

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.05
Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 03.05 Детская литература с
практикумом по выразительному
ЧТЕНИЮ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Разработчик:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 03.05 Детская литература с практикумом

по выразительному чтению

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации

деятельности детей на занятиях;

У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У8 выразительно читать литературные тексты;

У9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З3 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З4 приемы работы с одаренными детьми;

З5 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З6 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З7 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З8 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

4) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;

2) знать и понимать: структуру литературного анализа художественного текста;

3) уметь: анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

4) уметь: обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 20 часов, из них в форме практической подготовки – 16 часов; практических занятий - 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 139 часов; консультаций - нет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.

ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	20
из них в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретические занятия	18
лабораторные работы	
практические занятия	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	139
в том числе:	
Подготовка конспекта	25
Подготовка сообщений	4
Подготовка схем	8
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Детская литература и детское чтение. Устное народное творчество	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК1 ОК2 ПК 3.1
	1 Детская литература и детское чтение. Устное народное творчество	2/*	У1
	Лабораторные работы	*	У2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	32
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Функции детской литературы» 2. Фольклор и детская литература. 3. Сказки о животных. 4. Бытовые сказки. 5. Волшебные сказки. 6. Сказки народов мира. 7. Подготовка конспекта «Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях» 8. Подготовка конспекта «Роль фольклора в формировании личности ребенка» 9. Подготовка схемы «Структура устного народного творчества» 10. Подготовка сообщения «Художественные особенности былины» 11. Подготовка конспекта «Образы животных, картины русской природы в малых формах фольклора» 1. Анализ малых жанров фольклора. 2. Народная сказка в детском чтении. Сказки о животных. Бытовые сказки. 3. Волшебные сказки. Анализ сказок, работа над выразительностью рассказывания	11	33 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7

	сказок. 4. Сказки народов мира. Анализ сказок, работа над выразительностью рассказывания сказок.			
Тема 2. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении	Содержание учебного материала		3/0	OK1
	1	Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении	2/*	OK2
	Лабораторные работы		*	OK3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	OK4
	Контрольные работы		*	OK5
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы» 2. Подготовка конспекта «Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и его значение в истории отечественной детской литературы».		2	OK7
			ПК 3.1	
			ПК 5.1	
			У2	
			У3	
			36	
			37	
			ЛР 5	
			ЛР 7	
			ЛР 11	
Тема 3. Русская детская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		21/10	OK1
	1	Русская детская литература первой половины XIX века. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова. Сказочный мир А.С. Пушкина.	12/10	OK2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	OK3
	1. Выразительное чтение детской литературы первой половины XIX века.			OK4
	Контрольные работы		*	OK5
			OK7	
			OK8	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок» 2. Подготовка конспекта «Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слияние фантастического и реального» 3. Анализ зарубежных сказок эпохи Романтизма 4. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение» 5. Подготовка конспекта «Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского» 6. Подготовка сообщения «Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы» 7. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XIX века» 	7	<p>ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 У1 У2 У3 У4 У8 34 35 37 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>	
Тема 4. Русская детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		27/18	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2</p>
	1	Русская детская литература второй половины XIX века. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского. Повести о детстве Л.Н. Толстого. Пейзажная лирика в детском чтении. Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова	16/16	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XIX века.			
	Контрольные работы		*	
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка конспекта «Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений К.Д. Ушинского» 2. Подготовка сообщения «Рассказы о животных. Л.Н. Толстой» 3. Подготовка конспекта «Формирование детского характера в автобиографических 		12		

