

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК 03.04 Теория и методика математического развития

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

03.04 Теория и методика математического развития

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса для заочной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.04 Теория и методика математического развития

1. 1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 7 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 8 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 9 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 10 оформления документации;

уметь:

У 1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- У 3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - У 4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - У 5 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - У 6 выразительно читать литературные тексты;
 - У 7 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - У 8 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - У 9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:
- З 1 основы организации обучения дошкольников;
 - З 2 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - З 3 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - З 4 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - З 5 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - З 6 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - З 7 виды документации, требования к ее оформлению;
 - З 8 развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

- безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
 - 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
 - 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
 - 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
 - 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
 - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
 - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
 - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Специалист должен знать и понимать:

- 1) принципы показа иллюстраций;
- 2) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 3) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 4) основные виды развивающих (дидактических) материалов;

5) технику безопасности и правила СанПин;
 Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия;
- 2) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 3) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 4) организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 16 часов, из них в форме практической подготовки – 14 часов; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 134 часа.

150	134	16	10	6
-----	-----	----	----	---

16	14
----	----

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	16
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	134
в том числе:	
конспектирование	16
оформление дидактического материала	10
подбор дидактических игр по теме	12
составление картотеки новинок литературы по теме	8
подбор диагностического инструментария	8
анализ учебной литературы	6
анализ комплексных программ	6
разработка конспекта образовательной деятельности	18
разработка конспекта дидактических игр, развлечений	12
оформление наглядной информации для родителей	10
подготовка сообщений	8
решение математических задач	8
оформление опорных схем по теме, заполнение таблиц	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.04 Теория и методика математического развития		16	
Тема 1. Введение. Предмет, задачи, теоретические основы методики обучения математике.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 7
	1 Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе. Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Значение математического образования в свете современных требований общества.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2. Теоретические	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	18/0	ОК 4 ОК 5

основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Лабораторные работы	*	ОК 9 ЛР 4 ЛР 10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	Конспектирование. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Составление картотеки новинок литературы по теме. Становление методики «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементам математики. Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Раскрыть историю развития системы единиц измерения величин, временных отрезков времени. Заполнить таблицу по вопросу: «Отечественные и зарубежные классики педагогики об обучении детей математике». Подготовка сообщений Раскрыть понятие множества. Операции над множеством. Законспектировать историю развития числа, счета, нумерации.		
Тема 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста (современные образовательные программы).	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	21/0	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 ЛР 4 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста. Конспектирование. Реализация основных дидактических принципов при формировании	21	

	<p>математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Средства обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Виды наглядного материала и требования к нему.</p> <p>Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике.</p> <p>Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.</p> <p>Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах.</p> <p>Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике.</p> <p>Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников.</p> <p>Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике.</p> <p>Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p>			
Тема 4	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/4	ОК4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7	
Развитие количественных представлений, знаний о числе, обучению счету, вычислению, решению задач.	1	<p>Методика развития количественных представлений у дошкольников 3, 4 года жизни.</p> <p>Задачи обучения счету в разных возрастных группах.</p> <p>Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между "много" и "один", "много" и "мало".</p> <p>Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.</p> <p>Обучение детей группировке предметов по разным признакам.</p> <p>Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств.</p> <p>Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.</p>	2/2	
	2	<p>Методика развития количественных представлений у дошкольников 5 6 года жизни</p> <p>Задачи обучения счету в разных возрастных группах.</p>	2/2	

	<p>Знакомство с цифрами, условными знаками "больше", "меньше", "равно". Счет групп.</p> <p>Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обучение детей счету и вычислительной деятельности.</p> <p>Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Обобщение совокупностей по признаку числа.</p> <p>Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин.</p> <p>Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков.</p> <p>Счет при участии различных анализаторов.</p> <p>Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале.</p> <p>Усвоение отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>Обучение делению целого предмета на равные части.</p> <p>Знакомство с монетами.</p> <p>Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.</p> <p>Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство со знаками «плюс», «минус».</p> <p>Методические приемы и последовательность в работе над задачами.</p>		<p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>У4</p> <p>У5</p> <p>У6</p> <p>У7</p> <p>У8</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 11</p>
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Подготовка сообщений. Задачи развития представлений о количестве у детей.</p> <p>Знакомство с отношениями между "много" и "один", "много" и "мало".</p> <p>Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.</p> <p>Знакомство с цифрами, условными знаками "больше", "меньше", "равно". Счет групп.</p> <p>Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста..</p> <p>Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Обобщение</p>	2/0	

