

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.05  
Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 03.05 Детская литература с**  
**практикумом по выразительному**  
**ЧТЕНИЮ**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Разработчик:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 03.05 Детская литература с практикумом**

### **по выразительному чтению**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации

деятельности детей на занятиях;

У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У8 выразительно читать литературные тексты;

У9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З3 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З4 приемы работы с одаренными детьми;

З5 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З6 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З7 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З8 виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

4) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;

2) знать и понимать: структуру литературного анализа художественного текста;

3) уметь: анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

4) уметь: обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 20 часов, из них в форме практической подготовки – 16 часов; практических занятий - 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 139 часов; консультаций - нет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.

ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>20</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
лабораторные работы	
практические занятия	2
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
Подготовка конспекта	25
Подготовка сообщений	4
Подготовка схем	8
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Детская литература и детское чтение. Устное народное творчество	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК1 ОК2 ПК 3.1 У1 У2 З1 З2 З3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
	1 Детская литература и детское чтение. Устное народное творчество	<b>2/*</b>	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Функции детской литературы» 2. Фольклор и детская литература. 3. Сказки о животных. 4. Бытовые сказки. 5. Волшебные сказки. 6. Сказки народов мира. 7. Подготовка конспекта «Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях» 8. Подготовка конспекта «Роль фольклора в формировании личности ребенка» 9. Подготовка схемы «Структура устного народного творчества» 10. Подготовка сообщения «Художественные особенности былины» 11. Подготовка конспекта «Образы животных, картины русской природы в малых формах фольклора» 1. Анализ малых жанров фольклора. 2. Народная сказка в детском чтении. Сказки о животных. Бытовые сказки. 3. Волшебные сказки. Анализ сказок, работа над выразительностью рассказывания	<b>11</b>	

	сказок. 4. Сказки народов мира. Анализ сказок, работа над выразительностью рассказывания сказок.			
Тема 2. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении	Содержание учебного материала		<b>3/0</b>	OK1
	1	Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении	2/*	OK2
	Лабораторные работы		*	OK3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	OK4
	Контрольные работы		*	OK5
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы» 2. Подготовка конспекта «Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и его значение в истории отечественной детской литературы».		2	OK7 ПК 3.1 ПК 5.1 У2 У3 36 37 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Тема 3. Русская детская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>21/10</b>	OK1
	1	Русская детская литература первой половины XIX века. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова. Сказочный мир А.С. Пушкина.	12/10	OK2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	OK3
	1. Выразительное чтение детской литературы первой половины XIX века.			OK4
	Контрольные работы		*	OK5 OK7 OK8

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»</li> <li>2. Подготовка конспекта «Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слияние фантастического и реального»</li> <li>3. Анализ зарубежных сказок эпохи Романтизма</li> <li>4. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение»</li> <li>5. Подготовка конспекта «Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского»</li> <li>6. Подготовка сообщения «Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы»</li> <li>7. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XIX века»</li> </ol>	7	<p>ОК9  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  У1  У2  У3  У4  У8  34  35  37  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 11</p>	
Тема 4. Русская детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>27/18</b>	<p>ОК1  ОК2  ОК3  ОК4  ОК5  ОК6  ОК7  ОК8  ОК9  ОК 10  ОК 11  ПК 3.1  ПК 3.2</p>
	1	Русская детская литература второй половины XIX века. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского. Повести о детстве Л.Н. Толстого. Пейзажная лирика в детском чтении. Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова	16/16	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XIX века.			
	Контрольные работы		*	
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка конспекта «Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений К.Д. Ушинского»</li> <li>2. Подготовка сообщения «Рассказы о животных. Л.Н. Толстой»</li> <li>3. Подготовка конспекта «Формирование детского характера в автобиографических</li> </ol>		12		

