

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

03.02 Теория и методика развития речи у детей

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

уметь:

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности

- дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - 3) оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - 4) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - 5) составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - 6) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - 7) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - 8) выразительно читать литературные тексты;
 - 9) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - 10) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - 11) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- 1) основы организации обучения дошкольников;
- 2) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 3) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 4) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 5) приемы работы с одаренными детьми;
- 6) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 7) особенности и методику речевого развития детей;

иметь практический опыт:

- 1) определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- 2) составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 3) организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 4) организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- 5) организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- б) организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 7) проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- 9) осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- 10) оформления документации.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для

решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;

- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 38 часов, из них в форме практической подготовки – 32 часов; практических занятий - 10 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 256 часа.

В 6 семестре аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов, из них в форме практической подготовки – 4 часа практических занятий - 6 часов.

В 7 семестре аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов, из них в форме практической подготовки – 2 часа, практических занятий - 4 часа.

294	256	38	28	10
-----	-----	----	----	----

222	196	26	20	6
72	60	12	8	4
38		32		

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	38
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
теоретические занятия	28
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	256
в том числе:	
подбор речевого материала	3
составить схему, таблицу	12
определить теоретическую основу исследования	3
подготовка индивидуальных сообщений	18
оформить материал для портфолио	15
конспектирование тезирование источников	72
сочинение-рассуждение	3
аннотирование литературных источников	18
презентации	6
анализ программ	12
анализ НОД	12
составление картотек	18
найти ответы на вопросы	9
составление рекомендаций	9
составление конспектов	21
выполнение творчески заданий	15
домашняя контрольная работа	10
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося - 38 часов, из них в форме
 практической подготовки – 32 часов; практических занятий - 10 часов;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 256 часа.

В 6 семестре аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов, из них
 в форме практической подготовки – 20 часов практических занятий - 6
 часов.

В 7 семестре аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов, из них
 в форме практической подготовки – 12 часов, практических занятий - 4 часа.

294	256	38	28	10
-----	-----	----	----	----

222	196	26	20	6

72	60	12	8	4
----	----	----	---	---

38	32
----	----

**2.3 Тематический план и содержание междисциплинарного курса
03.02 Теория и методика развития речи у детей**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки		36/4	
Тема 1.1. Общие сведения о речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 8 ЛР 1 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Общие сведения о речи. Возникновение речи Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословиц, поговорок, образных выражений, синонимов, антонимов) в работе с литературой и материалами Интернет-ресурсов.	3	
Тема 1.2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11
	1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».	1	
Тема 1.3. Методы исследования и развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 3 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент. Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).	3	
Тема 1.4. Из истории методики развития речи за рубежом.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.	3	
Тема 1.5. Из истории методики развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме	3/2	ОК 4

речи в России.	практической подготовки		ОК 9 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 8	
	1	.		
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Л.Н.Толстой, КД. Ушинкий, Е.И.Тихеева, ЕН Водовозова, ЕН. Флерина о методике развития речи в России. Актуальные проблемы методики развития речи как науки.			2/2
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения-презентации по вопросам развития речи детей в России.			1
Тема 1.6. Цель и задачи развития речи детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК 1 ОК 8 З 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			*/*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Оформление структуры методического портфолио по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.			3
Тема 1.7 Методические принципы развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 З 3 ЛР 4	
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия, в том числе в форме практической			*/*

	подготовки		ЛР 8
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методические принципы развития речи детей. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья. Принцип элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики. Сочинение-рассуждение «Современные подходы к развитию речи дошкольников»	3	
Тема 1.8. Программа развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 8 ПК 5.3 3 2 ЛР 5 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ. Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников. Аннотации на учебно-методическую литературу.	3	
Тема 1.9. Средства развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.3 ПО 1 ПО 2
	1 Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической	*/*	

	подготовки		ПО 10
	Контрольные работы	*	У 1
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации.	1	У 2 У 3 У 4 У 5 З 1 З 3 З 6 З 7 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8
Тема 1.10. Методы и приемы развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2
	Лабораторные работы	*	ОК 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 5.4 У 4
	Контрольные работы	*	У 6
	Самостоятельная работа обучающихся Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы. Составить схему «Методы и приемы развития речи»	3	З 3 ЛР 7 ЛР 8
Тема 1.11 Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ОК 4 ПК 5.4
	Контрольные работы	*	У 4
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Общение, бытовая деятельность, обучение на занятиях.	3	ЛР 5 ЛР 8