	<p>совокупностей по признаку числа.</p> <p>Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин.</p> <p>Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков.</p> <p>Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале.</p> <p>Усвоение отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>Обучение делению целого предмета на равные части.</p>		
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.</p> <p>Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.</p> <p>Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.</p> <p>Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний детей о числе, счете, цифре.</p> <p>Использование художественного слова в формировании знаний о числе, счете, цифре.</p> <p>Знакомство дошкольников с делением целого на равные части.</p> <p>Знакомство с условными знаками «больше», «меньше», «равно». Освоение</p> <p>Знакомство с монетами.</p> <p>Особенности понимания детьми арифметической задачи.</p> <p>Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.</p> <p>Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.</p>	12	
Тема 5	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	17/2	ОК 4
Развитие у детей представлений о величине предметов и способах их измерения.	<p>1</p> <p>Задачи возрастных групп с величиной предметов.</p> <p>Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры). ознакомления детей разных</p> <p>Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ).</p>	2/2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

	Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.		ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4
	Лабораторные работы	*	ПО 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПО 4 ПО 5
	Контрольные работы	*	ПО 6
	Самостоятельная работа обучающихся	15	ПО 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 33 35 36 37 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 12
	Конспектирование. Особенности восприятия величины предметов в раннем дошкольном возрасте Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по длине. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по высоте. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по ширине. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой.		
Тема 6 Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	20/2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Оформление дидактического материала. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.</p>	2/2	<p>ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 У1 У2 У3</p>
	Контрольные работы	*	У4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Знакомство дошкольников с элементами геометрии. Занимательный математический материал как средство ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами. Оформление дидактического материала. Использование дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах. Разработка конспекта образовательной деятельности. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.</p>	18	<p>У5 У6 У7 У8 31 32 33 35 36 37 ЛР 8 ЛР 10</p>
Тема 7 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	24/2	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>
	1 Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умений ориентироваться в пространстве. Использование математических тетрадей с целью формирования у детей	2/2	

Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.	<p>пространственных представлений. Раскрыть роль художественного слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Приемы развития пространственных представлений на занятиях по математике.</p> <p>Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность, усвоение понятия «сутки». Обучение детей умению определять время по часам Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы.</p>		ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
	Лабораторные работы	*	У8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	32
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках - чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Проведение дидактических игр. Решение педагогических задач. Использование дидактических игр и художественного слова в формировании временных представлений у детей. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность, усвоение понятия «сутки». Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.</p>	22	33 35 36 37 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 12
Тема 8	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК 3

Особенности методики работы в разновозрастной группе.				ОК 4
	Лабораторные работы		*	ОК 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 3.1
	Контрольные работы		*	ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Раскрыть виды занятий по математике в разновозрастной группе. Подобрать конспект математического развлечения для детей дошкольного возраста. Особенности работы по математике в малокомплектном детском саду. Типы и виды занятий по математике в разновозрастной группе, структура занятий. Разработка конспекта образовательной деятельности, дидактических игр, развлечений по математике в разновозрастной группе.		9	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 33 35 36 37 ЛР 7 ЛР 10
Тема 9 Диагностика и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/0	ОК 2 ОК 4

планирование работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ.	Лабораторные работы		*	ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПО 1 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	<p>Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников.</p> <p>Составить опорную схему по вопросу: «Основные принципы планирования».</p> <p>Анализ уголка занимательной математики в группе детского сада.</p> <p>Диагностика и прогнозирование математического развития детей. Методы и формы организации диагностической работы, педагогические условия ее проведения.</p> <p>Конспектирование. Основные принципы планирования.</p> <p>Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.</p> <p>Виды планирования и требования к ним.</p> <p>Планирование работы на занятиях, вне занятий.</p> <p>Подбор диагностических методик по выявлению уровня развития математических представлений детей в соответствии с возрастной группой или разделами математического развития.</p>			
Тема 10 Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		11/2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5 ПО 1 3 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12
	1	<p>Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе.</p> <p>Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой.</p> <p>Преемственность в содержании и методах обучения.</p> <p>Формы преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике.</p>	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	<p>Конспектирование. Планирование различных форм работы с семьей по математическому развитию детей. Организация математического развития детей в семье.</p> <p>Требования современной школы к математическому развитию детей поступающих в первый класс.</p> <p>Подготовка сообщений. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.</p>			

