

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Рабочая программа междисциплинарного курса 02.03 Теоретические и методические основы
организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**02.03 Теоретические и
методические основы
организации продуктивных
видов деятельности детей
дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	42

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
02.03 Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), (заочная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

У1 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У2 оценивать продукты детской деятельности;

У3 изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.

знать:

З1 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З2 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З3 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З4 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во

внеурочной деятельности;

3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

3) знать и понимать: методiku разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 38 часов, из них в форме практической подготовки – 32 часа; практических занятий – 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 178 часов; консультаций –.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	38
из них в форме практической подготовки	4
в том числе:	
теоретические	4
лабораторные занятия	*
практические занятия	4
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
в том числе:	
Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.	4
Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.	5
Оформление анализа детского рисунка: предметного характера; декоративного характера; сюжетного содержания.	5
Выполнение приемов рисования -по технике примакивания; по проведению линий разного характера	5
Выполнение приемов рисования: выполнение приемов рисования по технике рисования прямоугольных форм; -выполнение приемов рисования по проведению округлых форм.	5
Освоение нетрадиционных техник рисования: -приёмы нетрадиционного рисования для детей 4-5-го года жизни; -приёмы нетрадиционного рисования для детей 6-7-го года жизни.	5
Изготовление технологических карт этапов рисования рыб, птиц, животных, человека.	5
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: первой младшей группы.	5
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: второй младшей группы.	5
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: средней группы.	5
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: старшей группы.	5

Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения лепке детей дошкольного возраста».	5
Оформление технологической карты по рисованию (возраст на выбор).	5
Методика показа способов составления аппликационных изображений на фланелеграфе: предметного; декоративного; сюжетного характера.	5
Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности.	5
Выполнение и оформление приёмов и способов вырезывания, характерных для детей 7-го года жизни; -приёмов вырезывания аппликационных изображений: одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой; -приёмов вырезывания симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое; силуэтного изображения; обрывной аппликации.	5
Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию: - из строительного материала; - из бумаги, природного и других материалов	5
Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию: -изготовление игрушек без применения клея; -изготовление игрушек с подвижными деталями.	5
Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста».	5
Работа с дополнительной литературой с целью поиска материала по темам: «Конструирование из строительного материала»; «Конструирование из бумаги, природного и других материалов»; «Изготовление игрушек без применения клея»; «Изготовление игрушек с подвижными деталями».	5
Отбор художественных произведений для детей: -библиографический поиск; -составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам искусства.	5
Знакомство детей: -с произведениями изобразительного искусства; -с произведениями декоративно-прикладного искусства.	5
Составление технологической карты ОД: - для групп с объединением детей 4-5 лет; - для групп с объединением детей 5-6 лет; изготовление наглядных пособий для ОД с разновозрастной группой(по выбору).	5
Составление календарно-иллюстрированного плана по изобразительной деятельности и искусству: -планирование программного содержания в соответствии с программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.;	5
Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности.	5
Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности:	5
1.Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми: -по восприятию произведений изобразительного и декоративно-	5

прикладного искусства; -изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия. 2.Составление эскиза: -оформления группы, веранды по изо деятельности; -эскиз выставки детского творчества, народного и современного декоративного искусства; тематической выставки по изобразительному искусству с использованием репродукций, фотографий, альбомов, открыток (по выбору).	
Оформление технологической карты ОД по лепке (группа на выбор)	5
Оформление технологической карты ОД по аппликации, конструированию (группа на выбор).	5
Составление алфавитного библиографического списка.	5
Изучение требований написания курсовой работы	5
Оформление выводов по каждому параграфу	5
Разработка приложения к конспектам занятий	5
Подготовка презентации к защите курсовой работы	5
Оформление портфолио по самостоятельной работе	5
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы методики изобразительной деятельности и конструированию		19/1	
Тема 1.1. Изобразительное искусство как фактор развития личности ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/*	ОК 1., 2. ПК.2.7. У2 З1 З2 З3 ЛР 1.-7.
	1 Задачи всестороннего развития. Влияние изобразительной деятельности на умственное воспитание детей. Изобразительная деятельность как продуктивная деятельность, требующая сочетания умственной и физической активности детей, выполнения определенных трудовых действий.	1/*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа обучающихся Развитие художественного творчества детей	2	
Тема 1.2. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1.,2 ПК 2.7. У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Рисование, лепка и аппликация - виды изобразительной деятельности, посредством которых дети отражают действительность в зрительно воспринимаемых образах. Библиографический поиск материала на тему: «Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника».	2 1	
Тема 1.3. Методика развития детского изобразительного творчества.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1.,2. ПК 2.7. У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Определение понятия способностей. Этапы развития изобразительных способностей. Особенности творческой изобразительности.	1 1 1	
Тема 1.4. Программа обучения изобразительной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1., 2. ПК 2.7. ПК 5.3. У2
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	