	Составить схему «Приемы развития речи детей в повседневной жизни». Предложить приемы решения задач речевого развития дошкольников на занятиях по разным областям развития.		
Тема 1.12. Зачет по теме «Теоретические основы методики развития речи как науки»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1 ОК 2 ПК 3.2 У 4 ЛР 4 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация и проверка знаний и умений по разделу «Теоретические основы методики развития речи как науки» Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	3	
Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста		12/2	
Тема 2.1. Развитие речи детей первого года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 10 ПК 3.1 У 1 3 5 ЛР 7 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Развитие речи детей первого года жизни. <u>Первый год жизни.</u> Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное	3	

	<p>общение, приемы развития речевого подражания.</p> <p>Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций. Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различия их голосов, интонаций.</p> <p>Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам.</p> <p>Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Анализ и составление конспектов работы по развитию речи детей раннего возраста.</p> <p>Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятий, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни.</p>		
Тема 2.2. Развитие речи детей второго года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Домашняя контрольная работа. Развитие речи детей второго года жизни.</p> <p><u>Второй год жизни.</u></p> <p>Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего</p>	3	<p>ОК 3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов</p> <p>Аннотирование литературы по вопросам развития речи детей раннего возраста.</p>		
Тема 2.3. Развитие речи детей третьего года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 У 4 ЛР 7 ЛР 11
	1 Развитие речи детей третьего года жизни <u>Третий год жизни.</u> Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятия и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.	1	
Тема 2.4. Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2 ПК 3.4 ПК 5.2 ПО 2 ЛР 4 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста» Выполнение творческих заданий	3	
Тема 3. Методика развития словаря		42/4	
Тема 3.1. Значение словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ЛР 5 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие словарной работы. Значение словарной работы. Анализ Найти ответы на вопросы в соответствии с заданием.	3	
Тема 3.2. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Количественный рост словаря, его качественное развитие. Особенности понимания слов дошкольниками. Индивидуальные сообщения по содержанию задач словарной работы в ДОУ.	3	
Тема 3.3. Задачи словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 8 ПК 3.1
	1 Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение		

	словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка. Анализ задачи словарной работы с дошкольниками в общеобразовательной программе для ДОУ.	2/0	У 1 У 2 3 5 ЛР 5 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009	1	
Тема 3.4. Методы и приемы словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 3.2 ПК 5.3 У 4 ЛР 4 ЛР 8
	1 Методы и примы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Последовательность работы над словом.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.	1	
Тема 3.5. Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 7 ОК 10 ПК 3.1

	Лабораторные работы	*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 3.5 ПО 1 ПО 2
	Контрольные работы	*	ПО 4
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и приемы словарной работы. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.	3	У 8 У 9 З 4 З 6 ЛР 5 ЛР 8
Тема 3.6. Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 3 ОК 7
			ОК 10
	Лабораторные работы	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 3.2 ПК 3.4
	Контрольные работы	*	ПО 1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Экскурсии, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения экскурсий и приемы словарной работы. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.	3	ПО 2 ПО 5 У 9 З 4 З 6 ЛР 4 ЛР 8
Тема 3.7. Дидактические игры для развития словаря детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
			ОК 10
	Лабораторные работы	*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 5.1 ПК 5.2
	Контрольные работы	*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Дидактические игры по развитию словаря детей.	3	ЛР 11

	Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения. Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.		
Тема 3.8. Методика работы с загадками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ПК 3.1 ПК 3.2 У 4 ЛР 5 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря. Подобрать в методическое портфолио тематических загадок	3	
Тема 3.9. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 У 5 ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Подготовить дидактический материал: тематические картинки, презентации.	3	

