		

Содержание и формы работы с семьей	1	Формы взаимодействия ДООУ с родителями и лицами их заменяющими.	2/2 2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 2.2. Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/4
	1	Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями.	2/2
	2	Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 2 Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы. Разработка сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 2.3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*

Тема 2.4. Основы планирования работы с родителями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
Раздел 3. Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция		
Тема 3.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
Тема 3.2. Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
Тема 3.3. Диагностический инструментарий по оценке результатов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*

работы с родителями	Контрольные работы	*
Раздел 4. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой		
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
Тема 4.2. Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Особенности взаимодействия воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой	4/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Всего:	72
Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка конспекта «Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального уровня». 2. Подготовка схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей». 3. Подготовка конспекта «Классики педагогики о роли семейного воспитания». 4. Подготовка схемы «Сущность и своеобразие процесса социализации». 5. Подготовка конспекта «Сотрудничество детей и взрослых в семье» 		

6. Подготовка конспекта «Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка»
 7. Подготовка конспекта «Проективные методики по изучению семьи в работе воспитателя»
 8. Подготовка конспекта «Функции современной семьи».
 9. Подготовка презентации «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания».
 10. Составление схемы «История развития домашнего воспитания в России».
 11. Подготовка конспекта «Семейная педагогика- отрасль современной педагогической науки»
 12. Подготовка конспекта «Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей»
 13. Подготовка конспекта «Основные положения Постановления главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».
 14. Подготовка конспекта «Характеристика семьи: понятия семья и брак. Типы семей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания»
 15. Подготовка конспекта «Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания.
 16. Проблемы и ошибки семейного воспитания»
 17. Подготовка презентации «Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания».
 18. Составление схемы «Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей».
 19. Составление схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ».
 20. Подбор литературы по теме
 21. Составление схемы «Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей».
 22. Составление схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ».
 23. Подбор литературы по теме
 24. Подготовка конспекта «Методы педагогической помощи родителям».
 25. Подготовка презентации «Методы педагогической помощи родителям».
 26. Подготовка конспекта «Основы планирования работы с родителями».
 27. Подготовка конспекта «Методы изучения условий семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье».
 28. Подготовка конспекта «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей».
 29. Подготовка презентации «Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями»
 30. Подготовка конспекта «Должностные обязанности помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».
 31. Подготовка презентации «Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя».
 32. Подготовка конспекта «Формы взаимодействия с музыкальным работником»
 33. Подготовка презентации «Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями»
- Учебная практика в форме практической подготовки**
- Виды работ**
1. Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей
 2. Подбор диагностического инструментария по изучению детско – родительских отношений.

3. Моделирование нетрадиционных форм работы с родителями
4. Разработка конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей .Проектирование буклета в помощь родителям по вопросам воспитания детей.
5. Моделирование родительского собрания . Проектирование родительского уголка в группе .
6. Планирование взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
7. Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей

Производственная практика в форме практической подготовки

Виды работ

1. Знакомство с базой практики. Анализ планирования работы ДООУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный планы).
2. Проведение исследований детско-родительских отношений, рисуночного теста «Моя семья».
3. Проведение нетрадиционной формы работы с родителями.
4. Оформление средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей
5. Проектирование родительского уголка в группе .
6. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя» в режиме дня.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт,2019- 181 с.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>
7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодействие+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации>
8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622
9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие» <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспит>

[ателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800](http://www.profspro.ru/books/83211)

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/47858> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении МДК Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p style="text-align: center;">Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p style="text-align: center;">Основные показатели оценки результата</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>– составление перспективных и календарных планов работы с родителями с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника; – владение методами изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.</p>	<p>тестирование; экспертная оценка разработанных планов работы с родителями, отдельных форм работы с родителями экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>– составление плана проведения индивидуального консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка в соответствии с решаемыми задачами и методическими требованиями на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – реализация в ходе консультации поставленных задач, установление доверительного контакта с родителями</p>	<p>– экспертная оценка конструктивных и аналитических умений; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка выполнения практического задания (разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями, изучение особенностей семейного воспитания, развития ребенка) экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной</p>	<p>- обоснование выбора тематики, формы, целей и задач проведения коллективной формы работы с родителями - эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации активной деятельности родителей по</p>	<p>– экспертная оценка конструктивных и коммуникативных умений – экспертная оценка выполнения практического задания (разработка и проведение родительского собрания и</p>

организации.	сотрудничеству с воспитателями детского сада.	формы сотрудничества: досуг, праздник, выставка) экзамен (квалификационный)
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с родителями	– экспертная оценка аналитических умений; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка подборки диагностических материалов, результатов их проведения интерпретаций по изучению работы с родителями экзамен (квалификационный)
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- эффективность использования форм взаимодействия с сотрудниками детского сада (воспитателями, администрацией, музыкальными работниками, логопедом и другими); – методов и приемов установления делового общения с ними; – организация работы помощника воспитателя в соответствии с его должными обязанностями.	– экспертная оценка коммуникативных и организаторских умений; – решение психолого-педагогических задач; – экспертная оценка на практическом занятии и педагогической практике экзамен (квалификационный)