деятельности.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	32
	Самостоятельная работа обучающихся Основные принципы дидактики, на которых строится содержание программы обучения изобразительной деятельности	1	33
	Структура программы обучения изобразительной деятельности. Ознакомление с программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.	1 1	ЛР 1.-7.
Тема 1.5. Методы обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1.,2. ПК 2.7.
	1	*	ПК 5.1.
	Лабораторные занятия	*	У2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У3
	Контрольные работы	*	31
	Самостоятельная работа обучающихся Определение методов и приемов обучения. Традиционная и современная классификация методов обучения. Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.	1 1 1	32 33 ЛР 1.-7.
Тема 1.6. Организация и проведение занятий в детском саду.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/1	ОК 1., 4., 5. ПК 2.7.
	1	*	ПК 5.1. У2
	Лабораторные занятия	*	У3 31

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Оформление технологической карты по ФГОС дошкольного образования	1/1	32 33 34 ЛР 1.-7.
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятие как основная форма обучения детей изобразительной деятельности. Особенности организации занятий в разных возрастных группах. Оформление анализа детского рисунка: -предметного характера; -декоративного характера; -сюжетного содержания.	1 1 1	
Раздел 2. Методика обучения рисованию.		22/0	
Тема 2.1. Воспитание интереса к рисованию у детей первой младшей группы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1., 2. ПК 2.7. ПК 5.1. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Возникновение и развитие рисования у детей первой младшей группы. Усвоение детьми определенных технических навыков рисования. Понимание некоторых выразительных средств (ритм, цвет). Распределение программного материала по кварталам. Использование различных методов и приемов обучения	1/*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение приемов рисования -по технике примакивания; по проведению линий разного характера	2	
Тема 2.2. Методика обучения рисованию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	

	треугольнике и на силуэтных формах) с передачей симметрии, цвета.	1	
Тема 2.4. Методика обучения рисованию в старшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1., 2. ПК 2.7. ПК 5.1. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Преднамеренный и осознанный характер рисования у детей шестого года жизни. Обучение композиционным навыкам в передаче связного содержания. Совершенствование техники рисования карандашами, гуашью, акварельными красками, восковыми мелками. Последовательное усложнение рисования узоров по мотивам народного и современного декоративного искусства. Обучение изображению сюжета, действующих лиц, героев и места действия. Освоение нетрадиционных техник рисования: -приёмы нетрадиционного рисования для детей 4-5-го года жизни; -приёмы нетрадиционного рисования для детей 6-7-го года жизни.	1 1 1	
Тема 2.5. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК 1.,4., 5. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК.5.3. ПК 5.4. У2 У3 31
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Отработка методики выполнения способов изображения рыб, птиц, животных, человека разными материалами.	1/*	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Особенности проведения занятий с детьми седьмого года жизни.</p> <p>Обучение рисованию с натуры. Задачи обучения сюжетному изображению.</p> <p>Свободное владение разнообразными навыками работы карандашами, красками и другими материалами.</p> <p>Беседы, советы, вопросы, активизирующие детское творчество. Роль упражнений в совершенствовании техники рисования. Игровые приемы в работе с детьми седьмого года.</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Формирование выразительности и развитие творчества в процессе рисования детей дошкольного возраста», «Технические приемы в обучении рисованию дошкольников»; защита таблиц, карточек-заданий, тестов, планов-конспектов по рисованию в разных возрастных группах.</p> <p>Изготовление технологических карт этапов рисования рыб, птиц, животных, человека.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>ЛР 1.-7.</p>
Раздел 3. Методика обучения лепке.		24/1	
Тема 3.1. Методика обучения лепке в первой младшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9.
	1 Особенности пластической формы, создаваемой детьми от 2 до 3 лет. Обучение техническим приемам. Примерная тематика занятий. Особенности организации занятий. Использование информационно - рецептивного метода. Роль слова и игровых приемов.	1/*	ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3.
	Лабораторные занятия	*	У2 У3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	32
	Самостоятельная работа обучающихся		33
	Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: -первой младшей группы.	2	ЛР 1.-7.