Тема 3.10. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Подготовить материал для взаимодействия с родителями папка-раскладушка «Говори правильно» и др.	3	
Тема 3.11. Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами. Составить картотеку игр и упражнений по формированию словаря дошкольников.	3	
Тема 3.12. Методика развития словарной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методика развития словарной работы с детьми дошкольного возраста. Составить конспект НОД по речевому развитию детей 4, 5, 6-го годов жизни (по выбору).	2/2	ПК 3.4 ПО 2 У 1 У 2 У 8
	Контрольные работы	*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах.	1	ЛР 5
Тема 3.13. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2
	Лабораторные работы	*	ПК 3.4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПО 3 ПО 7
	Контрольные работы	*	ПО 8
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах. Анализ НОД по развитию словаря у дошкольников.	3	ПО 9 У 3 ЛР 5 ЛР 11
Тема 3.14. Зачет по теме «Методика развития словаря»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2
	Лабораторные работы	*	ПК 5.1 ПК 5.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПО 2 ПО 7
	Контрольные работы	*	У 4 У 9
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика развития словаря» Выполнение творческих закланий.	3	ЛР 4 ЛР 7
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи		30/4	

Тема 4.1. Общие понятия о грамматическом строе речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 11
	1	Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Кони́на М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.		1	
Тема 4.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 7 ПК 3.1 ПК 5.4 У 1 У 2 3 5 ЛР 7 ЛР 11
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе. Анализ задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников в общеобразовательной программе для ДОУ. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».		3	
Тема 4.3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ПК 3.2 У 4 ЛР 4 ЛР 8
	1	Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, методы и приемы формирования грамматически правильной		

	речи, исправление грамматических ошибок.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».	1	
Тема 4.4. Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика формирования морфологической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи Составить картотеку игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования. Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.)для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.	3	
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи. Составить картотеку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.	3	
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования.	Содержание учебного материала	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	ОК 4 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования. Составить картотеку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.	3	ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 11
Тема 4.7. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически-правильной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 3 ОК 5 ПК 3.1
	Лабораторные работы	*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПО 2 ПО 3
	Контрольные работы	*	ПО 7
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы.	3	ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 ЛР 4 ЛР 8

	Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.		
Тема 4.8. Анализ конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 У 8 ЛР 4 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ апробирования конспектов игр и НОД по формированию грамматического строя языка. Теоретическое основание выбора приемов. Формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта	3	
Тема 4.9. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 У 1 У 2 У 4 ЛР 5 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка. Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.	3	
Тема 4.10. Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 5 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической	*/*	

	подготовки		У 4
	Контрольные работы	*	У 5
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи» Выполнение творческих заданий	3	У 8 У 9 ЛР 8 ЛР 11
Тема 5.Методика воспитания звуковой культуры речи детей		30/6	
Тема 5.1. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 8
	1 Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.	1	
Тема 5.2. Особенности освоения детьми звукового строя речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизводительным процессом. Причины речевых нарушений.	3	

	Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.		
Тема 5.3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в программах воспитательно-образовательной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 3 5 ЛР 7 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	3	
Тема 5.4. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 У 4 ЛР 4 ЛР 8
	1 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения».	1	
Тема 5.5. Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 5.1 ПО 3 У 4 ЛР 7 ЛР 12 ПК 3.2
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и	2/2	

	автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики.	1	
Тема 5.6. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПО 2 ЛР 8 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Изготовить элементы оборудования для развития речевого дыхания.	3	
Тема 5.7. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 ЛР 8 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.	3	
Тема 5.8. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПО 2 ПО 3
	Контрольные работы	*	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Составление конспекта НОД по обучения правильному звукопроизношению.	3	ЛР 11
Тема 5.9. Практикум по апробированию игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 3 ОК 6
	Лабораторные работы	*	ПК 3.1 ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 5.2 ПО 3
	Контрольные работы	*	ПО 7
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.	3	У 8 ЛР 4 ЛР 11
Тема 5.10. Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 6
	1 Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»	2/2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Лабораторные работы	*	ПК 3.4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 5.1 ПК 5.2
	Контрольные работы	*	У 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий	1	У 8 У 9 ЛР 7 ЛР 8
Тема 6. Методика развития связной речи		63/6	

