

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 02.06 Психолого – педагогические  
основы организации общения детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 02.06 Психолого –  
педагогические основы  
организации общения детей  
дошкольного возраста**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

С.В.Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

У1. Определять педагогические условия организации общения детей;

У2. Общаться с детьми;

У3. Использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У4. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

31. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

33. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

34. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

### **Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными**

**стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

Всего – 75 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов, из них в форме практической подготовки – 12 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, в том числе практические занятия – 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часов; консультаций –



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>12</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>63</b>
в том числе:	
Составление конспекта	20
Составление схем	17
Подготовка презентации	15
Разработка практических рекомендаций	1
Подбор коррекционных игр и методик	3
Анализ и решение практических ситуаций	2
Работа со словарем	5
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план и содержание МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы																						
1	2	3	4																						
<b>Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей</b>																									
<b>Тема 1.1.</b> Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 914 1682 991">Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1682 914 1879 991" style="text-align: center;"><b>4/2</b></td> <td data-bbox="1879 914 2132 1437" rowspan="7" style="vertical-align: top; text-align: center;">ОК1,4 ПК5.3; У1,4 З1,4 ЛР 1,7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 991 663 1137" style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td data-bbox="663 991 1682 1137">Цель, функции, виды и уровни общения.</td> <td data-bbox="1682 991 1879 1137" style="text-align: center;">2/2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1137 1682 1176">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1682 1137 1879 1176" style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1176 1682 1214">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1682 1176 1879 1214" style="text-align: center;">0/0</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1214 1682 1252">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1682 1214 1879 1252" style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1252 1682 1361">Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».</td> <td data-bbox="1682 1252 1879 1361" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1361 1682 1437">Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»</td> <td data-bbox="1682 1361 1879 1437" style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/2</b>	ОК1,4 ПК5.3; У1,4 З1,4 ЛР 1,7	1	Цель, функции, виды и уровни общения.	2/2	Лабораторные работы		*	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0	Контрольные работы		*	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».		1	Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»		1		
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/2</b>	ОК1,4 ПК5.3; У1,4 З1,4 ЛР 1,7																						
1	Цель, функции, виды и уровни общения.	2/2																							
Лабораторные работы		*																							
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0																							
Контрольные работы		*																							
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».		1																							
Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»		1																							

<b>Тема 1.2.</b> Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>11/0</b>	ОК 2,3, ПК 2.1; 2.2 У 2,3 З 3 ЛР 4,11
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Речевое общение. Передача информации».	1	
	Подготовка презентации «Позиции общения».	1	
	Подготовка схемы «Виды общения при взаимодействии».	1	
	Подготовка конспекта «Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация».	1	
Подготовка схемы «Эмпатия. Рефлексия»	1		
Подготовка схемы «Вербальные средства общения»	1		
Подготовка схемы «Невербальные средства общения»	1		
Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»	1		
Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	1		
Работа со словарем	1		
Подготовка презентации « Невербальные средства общения».			
<b>Тема 1.3.</b> Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК 5 ПК5.1 У2 З2 ЛР 2,5



различных видах деятельности				ПК 2.5 У 2 3 3 ЛР 2,5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Работа со словарем	1	
	Подготовка презентации «Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком».	1		
	Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста».	1		
<b>Тема 1.6.</b> Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/2</b>	ОК 5,9,11 ПК 2.4; 2.5;2.6 У3.4 32,3 ЛР 2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	
		Практическое занятие № 1. Организация планирования общения дошкольников.		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Виды планирования. Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования».	1		
	Работа со словарем	1		
	Составление схемы «Виды планирования»	1		
	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»	1		
<b>Раздел 2.</b> <b>Психологические</b>				

<b>особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>0/0</b>
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение».		1
	Подготовка конспекта «Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте». Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»		1 1
<b>Тема 2.2.</b> Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>0/0</b>
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».		1
	Подготовка презентации «Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное).		1
			ОК 2,9 ПК 5.1;2.1 У 2,3 З 2,3 ЛР 12
			ОК 2,9 ПК 5.1;2.1 У 2,3 З 2,3 ЛР 7,12

	Подготовка схемы «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».	1	
<b>Тема 2.3.</b> Общение дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	
	1		ОК 3,10 ПК 2.3; 2.6;5.2 У 3,4 З 2 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей». Подготовка презентации «Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка». Подготовка схемы «Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками».	1  1 1	
<b>Тема 2.4.</b> Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ОК 3,4 ПК 5.4;2.4 У 3,4 З 2,3 ЛР 7
	1 Понятие о психической депривации, варианты и степени ее выраженности.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка схемы по теме «Коммуникативная депривация»  Подготовка презентации «Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте».	1  1	

<b>Раздел 3 Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально- психологическое явление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>5/2</b>
	1	Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>0/0</b>
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»		1
	Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение» Разработка практических рекомендаций «Организация бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов».		1
<b>Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Способы развития общения ребенка со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1	Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий.	<b>2/2</b>
			ОК 9,11 ПК 2.1.,2.7 У 3 З 3 ЛР 1
			ОК 1,4 ПК 5.3 У 2 З 2 ЛР 1,2

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».	1	
<b>Тема 4.2.</b> Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/0</b>	ОК 5 ПК 5.4 У 4 З 3 ЛР 7
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	1	
	Подготовка презентации «Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка».	1	
	Подготовка схемы «Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)».	1	
	Работа со словарем.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Особенности общения с «трудными» дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/0</b>	ОК 7,10 ПК 2.5, 2.6 У1,3 З 2,4 ЛР 7
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми». Работа со словарем.</p> <p>Подбор коррекционных игр направленных на формирование коммуникативных способностей личности ребенка.</p> <p>Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».</p> <p>Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»</p> <p>Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»</p> <p>Подготовка презентации. «Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками».</p> <p>Анализ практических ситуаций конфликтного общения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 4.4</b> Методы формирования коммуникативных способностей</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	12/2	<p>ОК1,2 ПК 11,5.5. У 4, 3 4 ЛР 2</p>
	1		
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие № 2 Анализ конфликтных ситуаций и поиск способа выхода из них. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.</p>	2/2	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентации «Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности».</p> <p>Подготовка презентации. Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым.</p> <p>Решение педагогических задач ( коммуникативных ситуаций)</p> <p>Подготовка презентации «Основные характеристики социометрической</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса»	1	
	Подбор психодиагностического инструментария «Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов).	1	
	Подбор и оформление тренинговых занятий. Тренинг общения для дошкольников	1	
	Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»	1	
	<b>Всего:</b>	<b>75/12</b>	

## 4. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт, 2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия, 2019-256 с.
4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт, 2020-170 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Смирнова Е.О. Детская психология: / Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
7. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru),
8. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
10. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz\\_type=vital&filmId=8640363409074446262](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262)
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» [https://www.youtube.com/watch?v=\\_2cfQD9koo4](https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4)

### **Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и**

управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

<p>деятельности.</p>	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>

	<p>возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный</p>

	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	ый зачет
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>

	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;  Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Дифференцированный зачет</p>

	<p>возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка</p>

	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>

	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>