	<p>повестях Л. Н. Толстого»</p> <p>4. Подготовка конспекта «Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова»</p> <p>5. Подготовка конспекта «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века».</p> <p>6. Подготовка конспекта «Чтение и анализ произведения Чехова « Спать хочется».</p> <p>7. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XIX века»</p> <p>8. Повести о детстве С.Т. Аксакова.</p> <p>9. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>10. Сказки В.М. Гаршина</p> <p>11. Мир детства в рассказах А.П. Чехова.</p> <p>12. «Серебряный век» в детской поэзии</p>		<p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>У4</p> <p>У7</p> <p>У8</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>37</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 1</p>
Тема 5. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	27/18	<p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК5</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p> <p>ОК9</p>
	1 Русская детская литература первой половины XX века. Сказочные поэмы К.И. Чуковского. Стихи и сказки С.Я. Маршака. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной	16/16	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1. Анализ произведений, выразительное чтение детской литературы.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	13		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка конспекта «Анализ одной сказки. Книга «От двух до пяти» 2. Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме» 3. Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова» 4. Подготовка конспекта «Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной» 5. Подготовка сообщения «Сатира и юмор в произведениях А.Л. Барто» 6. Подготовка схемы «Требование Горького к детской литературе» 7. Подготовка конспекта «Анализ рассказа А. Гайдара «Голубая чашка» 8. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XX века» 9. Стихи В.В. Маяковского для детей 10. Литературная сказка 1920-1930-х годов 11. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара 12. Рассказы Б.С. Житкова 13. Рассказы М. М. Зощенко для детей 		<p>ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У1 У2 У3 У4 У7 У8 31 32 33 34 37 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</p>
Тема 6. Русская детская литература второй половины XX	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		16/12
	1	Русская детская литература второй половины XX века. Рассказы Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского. Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер	10/10
	Лабораторные работы		*
			<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>

века	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ПК 3.1
	1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XX века			ПК 3.2
	Контрольные работы		*	ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся:			ПК 3.4
	Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.		1	ПК 3.5
	Поэзия для детей середины XX века		1	ПК 5.1
	1. Подготовка конспекта «Анализ юмористических произведений для детей»			ПК 5.2
	2. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова»		1	ПК 5.3
	3. Подготовка конспекта «Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы»		1	ПК 5.4
	4. Подготовка конспекта «Воспитательное значение творчества Л.Ф. Воронковой»		1	ПК 5.5
5. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XX века»			У1	
			У2	
			У3	
			У4	
			У7	
			У8	
			У9	
			31	
			32	
			33	
			34	
			37	
			ЛР 4	
			ЛР 5	
			ЛР 7	
			ЛР 8	
			ЛР 11	
			ЛР 12	
Тема 7. Зарубежная детская литература второй половины XX	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК1
	1	Зарубежная детская литература второй половины XX века. Английские литературные сказки, повести. Детская литература скандинавии	4/4	ОК2
	Лабораторные работы		*	ОК4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ОК6
	Контрольные работы		*	ОК7
				ОК8

века	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга»		1 1	ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.3 У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 З7 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
Тема 8. Познавательная литература для детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/10	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2
1	Познавательная литература для детей. Природоведческая литература для детей и ее особенности.	8/8		
Лабораторные работы		*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2		
1. Выразительное чтение познавательной литературы для детей				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся:				
Сказки В. Бианки		1		
Рассказы о животных				
Рассказы М.М. Пришвина		1		
1. Подготовка конспекта «М.М. Пришвин. Чтение и анализ рассказов «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята».		1		

	<p>2. Подготовка конспекта «Природа и животные родного края в рассказах Е.И. Чарушина»</p> <p>3. Подготовка конспекта «Своеобразие рассказов о героизме и труде Б.С. Житкова»</p> <p>4. Подготовка схемы «Познавательная литература для детей»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>У4</p> <p>У8</p> <p>У9</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>37</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>
Тема 9.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		17/12
Практикум по выразительному чтению	1	Практикум по выразительному чтению. Выразительное чтение как художественная деятельность. Подготовка к исполнению и исполнение литературных произведений.	10/10
	2		
	3		
	4		
	5		
		Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
			<p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК5</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p> <p>ОК9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>

	Контрольные работы	*	ПК 3.1
	Самостоятельная работа Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок Инсценирование	5	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У1 У2 У3 У4 У5 У8 У9 31 32 33 34 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Дифференциро- ванный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Дифференцированный зачет	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

	Консультация	1	
		Всего:	159

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с

Дополнительные источники:

Детская литература»: учебник для студ. учрежд. сред. Проф. Образования/ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. под ред. Е.О. Путиловой. 4 – издание, переработанное и дополненное.-М. : Издательский центр «Академия», 2014 . – 432 с.

Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепрова И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>У8 выразительно читать литературные тексты;</p> <p>У9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

<p><u>усвоенные знания:</u></p> <p>31 основы организации обучения дошкольников;</p> <p>32 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>33 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>34 приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>35 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>36 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>37 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>38 виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>
---	--