Тема 6.1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи. Аннотация на тематическую литературу.	3	
Тема 6.2. Типы монологической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 8 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Отделение речи от практического опыта. Переход от ситуативной к контекстной речи. Подготовка индивидуальных сообщений «Виды монологической речи у детей раннего и дошкольного возраста».	3	
Тема 6.3. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.3 ЛР 7 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи. Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальное сообщение. Психологическая основа связной речи.	3	
Тема 6.4. Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 7 ПК 3.1 У 1 У 2 3 5 ЛР 5 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы.	3	
Тема 6.5. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Домашняя контрольная работа. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор воспитателя с детьми, прием словесных поручений, игры. Индивидуальное сообщение. Грацкая А.А., Сафонова Е.В.	3	

	Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2012, с.9. О. Бизикова Игра как развития диалога у старших дошкольников // Дошкольное воспитание №4 2007.		
Тема 6.6. Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание учебного материала	3/2	ОК 2 ПК 5.3 У 4 ЛР 5 ЛР 12
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, содержание, тематика, классификация бесед. Особенности вопросов в беседе. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить темы для бесед с детьми разных возрастных групп.	1	
Тема 6.7. Методика подготовки и проведения бесед.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 ЛР 7 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика подготовки и проведения бесед с детьми дошкольного возраста. Особенности вопросов в беседе. Составление конспекта беседы .	3	
Тема 6.8. Анализ и составление конспектов бесед с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 3.4 У 4
	Контрольные работы	*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект беседы с детьми дошкольного возраста.	3	ЛР 8
Тема 6.9. Приемы обучения рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2 ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 8 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, образец рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, моделирование и др. Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи //Дошкольное воспитание №9 2008.Мнемотехника.	3	
Тема 6.10. Пересказ литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 3.1 ПО 3 У 4 У 6 ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения пересказыванию детей дошкольного возраста	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ».	1	
Тема 6.11. Практикум. Составление	Содержание учебного материала, в том числе в форме	3/0	ОК 4

конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию.	практической подготовки			ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 7 ПО 8 У 1 У 2 У 6 ЛР 5 ЛР 8
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию. Составление конспекта комбинированного НОД с по обучению пересказыванию.		3	
Тема 6.12. Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 12
	1	Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды занятий по обучению детей рассказыванию по игрушкам».		1	
Тема 6.13. Практикум. Наблюдение НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПО 2 ПО 3 ПО 7 ПО 8
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта НОД по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.		3	

			У 8 ЛР 4 ЛР 8
Тема 6.14. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 У 1 У 2 ЛР 5 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Виды рассказов по картине. Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин.	3	
Тема 6.15. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала	3/0	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 У 1 ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинками. Приемы обучения описательному рассказу по картине. Индивидуальное сообщение «Рассматривание пейзажных картин».	3	
Тема 6.16. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 6 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине. Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.		У 4 ЛР 4 ЛР 11
Тема 6.17. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей из личного опыта	Содержание учебного материала	3/0	ОК 3 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 4 ЛР 8 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию из личного опыта. Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	3	
Тема 6.18. Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 3 У 1 У 2 ЛР 5 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Обучение детей творческому рассказыванию. Виды творческих рассказов. Этапы развития детского художественного творчества. Тематика творческих рассказов. Приемы обучения творческому рассказыванию. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.	3	
Тема 6.19. Связные рассказывания типа рассуждений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 3.1

	Лабораторные работы	*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 5.4 ПО 3
	Контрольные работы	*	У 1
	Самостоятельная работа обучающихся Связные рассказывания типа рассуждений. Особенности детских рассуждений. Методика обучения детей рассуждениям. Приемы работы, способствующие обучению рассуждениям. Индивидуальное сообщение. «Кейс-метод в дошкольном образовании».	3	У 2 У 4 ЛР 7 ЛР 12
Тема 6.20. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ОК 3 ПК 5.4
	Контрольные работы	*	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления. Составить рекомендации для родителей «Условия развития связной речи в семье».	3	ЛР 8
Тема 6.21. Зачет по теме «Методика развития связной речи»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Зачет по теме «Методика развития связной речи»	*/*	ОК 2 ОК 6
	Контрольные работы	*	ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	3	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 У 4 У 8

			У 9 ЛР 4 ЛР 11
Тема 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду		39/4	
Тема 7.1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ЛР 7 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Конспектирование. Игнатъева О. А. Использование сказки при подготовке детей к школе//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2014 №4 с.44-45	3	
Тема 7.2. Особенности восприятия детьми художественных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 10 3 5 ЛР 5 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности восприятия детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия. Группы произведений для чтения дошкольникам Анализ программы. Произведения для чтения дошкольникам	3	
Тема 7.3 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 7