Тема 3.2. Методика обучения лепке во второй младшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности пластической формы, создаваемой детьми четвертого года жизни. Передача формы и величины. Последовательное освоение приемов лепки в получении простейших форм. Особенности использования показа способов изображения в лепке в обучении малышей. Роль упражнений. Анализ детских работ. Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: - второй младшей группы.	1 1 1 1 1	
Тема 3.3. Методика обучения лепке в средней группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности пластической формы, создаваемой детьми средней группы. Подведение к передаче сюжета. Обучение новым техническим приемам лепки. Использование частичного показа приемов и способов лепки с опорой на опыт детей. Использование игровых приемов и художественного слова. Поощрение творчества, самостоятельности. Обучение умению анализировать свои работы, работы других детей. Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки,	1 1 1	

	характерные для программного содержания: -средней группы.	1	
Тема 3.4. Методика обучения лепке в старшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности пластической формы, создаваемой детьми шестого года жизни. Обучение сюжетной лепке. Передача движения, выразительности. Лепка рельефов. Обучение новым способам изображения и новым техническим приемам. Совершенствование приемов лепки конструктивным способом. Обучение пластическому способу. Использование ленточного способа в лепке посуды. Лепка по мотивам народной игрушки и керамических изделий декоративного искусства. Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: -старшей группы.	1 1 1 1	
Тема 3.5. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/1	ОК 1.,4., 5. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК.5.3. ПК 5.4. У2 У3 31
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Отработка методики выполнения и показа различных технических приемов и способов лепки.	1/1	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Особенности пластической формы, создаваемой детьми седьмого года жизни.</p> <p>Обучение лепке с натуры с передачей характерного и индивидуального в предмете.</p> <p>Создание сюжетных композиций.</p> <p>Изображение предметов с натуры, по мотивам народной пластики, керамики. Декоративная лепка. Использование скульптуры малых форм, игрушек, предметов декоративно-прикладного искусства, фотографий.</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Игровые приемы в обучении малышей второй младшей группы лепке»; «Лепка по мотивам народной игрушки и керамических изделий декоративного искусства».</p> <p>Представление методических пособий по лепке, планов-конспектов по лепке в возрастных группах (по выбору).</p> <p>Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения лепке детей дошкольного возраста».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>32</p> <p>33</p> <p>ЛР 1.-7.</p>
Раздел 4. Методика обучения аппликации.		24/0	
Тема 4.1. Методика обучения аппликации во второй младшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	<p>ОК 1., 2., 4., 5., 9.</p> <p>ПК 2.7.</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>ЛР 1.-7.</p>
1	Формирование знаний детей о форме предметов, их строении, величине. Развитие чувства формы, цвета, ритма, симметрии, композиции. Развитие пространственной ориентировки.	1/*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление предметных изображений, декоративных узоров и несложных композиций из готовых форм и силуэтов. Обучение технике наклеивания.	1 1	

	Составление узоров в полосе, круге, четырехугольнике и на силуэтных формах.	1	
Тема 4.2. Методика обучения аппликации в средней группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие пространственных ориентировок. Обучение декоративной аппликации. Развитие понимания ритма, симметрии; приобретение композиционных умений. Совершенствование техники наклеивания. Обучение техники работы ножницами. Освоение простейших приемов вырезывания. Последовательное освоение приемов работы ножницами: умение правильно их держать, резать по прямой линии, срезать углы, вырезывать округлые формы. Роль дидактических игр, наблюдений. Методика показа способов составления аппликационных изображений на фланелеграфе: -предметного; декоративного; сюжетного характера.	1 1 1 1	
Тема 4.3. Методика обучения аппликации в старшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование знаний детей о форме предметов, строении, соотношениях и пропорциях. Обучение декоративной аппликации из геометрических и растительных форм. Изображение сюжета, пейзажа средствами аппликации.	1 1	

	Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности. Выполнение аппликаций предметного и сюжетно-пейзажного содержания. Использование исследовательского и эвристического методов. Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности.	1 1 2	
Тема 4.4. Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/0	ОК 1.,4., 5. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК.5.3. ПК 5.4.
	1	*	У2 У3
	Лабораторные занятия	*	31
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Отработка умения демонстрировать способы и приёмы вырезывания из бумаги (симметричное, гармошкой, силуэтное, парное и др.). Выполнение коллективной аппликации с применением различных способов и приёмов вырезывания.	1/*	32 33 ЛР 1.-7.
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Уточнение знаний детей о различных геометрических фигурах, приобретение новых знаний. Обучение сюжетно-пейзажному изображению. Освоение более сложного силуэтного вырезывания. Последовательное распределение программного материала с учетом техники владения ножницами. Особенности использования показа способов изображения. Способы составления и наклеивания аппликационных изо-бражений на мольберте, доске, фланелеграфе, способы изображения силуэтного	1 1 1	

	<p>вырезывания.</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Развитие чувства симметрии, ритма в процессе составления узоров в полосе, круге, четырехугольнике», «Роль дидактических игр на занятиях аппликацией в средней группе» и т.д.</p> <p>Выполнение таблиц, дидактических игр, конспектов по аппликации в возрастных группах (по выбору).</p> <p>Выполнение и оформление приёмов и способов вырезывания, характерных для детей 7-го года жизни;</p> <p>-приёмов вырезывания аппликационных изображений: одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;</p> <p>-приёмов вырезывания симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое; силуэтного изображения; обрывной аппликации.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 5. Методика обучения конструированию		39/0	
Тема 5.1. Методика обучения конструированию в первой и второй младших группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	<p>ОК 1., 2., 4., 5., 9.</p> <p>ПК 2.7.</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>
1	*		
Лабораторные занятия	*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся			
Различие, называние и использование отдельных деталей строительного набора. Развитие пространственных представлений, определение величины.	1		
Комбинирование форм строительного материала при построении знакомых предметов.	1		
Виды строительного материала, применяемые в младших группах.	2		
Особенности организации занятий.			
Выполнение таблицы на тему: «Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию: из строительного материала; из бумаги,	2		

	природного и других материалов»		
Тема 5.2. Методика обучения конструированию в средней группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конструирование из строительного материала. Знакомство с новыми деталями (конус, пластины и др.) Формировать умение называть их и использовать. Организация и методика проведения занятий по названной теме, по условиям, по замыслу детей. Овладение обобщенными способами возведения построек. Примерная тематика конструирования из строительного материала, ее варианты. Усложнение. Проведение занятий по замыслу. Конструирование из бумаги, природного материала, различных коробок, катушек и других материалов. Формирование обобщенных технических навыков и умений в работе с бумагой и природным материалом. Ведущие методы- репродуктивный, эвристический. «Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию» - изготовление игрушек без применения клея; изготовление игрушек с подвижными деталями.	1 1 1 1 1 1 1 1 2	
Тема 5.3. Методика обучения конструированию в старшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конструирование из строительного материала. Виды строительного материала, используемые на занятиях.</p> <p>Обучение новым действиям при конструировании.</p> <p>Использование в обучении информационно - рецептивного, репродуктивного, исследовательского и эвристического методов.</p> <p>Конструирование из бумаги, коробок, катушек, природного и других материалов. Дальнейшее усложнение техники сгибания бумаги для получения выкройки.</p> <p>Работа по готовой выкройке, по несложному чертежу.</p> <p>Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>У3</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>ЛР 1.-7</p>
<p>Тема 5.4. Методика обучения конструированию в подготовительной к школе группе.</p>	Содержание учебного материала	15/0	<p>ОК 1.,4., 5.</p> <p>ПК 2.7.</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК.5.3.</p> <p>ПК 5.4.</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>ЛР 1.-7.</p>
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конструирование из строительного материала. Использование разнообразных строительных материалов.</p> <p>Создание построек по памяти (на основе наблюдений) по фотографиям, чертежам, по заданным условиям, передавая архитектурные особенности различных по назначению построек. Совершенствование технических умений и навыков.</p> <p>Конструирование из бумаги, природного и других материалов.</p> <p>Складывание бумаги втрое, изготовление из бумаги новых форм. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Применение бумажной линейки, шнура и карандаша для вычерчивания круга при изготовлении разнообразных игрушек и сувениров.</p> <p>Изготовление игрушек без применения клея. Изготовление игрушек с подвижными деталями. Последовательное усложнение технических</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	