Тема Дифференциро- ванный зачет	11.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПО 1 ПО 7 ЛР 8 ЛР 10
	1	Дифференцированный зачет.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету	1	
Всего:			150/14	

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2016. – 279 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
2. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ - ПРЕСС, 2003.
3. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
9. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2000.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
https://go.mail.ru/udir?type=sr&udir=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduSNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oid=f69169a04df47187

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
 Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
 Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
 Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
 Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
 Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России»
 Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
 Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»
 Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
 Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.
 Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.
 Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
 Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
 Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
 Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> -проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> -утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ эмоционального состояния дошкольников; - дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по	-осуществлять самоанализ

	<p>практике;</p> <p>- умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.</p>	<p>занятия;</p> <p>- формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;</p>	<p>- проверка конспектов занятий;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</p> <p>- умение работать с методической литературой, материалами интернет</p>	<p>- выставки и защиты методического материала;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности;</p> <p>- изготовление элементов оформления развивающей среды</p>	<p>- защита творческих проектов;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p>	<p>- составление картотек новинок литературы;</p> <p>- подготовка сообщений и рефератов</p>	<p>- аннотации на методические источники;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- умение работать с методической литературой и материалами интернет;</p> <p>- оформление педагогических разработок;</p> <p>- умения выступать перед аудиторией</p>	<p>- выполнение индивидуальных творческих заданий;</p> <p>- проверка методических разработок;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- умение работать с методической литературой и материалами интернет;</p> <p>- подготовка практико-ориентированных проектов</p>	<p>- выполнение индивидуальных творческих заданий;</p> <p>- дифференцированный</p>

		ый зачет
--	--	----------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио

		обучающегося, -комплексный дифференцированн ый зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированн ый зачет
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; -комплексный дифференцированн ый зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; - комплексный дифференцированн ый зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях	-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -результативность в творческой деятельности; - комплексный дифференцированн ый зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной	-профессиональные конкурсы, олимпиады; -аннотации информационных источников, -комплексный

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности 	дифференцированный зачет
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный дифференцированный зачет
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения МДК обучающийся должен: иметь практический опыт:</p>	
<p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений - сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей - сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников - дифференцированный зачет
<p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, - защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

	- дифференцированный зачет
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - дифференцированный зачет
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	- наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - дифференцированный зачет
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	- проверка анализа отдельных занятий, экскурсий - выступление с сообщениями - дифференцированный зачет
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации	- само- и взаимопроверка оформления документации - дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	- составление цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста - дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - сравнительный анализ задачи обучения, воспитания и развития, их соответствия поставленной цели; - теоретическое обоснование выбора задач обучения в соответствии с возрастными особенностями детей - дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	- составление конспектов занятий работы с детьми по речевому развитию дошкольников - аннотирование журнальных публикаций по проблеме выбора приемов и форм работы - дифференцированный зачет
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	- проверка конспектов - представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка - аргументировать выводы по результатам диагностического исследования - дифференцированный зачет
анализировать занятия, наблюдения,	- проверка анализа занятия, наблюдения, экскурсии его теоретическая обоснованность

экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщениями (тезисами); - дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> -решение педагогических задач; -составление плана проведения экскурсии; - дифференцированный зачет
знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - фронтальная беседа - дифференцированный зачет
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - тест -фронтальная беседа - дифференцированный зачет
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	<ul style="list-style-type: none"> - апробирование проведения занятий наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах - анализ проведения - дифференцированный зачет
виды документации, требования к ее оформлению	<ul style="list-style-type: none"> -проверка документации -экспертиза оформления - дифференцированный зачет
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, демонстрация обучающимся знаний методики - дифференцированный зачет