литературой				ПК 5.4
	Лабораторные работы		*	ЛР 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 11
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Индивидуальные сообщения по содержанию задач ознакомления детей с художественной литературой в ДОУ.		3	
Тема 7.4 Сравнительный анализ содержания программ по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	Лабораторные работы		*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	3 5
	Контрольные работы		*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Задачи ознакомления детей с художественной литературой в детском саду. Сравнительный анализ содержания программ Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы		3	ЛР 8
Тема 7.5 Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ОК 4
	Контрольные работы		*	ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп. Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».		3	ПК 5.2
				ЛР 5
				ЛР 11

Тема 7.6 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 У 4 ЛР 5 ЛР 8
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой. Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».	3	
Тема 7.7 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПО 2 У 1 У 2 У 6 ЛР 7 ЛР 12
	1	Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя бота обучающихся	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа Индивидуальное сообщение. Авдоница Е.В. Расширение социокультурного пространства ДОО. На основе взаимодействия с детской библиотекой» //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №11 с.40-47.	1	
Тема 7.8. Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 3 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПО 3 ПО 7
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Составить картотеку приемов по формированию интереса к заучиванию стихотворений.		ПО 8 У 3 У 4 У 6 ЛР 5 ЛР 12
Тема 7.9. Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 6 ЛР 4 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах. Составить план занятия по заучиванию стихотворений.	3	
Тема 7.10 Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.1 ЛР 7 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Приемы работы с детьми по ознакомлению с книжной иллюстрацией. Составить вопросы к беседе с дошкольниками по книжной иллюстрации.	3	
Тема 7.11. Использование художественной литературы вне занятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 10 ПК 3.1

	1	Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения. Методика использования кино в работе с дошкольниками	2/2	ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 11
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование. Индивидуальное сообщение. Десятых М. Книга - лучший друг (пр.матер о мини музее в подг. к шк. группе) //Дошкольное воспитание №4 2014г с.29-32	1	
Тема 7.12 Использование художественной литературы вне занятий. Защита творческих проектов литературных развлечений		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
		Лабораторные работы	*	ОК 3
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 3.1 ПК 5.1
		Контрольные работы	*	ПК 5.5
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование художественной литературы вне занятий. Защита творческих проектов литературных развлечений Подготовка мини-проект литературного развлечения	3	ЛР 11 ЛР 12
Тема 7.13. Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду»		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2 ОК 5
				ПК 3.1
		Лабораторные работы	*	ПК 3.2
		Практические занятия	*/*	У 5
		Контрольные работы	*	У 8
		Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду» Выполнение творческих заданий.	3	У 9 ЛР 5 ЛР 8

Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте		18/2	
Тема 8.1. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление детей со словом	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 12
	1 Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Слово - звучащее явление. Методика обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т. п.)		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.	1	
Тема 8.2. Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0 ПК 3.1 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 5 ЛР 11	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложений Составить картотеку игр и упражнений по ознакомлению детей с	3	

	предложением и со словесным составом предложений.		
Тема 8.3. Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0 ПК 3.1 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 12	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Игры и упражнения по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Составить картотеку игр и упражнений по обучению слоговому анализу и синтезу слова.	3	
Тема 8.4. Ознакомление детей со звуковым строением слова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0 ОК 5 ПК 3.1 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 3 ЛР 8	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Ознакомление детей со звуковым строением слова. Игры и упражнения по ознакомлению детей со звуковым строением слова.	3	

	Составить картотеку игр и упражнений ознакомлению детей со звуковым строением слова.		
Тема 8.5. Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
		ОК 3 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.2 У 1 У 2 У 5 ЛР 4 ЛР 5	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по подготовке детей к обучению грамоте	3	
Тема 8.6. Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий. Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»	3	
Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста		6/0	
Тема 9.1 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПО 6 ПО 10 У 1 У 2 У 7 3 7 ЛР 7 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Цель и принципы организации диагностической работы. Особенности заданий по обследованию грамматического строя речи, фонетической стороны речи, развития связной речи. Методика изучения детского словаря. Подготовить примерный протокол диагностики речевого развития дошкольников.	3	
Тема 9.2. Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 3.3 ПК 5.3 ПК 5.5 ПО 6 ПО 10 У 7 3 7 ЛР 4 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Обследование состояния грамматических навыков и звуковой стороны речи у детей, связной речи. методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи. добрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	3	

