

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 02.02 Теоретические и методические  
основы организации трудовой деятельности дошкольников

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 02.02. Теоретические и  
методические основы организации  
трудовой деятельности  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации**

### **трудовой деятельности дошкольников**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2. Определять педагогические условия организации общения детей;

У3. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У4. Ухаживать за растениями и животными;

У5. Оценивать продукты детской деятельности;

У6. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

### **знать:**

З1. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

З3. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З4. Способы ухода за растениями и животными;

З5. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З6. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при**

## **изучении междисциплинарного курса:**

### **Уметь:**

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **Знать:**

1) Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

3) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

4) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

5) Современные тенденции развития дошкольного образования.

6) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

## **Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 42 часа, из них в форме практической подготовки – 42 часа; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 15 часов; консультаций - 6 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>12</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	2
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
Работа с методической литературой, конспектирование	21
Составление планов-конспектов	20
Составление рекомендаций	10
Консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/2	ОК 1 ПК 5.1,5.3 У 1 З 1 ЛР 4,7
	<b>1 Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</b>	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Консультация:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта-картотеки «Статьи по трудовому воспитанию в периодических изданиях» 2. Подготовка конспекта «Педагоги-классики о трудовом воспитании дошкольников» 3. Подготовка конспекта «Художественные средства, способствующие трудовому воспитанию дошкольников »	1 1 1	
<b>Тема 2. Своеобразии</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ОК 2 ПК 2.7,5.4
	Лабораторные работы:	*	

<b>трудовой деятельности дошкольников</b>	Практические занятия:		*	У 5 3 2 ЛР 7,10
	Контрольные работы:		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение и анализ нормативных документов для проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада.		1	
	2. Анализ содержания трудовой деятельности дошкольников в программах дошкольного образования		1	
<b>Тема 3. Цели, задачи и средства трудового воспитания дошкольников</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 2 ПК5.1. 3 ЛР У 5 3 5 ЛР 4,10
	1		*	
	Лабораторные работы:		*	
	Консультация:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспектирование «Алгоритм использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах»		1	
	2. Составить рекомендации для родителей по использованию средств трудового воспитания		1	
3. Разработать конспект проведения трудовой деятельности с использованием средств трудового воспитания в разных возрастных группах (возраст детей и вид трудовой деятельности на выбор)		1		
<b>Тема 4 Условия трудового воспитания дошкольников</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 3 ПК 2.5,5.2 У 2 3 3 ЛР 4,7
	1	<b>Развивающая предметно-пространственная среда как условие трудового воспитания дошкольников</b>	2/2	
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Консультация:		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рекомендации по созданию предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию		1	

<b>Тема 5. Особенности трудовой деятельности детей</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 4 ПК 2.2.,2.6 У 5 З 2 ЛР 7,10
	1		*	
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Консультация:		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспектирование трудов А.С. Макаренко о значении трудового воспитания дошкольников 2. Конспектирование «Отличие детского труда от труда взрослых». 3. Конспектирование « Развитие компонентов трудовой деятельности»		3	
<b>Тема 6. Становление компонентов трудовой деятельности</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК 5 ПК 2.1,2.3 У 1 З 5 ЛР 10
	1	<b>Постановка цели, процесс планирования, процесс деятельности, результата анализ трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>2/2</b>	
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Консультация:		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить конспект: Становление компонентов трудовой деятельности 2. Разработать перспективный план трудовой деятельности на 1 месяц в разных возрастных группах		1 1	
<b>Тема 7. Содержание (виды) детского труда, методика их организации и</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0	ОК 7 ПК 2.1,2.3 У 3,4 З 3,4 ЛР 4,7
			*	
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки		*	

проведения в разных возрастных группах дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить конспект: Содержание труда дошкольников: самообслуживание 2. Составить конспект : Хозяйственно-бытовой труд 3. Составить конспект: Содержание труда дошкольников: труд в природе 4. Составить конспект: Художественный и ручной труд 5. Разработать конспект организации самообслуживания и труда в природе в возрастных группах 6. Разработать конспект организации хозяйственно-бытового труда и самообслуживания в возрастных группах	1 1 1 1 1 1	
	Консультация	*	
Тема 8. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/2	ОК 7 ПК 2.1,2.4 У 1 З 1 ЛР 4,7
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: <b>ПЗ № 1 Разработка конспектов различных видов трудовой деятельности</b>	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Разработать рекомендации по обучению детей раннего возраста самообслуживанию 2.Разработать конспекты различных видов труда (вид и группа по выбору студента) 3. Конспектирование :Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста 4. Конспектирование: Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста 5. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста самообслуживанию 6. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста труду в природе 7. Разработать технологическую карту труда в природе в группе раннего возраста	1 1 1 1 1 1 1	
	Консультация:		
Тема 9. Формы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК 7,10 ПК 2.3,5.2

