

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 02.06 Психолого – педагогические
основы организации общения детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 02.06 Психолого –
педагогические основы
организации общения детей
дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

С.В.Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

У1. Определять педагогические условия организации общения детей;

У2. Общаться с детьми;

У3. Использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У4. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

31. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

33. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

34. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными

стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Всего – 75 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов, из них в форме практической подготовки – 12 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, в том числе практические занятия – 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часов; консультаций –

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	12
из них в форме практической подготовки	12
в том числе:	
теоретические занятия	8
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
Составление конспекта	20
Составление схем	17
Подготовка презентации	15
Разработка практических рекомендаций	1
Подбор коррекционных игр и методик	3
Анализ и решение практических ситуаций	2
Работа со словарем	5
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы																						
1	2	3	4																						
Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей																									
Тема 1.1. Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 914 1682 991">Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1682 914 1879 991" style="text-align: center;">4/2</td> <td data-bbox="1879 914 2132 1437" rowspan="7" style="vertical-align: top; text-align: center;">ОК1,4 ПК5.3; У1,4 З1,4 ЛР 1,7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 991 663 1137" style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td data-bbox="663 991 1682 1137">Цель, функции, виды и уровни общения.</td> <td data-bbox="1682 991 1879 1137" style="text-align: center;">2/2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1137 1682 1176">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1682 1137 1879 1176" style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1176 1682 1214">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1682 1176 1879 1214" style="text-align: center;">0/0</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1214 1682 1252">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1682 1214 1879 1252" style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1252 1682 1361">Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».</td> <td data-bbox="1682 1252 1879 1361" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="598 1361 1682 1437">Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»</td> <td data-bbox="1682 1361 1879 1437" style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК1,4 ПК5.3; У1,4 З1,4 ЛР 1,7	1	Цель, функции, виды и уровни общения.	2/2	Лабораторные работы		*	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0	Контрольные работы		*	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».		1	Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»		1		
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК1,4 ПК5.3; У1,4 З1,4 ЛР 1,7																						
1	Цель, функции, виды и уровни общения.	2/2																							
Лабораторные работы		*																							
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0																							
Контрольные работы		*																							
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».		1																							
Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»		1																							

Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/0	ОК 2,3, ПК 2.1; 2.2 У 2,3 З 3 ЛР 4,11
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Речевое общение. Передача информации».	1	
	Подготовка презентации «Позиции общения».	1	
	Подготовка схемы «Виды общения при взаимодействии».	1	
	Подготовка конспекта «Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация».	1	
Подготовка схемы «Эмпатия. Рефлексия»	1		
Подготовка схемы «Вербальные средства общения»	1		
Подготовка схемы «Невербальные средства общения»	1		
Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»	1		
Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	1		
Работа со словарем	1		
Подготовка презентации « Невербальные средства общения».			
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 5 ПК5.1 У2 З2 ЛР 2,5

	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником).		1
	Подготовка презентации Понятие «Форма общения», параметры форм общения.		1
	Подготовка схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста».		1
Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно- ориентированной модели	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы «Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения».		1
	Подготовка презентации «Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения»		1
Подготовка конспекта Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».		1	
Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		
			ОК 7 ПК 2.4; 2,7 У 1,2 3 2 ЛР 5,12
			ОК 7

различных видах деятельности				ПК 2.5 У 2 3 3 ЛР 2,5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Работа со словарем	1	
	Подготовка презентации «Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком».	1		
	Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста».	1		
Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	ОК 5,9,11 ПК 2.4; 2.5;2.6 У3.4 32,3 ЛР 2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		Практическое занятие № 1. Организация планирования общения дошкольников.		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Виды планирования. Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования».	1		
	Работа со словарем	1		
	Составление схемы «Виды планирования»	1		
	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»	1		
Раздел 2. Психологические				

особенности общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение».		1
	Подготовка конспекта «Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте». Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»		1 1
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».		1
	Подготовка презентации «Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное).		1
			ОК 2,9 ПК 5.1;2.1 У 2,3 З 2,3 ЛР 12
			ОК 2,9 ПК 5.1;2.1 У 2,3 З 2,3 ЛР 7,12

	Подготовка схемы «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».	1	
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1		ОК 3,10 ПК 2.3; 2.6;5.2 У 3,4 З 2 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей». Подготовка презентации «Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка». Подготовка схемы «Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками».	1 1 1	
Тема 2.4. Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ОК 3,4 ПК 5.4;2.4 У 3,4 З 2,3 ЛР 7
	1 Понятие о психической депривации, варианты и степени ее выраженности.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка схемы по теме «Коммуникативная депривация» Подготовка презентации «Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте».	1 1	

Раздел 3 Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов			
Тема 3.1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально- психологическое явление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/2
	1	Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»		1
	Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение» Разработка практических рекомендаций «Организация бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов».		1
Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей			
Тема 4.1. Способы развития общения ребенка со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий.	2/2
			ОК 9,11 ПК 2.1.,2.7 У 3 З 3 ЛР 1
			ОК 1,4 ПК 5.3 У 2 З 2 ЛР 1,2

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».	1	
Тема 4.2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК 5 ПК 5.4 У 4 З 3 ЛР 7
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	1	
	Подготовка презентации «Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка».	1	
	Подготовка схемы «Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)».	1	
	Работа со словарем.	1	
Тема 4.3. Особенности общения с «трудными» дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0	ОК 7,10 ПК 2.5, 2.6 У1,3 З 2,4 ЛР 7
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми». Работа со словарем.</p> <p>Подбор коррекционных игр направленных на формирование коммуникативных способностей личности ребенка.</p> <p>Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».</p> <p>Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»</p> <p>Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»</p> <p>Подготовка презентации. «Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками».</p> <p>Анализ практических ситуаций конфликтного общения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	12/2	<p>ОК1,2 ПК 11,5.5. У 4, 3 4 ЛР 2</p>
	1		
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие № 2 Анализ конфликтных ситуаций и поиск способа выхода из них. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.</p>	2/2	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентации «Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности».</p> <p>Подготовка презентации. Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым.</p> <p>Решение педагогических задач (коммуникативных ситуаций)</p> <p>Подготовка презентации «Основные характеристики социометрической</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса»	1	
	Подбор психодиагностического инструментария «Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов).	1	
	Подбор и оформление тренинговых занятий. Тренинг общения для дошкольников	1	
	Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»	1	
	Всего:	75/12	

4. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт, 2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия, 2019-256 с.
4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт, 2020-170 с.

Дополнительные источники:

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Смирнова Е.О. Детская психология: / Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и

управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет

	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

<p>деятельности.</p>	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>

	<p>возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный</p>

	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	ый зачет
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>

	<p>возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка</p>

	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>

	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>