	<p>навыков в работе с различными видами конструктивных материалов.</p> <p>Подготовка докладов на тему: «Развитие инициативы и творчества в процессе конструктивной деятельности дошкольников»; «Конструирование из бумаги, коробок, катушек, природного и других материалов» (примерные темы). Выполнение таблиц, планов-конспектов, схем, наглядных пособий, образцов по конструированию в возрастных группах (по выбору).</p> <p>Работа с дополнительной литературой с целью поиска материала по темам: «Конструирование из строительного материала»; «Конструирование из бумаги, природного и других материалов».</p>	2 2 2	
Раздел 6. Методика обучения изобразительной деятельности в ДОУ.		43/0	
Тема 6.1. Значение искусства в эстетическом воспитании детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми. Отбор художественных произведений для детей. Требования к выбору произведений. Отбор художественных произведений для детей: -библиографический поиск; -составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изобразительного искусства.	1 1 1	
Тема 6.2. Формы, методы и приемы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9.

ознакомления детей с искусством.	1	*	ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. Эстетические требования к оформлению детского сада. Влияние обстановки детского сада на эстетическое воспитание детей. Знакомство детей: с произведениями изобразительного искусства; с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2 2 2	
Тема 6.3. Специфика работы в разновозрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Составление технологической карты ОД: - для групп с объединением детей 4-5 лет; - для групп с объединением детей 5-6 лет; изготовление наглядных пособий для ОД с разновозрастной группой (по выбору).	2 2 4		
Тема 6.4. Планирование занятий по изобразительному искусству и конструированию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы - обучение изображению предметов, сюжета, узоров и технике работы.</p> <p>Планирование по видам изобразительной деятельности. Планирование занятий по типам.</p> <p>Усвоение детьми программы по изобразительной деятельности и конструированию.</p> <p>Определение уровня усвоения программы. Индивидуальные различия усвоения умений.</p> <p>Составление календарно-иллюстрированного плана по изобразительной деятельности и искусству:</p> <p>-планирование программного содержания в соответствии с программой</p> <p>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>У3</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>ЛР 1.-7.</p>
Тема 6.5. Содержание самостоятельной изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<p>ОК 1., 2., 4., 5., 9.</p> <p>ПК 2.7.</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>ЛР 1.-7.</p>
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Значение самостоятельной изобразительной деятельности детей. Выполнение индивидуальных и коллективных работ в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.	1		
Роль различных видов изобразительного искусства в развитии художественного восприятия детей.	1		
Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности: оформление картотеки дидактических игр.	1		
Тема 6.6. Руководство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК 1., 2., 4., 5., 9.

самостоятельной изобразительной деятельностью.	1	*	ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 34 ЛР 1.-7.
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности педагогического руководства изобразительной деятельностью детей вне занятий. Работа воспитателя с подгруппами и отдельными детьми. Организация выставок детского творчества, народного и современного декоративного искусства, тематических выставок по изобразительному искусству с использованием репродукций, фотографий, альбомов, открыток. Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности: -оформление дидактических игр; -изготовление приложения к дидактической игре.	2 2 2	
Тема 6.7. Индивидуальный и дифференцируемый подход к развитию творческих способностей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0	
	1	*	ОК 1., 2., 4., 5., 9. ПК 2.7. ПК 5.1.
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенность творчества в изобразительном искусстве. Зависимость развития особенностей и творчества от индивидуального и дифференцированного обучения. Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми: -по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; -изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия. Составление эскиза: -оформления группы, веранды по изо деятельности; -эскиз выставки детского творчества, народного и современного декоративного искусства; тематической выставки по изобразительному искусству с использованием репродукций, фотографий, альбомов, открыток (по выбору).</p>	<p>1 2 1 2 2</p>	<p>ПК 5.3. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.</p>
Раздел 7. Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		45/30	
Тема 7.1. Определение направления курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/6	<p>ОК 1.-5. ОК 9.,11. ПК 2.7. ПК 5.1.-5.5. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.</p>
	Изучение требований написания курсовой работы. Выбор направления художественно-творческой деятельности. Выбор темы. Подбор литературы.	6/6	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана работы Составление алфавитного библиографического	2	