<b>организации различных видов детского труда и методика их проведения в группах дошкольного возраста</b>			У 2 3 4 ЛР 7,10
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспектирование: Формы организации детского труда: самообслуживание, дежурства 2. Разработка графика дежурств по столовой, 3. Разработка графика дежурств к занятию 4. Разработка графика дежурств в уголке природы. 5..Разработка памятки дежурства по столовой 6. Разработка памятки дежурства в уголке природы	1 1 1 1 1 1	
	Консультация: требования к оформлению примерного графика дежурств, памятки по организации дежурства	1	
<b>Тема 10 Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/2	ОК 7,10 ПК 2.1,2.4 У 3 З 1,3 ЛР 4,10
	<b>Методика проведения различных форм организации детского труда в разных возрастных группах</b>	<b>2/2</b>	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспектирование: Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего и дошкольного возраста 2. Составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в младшей группе 3. Составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в старшей группе 4. Составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в группе раннего возраста 5. Составление плана-конспекта проведения хозяйственно-бытового труда в младшей группе 6. Составление плана-конспекта проведения хозяйственно-бытового труда в средней группе	1 1 1 1 1 1	

	7. Составление плана-конспекта проведения хозяйственно-бытового труда в старшей группе	1	
	8. Составление плана-конспекта труда в природе в младшей группе	1	
	9. Составление плана-конспекта труда в природе в средней группе	1	
	10. Составление плана-конспекта труда в природе в старшей группе	1	
	Консультация:	*	
<b>Тема 11. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ОК 9 ПК 2.4,5.5 У 1 3 5 ЛР 7,10
		<b>2/0</b>	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Лабораторные работы:	*	
	Консультация:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспектирование: Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе, условия восприятия труда взрослого 2. Разработка рекомендаций по организации профориентационной деятельности детей в условиях детского сада	1 1	
<b>Тема 12. Диагностика результатов трудовой деятельности детей</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/2	ОК 11 ПК5.1.,5.5 У 5 3 5,6 ЛР 7
	<b>1</b> Методика проведения диагностики результатов трудового воспитания дошкольников	<b>2/2</b>	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка диагностики изучения сформированности трудовых навыков 2. Разработка рекомендации по оформлению конспекта и результатов диагностической деятельности 3. Конспектирование: Результаты освоения дошкольниками содержания трудового воспитания	1 1 1	
	Консультация:		

	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
<b>Тема 13. Трудовое воспитание в семье</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 5,11 ПК 5.1, 5.3 У 1 З 3,5 ЛР 4
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Практические занятия:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспектирование: Преемственность в работе детского сада и семьи по трудовому воспитанию.	1	
	2. Конспектирование: Формы работы детского сада с семьёй по трудовому воспитанию дошкольников	1	
3. Составление рекомендации по организации трудовой деятельности в семье	1		
	Консультация:	*	
Экзамен			
	Всего:	63	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ организации трудовой деятельности дошкольников

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.

2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

#### **Дополнительные источники:**

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.

2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».

3. Сайт для работников дошкольного образования

[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции>

6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest\\_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу)

7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest\\_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу)

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><u>Освоенные умения:</u>  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;  определять педагогические условия организации общения детей;  организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд;  ухаживать за растениями и животными;  общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции;</p> <p><u>Освоенные знания:</u>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;  способы ухода за растениями и животными;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных трудовой видов деятельности и общения на практическом занятии;  - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов трудовой деятельности и общения;  - комплексный экзамен</p> <p>-наблюдение за работой студентов в ДОУ;  -анкетирование;  -разработка и защита портфолио;  -написание сочинений-эссе;  -экспертная оценка решения ситуативных задач и осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики  - комплексный экзамен</p>