Раздел 10 Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.		18/0	
Тема 10.1 Методика чтения литературных произведений народов России на занятиях для детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 3 ПК 3.1 ПО 2 У 1 У 2 ЛР 5 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста. Ознакомление с особенностями этноса. Приемы словарной работы. роль иллюстраций в ознакомлении с произведением. Составление конспекта занятия по ознакомлению с литературными произведениями народов России.	3		
Тема 10.2 Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста вне занятий.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 5 ПК 5.1 ПК 5.2 У 1 У 2 У 5 ЛР 1 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: слушание литературного чтения, игры-драматизации. Подбор аудиозаписей чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста.	3		
Тема 10.3 Использование литературных	Содержание учебного материала, в том числе в форме	3/0	ОК 5

произведений народов России для детей дошкольного возраста в организации досуга..	практической подготовки		ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 1 ЛР 12
		*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: литературные развлечения (викторины, вечер посвященный творчеству писателя и др.) Подготовка опорной презентации к литературному развлечению.	3		
Тема 10.4 Апробирование форм работы по ознакомление дошкольников с литературой народов России (работа по подгруппам)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 3 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПО 3 У 8 ЛР 1 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.	3		
Тема 10.5 Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 3.1 У 1 У 2 ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Понятие о малых фольклорных жанрах, их виды. Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России. Подбор в методическое портфолио текстов малых фольклорных	3		

	Жанров народов России.		
Тема 10.6 Зачет по теме «Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2 ОК 8 ЛР 4 ЛР 5
		/	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках Выполнение творческих заданий. Подготовка к зачету.	3	
	Всего	294/32	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников .-М: Издательский центр «Академия»,1997.-400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.

10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.–М., 1984.
23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
24. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика №3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.-М.,2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.-М., 1989.
34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006

35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
Режим доступа:
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpqpdusNVfulj7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
- 2) Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. Режим доступа:
http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
- 3) Презентация о занятиях по грамматическому строю речи
Режим доступа:
https://myslide.ru/documents_3/6b6abb7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg
- 4) Картотека игр по грамматическому строю речи
Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
- 5) Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>
- 6) Формирование грамматического строя речи у дошкольников
Режим доступа:
https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcfp.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFob5LTMjUhs13CDZRN0%2Fslide-12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D

[0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192)

- 7) Причины грамматических ошибок у детей

Режим доступа:

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>

- 8) Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkerA>

- 9) Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

- 10) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

- 11) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>

- 12) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

- 13) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:

Речевое развитие детей 2-8 лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под. ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с.

Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959-rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>

3. Газета «Первое сентября»

- Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
 5. Газета «Здоровье детей» Режим
доступа: 1 <http://zdd>
 6. Газета «Начальная школа» Режим
доступа: <http://nsc>.
 7. Журнал «Вестник образования России» Режим
доступа: <http://www.vestniknews.ru>
 8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
 9. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
 10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных
детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
 11. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
 12. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
 13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение
деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
 14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
 15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов
дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
 16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением
и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
 17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с
дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
 18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных
учреждений.
Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</p>	<p>-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</p>	<p>-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;</p>	<p>-анализ эмоционального состояния дошкольников; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.</p>	<p>-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию,</p>	<p>- оформление записи конспекта занятия в соответствии с</p>	<p>- проверка конспектов занятий; - комплексный</p>

обеспечивающую организацию занятий.	требованиями;	дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -- комплексный дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа</p>	<p>- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа</p>	<p>- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;</p>	<p>-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ</p>	<p>- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированный зачет</p>

ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; - инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика коллектива и положения личности в нем; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов работы; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; - участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; - освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; - продолжать обучение в высших учебных заведениях 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); - результативность в творческой деятельности; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные конкурсы, олимпиады; - аннотации информационных источников, - комплексный дифференцированный зачет
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный дифференцированный зачет
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - комплексный дифференцированный зачет.