	<p>повестях Л. Н. Толстого»</p> <p>4. Подготовка конспекта «Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова»</p> <p>5. Подготовка конспекта «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века».</p> <p>6. Подготовка конспекта «Чтение и анализ произведения Чехова « Спать хочется».</p> <p>7. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XIX века»</p> <p>8. Повести о детстве С.Т. Аксакова.</p> <p>9. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>10. Сказки В.М. Гаршина</p> <p>11. Мир детства в рассказах А.П. Чехова.</p> <p>12. «Серебряный век» в детской поэзии</p>		<p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>У4</p> <p>У7</p> <p>У8</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>37</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 1</p>
Тема 5. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>27/18</b>	<p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК5</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p> <p>ОК9</p>
	1   Русская детская литература первой половины XX века. Сказочные поэмы К.И. Чуковского. Стихи и сказки С.Я. Маршака. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной	16/16	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1. Анализ произведений, выразительное чтение детской литературы.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	13		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка конспекта «Анализ одной сказки. Книга «От двух до пяти»</li> <li>2. Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме»</li> <li>3. Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова»</li> <li>4. Подготовка конспекта «Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной»</li> <li>5. Подготовка сообщения «Сатира и юмор в произведениях А.Л. Барто»</li> <li>6. Подготовка схемы «Требование Горького к детской литературе»</li> <li>7. Подготовка конспекта «Анализ рассказа А. Гайдара «Голубая чашка»</li> <li>8. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XX века»</li> <li>9. Стихи В.В. Маяковского для детей</li> <li>10. Литературная сказка 1920-1930-х годов</li> <li>11. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара</li> <li>12. Рассказы Б.С. Житкова</li> <li>13. Рассказы М. М. Зощенко для детей</li> </ol>		<p>ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У1 У2 У3 У4 У7 У8 31 32 33 34 37 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</p>
Тема 6. Русская детская литература второй половины XX	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>16/12</b>
	1	Русская детская литература второй половины XX века. Рассказы Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского. Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер	10/10
	Лабораторные работы		*
			<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК7</p>

века	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ПК 3.1
	1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XX века			ПК 3.2
	Контрольные работы		*	ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся:			ПК 3.4
	Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.		1	ПК 3.5
	Поэзия для детей середины XX века		1	ПК 5.1
	1. Подготовка конспекта «Анализ юмористических произведений для детей»			ПК 5.2
	2. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова»		1	ПК 5.3
	3. Подготовка конспекта «Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы»		1	ПК 5.4
	4. Подготовка конспекта «Воспитательное значение творчества Л.Ф. Воронковой»		1	ПК 5.5
5. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XX века»			У1	
			У2	
			У3	
			У4	
			У7	
			У8	
			У9	
			31	
			32	
			33	
			34	
			37	
			ЛР 4	
			ЛР 5	
			ЛР 7	
			ЛР 8	
			ЛР 11	
			ЛР 12	
Тема 7. Зарубежная детская литература второй половины XX	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	ОК1
	1	Зарубежная детская литература второй половины XX века. Английские литературные сказки, повести. Детская литература скандинавии	4/4	ОК2
	Лабораторные работы		*	ОК4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ОК6
	Контрольные работы		*	ОК7
				ОК8

века	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга»		1  1	ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.3 У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 З7 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
Тема 8. Познавательная литература для детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>15/10</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2
	1	Познавательная литература для детей. Природоведческая литература для детей и ее особенности.	8/8	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1. Выразительное чтение познавательной литературы для детей			
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся:				
Сказки В. Бианки		1		
Рассказы о животных				
Рассказы М.М. Пришвина		1		
1. Подготовка конспекта «М.М. Пришвин. Чтение и анализ рассказов «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята».		1		



	<p>2. Подготовка конспекта «Природа и животные родного края в рассказах Е.И. Чарушина»</p> <p>3. Подготовка конспекта «Своеобразие рассказов о героизме и труде Б.С. Житкова»</p> <p>4. Подготовка схемы «Познавательная литература для детей»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>У4</p> <p>У8</p> <p>У9</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>37</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>
Тема 9.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>17/12</b>
Практикум по выразительному чтению	1	Практикум по выразительному чтению. Выразительное чтение как художественная деятельность. Подготовка к исполнению и исполнению литературных произведений.	10/10
	2		
	3		
	4		
	5		
		Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
			<p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК5</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p> <p>ОК9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>

	Контрольные работы	*	ПК 3.1
	Самостоятельная работа Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок Инсценирование	5	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У1 У2 У3 У4 У5 У8 У9 31 32 33 34 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
Дифференциро- ванный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Дифференцированный зачет	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

	Консультация	1	
		Всего:	159

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с

#### **Дополнительные источники:**

Детская литература»: учебник для студ. учрежд. сред. Проф. Образования/ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. под ред. Е.О. Путиловой. 4 – издание, переработанное и дополненное.-М. : Издательский центр «Академия», 2014 . – 432 с.

Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепрова И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

**Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>У8 выразительно читать литературные тексты;</p> <p>У9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

<p><u>усвоенные знания:</u></p> <p>31 основы организации обучения дошкольников;</p> <p>32 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>33 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>34 приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>35 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>36 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>37 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>38 виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>
---	--