	списка.		
Тема 7.2. Определение исходных данных исследования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/4	ОК 1.-5. ОК 9.,11. ПК 2.7. ПК 5.1.-5.5. У2 У3 31 32 33 ЛР 1.-7.
	Определение исходных данных исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи).Оформление плана-карты.	4/4	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание введения.	3	
Тема 7.3. Основная часть курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/6	ОК 1.-5. ОК 9.,11. ПК 2.7. ПК 5.1.-5.5. У2 У3 31 32 33 34 ЛР 1.-7.
	Работа по освещению пунктов плана (запланированных глав и параграфов). Оформление сносок. Оформление выводов по каждому параграфу.	6/6	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление выводов по каждому параграфу.	2	
Тема 7.4. Практическая часть курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/6	ОК 1.-5. ОК 9.,11. ПК 2.7. ПК 5.1.-5.5. У2 У3 31 32 33
	Выполнение практической части. Разработка планов-конспектов занятий. Подготовка слайд-презентаций	6/6	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Разработка приложения к конспектам занятий.	2	34 ЛР 1.-7.
Тема 7.5. Оформление курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/4	ОК 1.-5. ОК 9.,11. ПК 2.7. ПК 5.1.-5.5.
	Написание заключения. Выполнение работы в целом, оформление приложений.	4/4	У2
	Лабораторные занятия	*	У3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	32
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада к защите работы. Подготовка презентации к защите курсовой работы	2 2	33 34 ЛР 1.-7.
Тема 7.6. Защита курсовых работ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК 1.-5. ОК 9.,11. ПК 2.7. ПК 5.1.-5.5.
	Выступление по теме курсовой работы с докладом и презентацией	4/4	У2
	Лабораторные занятия	*	У3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	32
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление портфолио по самостоятельной работе	2	33 34 ЛР 1.-7.
Дифференцированный зачет			
Примерная тематика курсовой работы		30	
1. Взаимосвязь изобразительной деятельности и природы как средство эстетического воспитания детей 5-го года жизни.			
2. Методика развития детского изобразительного творчества в процессе организации занятий аппликацией.			
3. Развитие осязательного и зрительного восприятия у дошкольников в процессе создания лепных изделий.			
4. Особенности формирования цветовых ощущений и восприятия у детей 5-го года жизни			

<p>в продуктивной деятельности по рисованию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Использование мотивов народной игрушки в объемной лепке. 6. Использование средств художественной выразительности на занятиях аппликацией с детьми дошкольного возраста. 7. Использование элементов декоративной росписи в художественном развитии детей. 8. Развитие объемно-пространственного мышления и художественных навыков в процессе создания изделий по лепке дошкольниками. 9. Развитие художественного вкуса дошкольников посредством изучения народных промыслов. 10. Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие творческих способностей ребенка. 11. Развитие творческого потенциала детей 7-го года жизни в условиях современного декоративно – прикладного искусства. 12. Изучение использования игровых приёмов как средства развития творческой активности детей в изобразительной деятельности. 13. Формирование изобразительного творчества на занятиях декоративным рисованием с детьми 6-го года жизни посредством игровых приемов. 14. Развитие воображения и творческих замыслов детей в процессе нетрадиционного рисования. 15. Мотивы народной росписи в детском изобразительном творчестве. 16. Художественная лепка из теста как средство формирования лепных навыков дошкольников. 17. Взаимосвязь изобразительной и литературной деятельности как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 18. Лепка из солёного теста как средство развития детского творчества у детей 6-ти лет. 19. Развитие творческого воображения у дошкольников посредством художественного конструирования. 20. Использование мотивов Хохломской росписи в игровой деятельности детей дошкольного возраста. 21. Роль словесных и наглядных методов в обучении рисованию дошкольников. 22. Духовное развитие личности ребенка в процессе знакомства с русским народным искусством. 		
--	--	--

<p>23. Формирование изобразительного творчества на занятиях декоративным рисованием с детьми старшего дошкольного возраста посредством игровых приемов.</p> <p>24. Развитие наглядно – образного мышления детей 7-го года жизни средствами конструирования из бумаги.</p>		
Всего:	216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017-390с.

Дополнительные источники:

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008 -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.

4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. – 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. – 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. -СПб: Детство-пресс, 2002. –128 с.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
11. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. вклейка.
12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
13. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С. Комарова. -М.: 2011. – 104с.
14. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В. Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
15. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. –215с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А. Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. – 137с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
18. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
19. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С. Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.

20. Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.
21. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. - 240 с. - ил.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 208 с.
23. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 64 с. - ил.
24. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 192 с. - ил. + вклейка 8 с.
25. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. - М.: 2008. - 271 с.
26. Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. - 251 с.
27. Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. - Изд. Сфера, 2005. - 112 с.
28. Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. - 144 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resurov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста -
<http://akrosta.ru/>
3. Единые требования к оформлению ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf
4. Образец оформления ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf
5. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyrovaniya-vkr.html>
6. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие -
<https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&cli>

- [d=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192](https://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html)
7. Методика обучения лепке в детском саду - <https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
 8. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста - <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
 9. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста - http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
 10. Организация занятий по изобразительной деятельности - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
 11. Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - detsad-kitty.ru
 12. Сайт о детях, их образовании, развитии - detochki-doma.ru
 13. Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru
 14. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
 15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
 16. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
 17. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» - <https://infourok.ru/webinar/119.html>
 18. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
 - Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>
 - Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>
 - Тема 5.4.3. Плетеная открытка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах : курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/80564> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82448> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Кулаков, Д. Б. Роботы и робототехника: лабораторный практикум : учебное пособие / Д. Б. Кулаков, Б. Б. Кулаков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-209-07506-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91065> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами продуктивной деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов продуктивной деятельности и общения в соответствии с требованиями.	разработка и защита конспектов проведения различных продуктивных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов продуктивной деятельности и общения; – дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр; – дифференцированный зачет.

<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов продуктивной деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями.</p>	<p>-самостоятельное проведение различных видов и форм продуктивной деятельности на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности изобразительных навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами продуктивной деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных продуктивных видов в разных возрастных группах; – дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; – дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>- составление перспективных календарных планов работы по изобразительной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника; - владение методами организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - составление технологической карты ОД по видам изобразительной деятельности с учетом</p>	<p>- тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов продуктивной деятельности дошкольника; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по изобразительной деятельности; - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и</p>

	<p>возрастных особенностей детей и программными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения продуктивной деятельности с детьми разного возраста; - владение приемами и технологией изготовления поделок из различных материалов; - владение и демонстрация приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; - реализация в ходе проведения занятий по изобразительной деятельности поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации продуктивной деятельности; - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской изобразительной деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе изобразительной деятельности. 	<p>приемов обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка разработанных планов работы по изобразительной деятельности с детьми; - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов изобразительной деятельности); - экспертная оценка аналитических умений в продуктивной деятельности; - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии (методика показа обобщенных способов изображения, способов лепки, приемов аппликации); - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов продуктивной деятельности); - экспертная оценка результатов наблюдений за продуктивной деятельностью детей; - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия по изобразительной деятельности); - экспертная оценка моделирования игровых
--	---	--

		<p>приемов в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; – дифференцированный зачет.
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; – дифференцированный зачет.
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности изобразительных навыков в различных продуктивных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; - самоанализ проведённой деятельности и общения; – дифференцированный зачет.
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> -выставки и защиты методического материала; -студенческие конференции; – дифференцированный зачет.
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей 	<ul style="list-style-type: none"> - защита творческих проектов; – дифференцированный зачет.

	среды.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях; – дифференцированный зачет.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; – дифференцированный зачет.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов.	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий; – дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах; – студенческого самоуправления; – портфолио студента	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; – дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	–экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; – дифференцированный зачет.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	–решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.	–экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; –экспертная оценка прогностических умений; – дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	–результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников,	–экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; –экспертная оценка на практическом занятии;

	включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений.	– дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	– Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – дифференцированный зачет.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; – умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	– оценка планов, технологических карт ОД и мероприятий – дифференцированный зачет.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.	- профессиональные конкурсы, олимпиады; - учебно-практические конференции; – дифференцированный зачет.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – дифференцированный зачет.

<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</p>	<p>-наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм; – дифференцированный зачет.</p>
---	--	--

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; изготавливать подделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка разработанных планов работы по изобразительной деятельности с детьми; - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов изобразительной деятельности); - экспертная оценка аналитических умений в продуктивной деятельности; - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка результатов наблюдений за продуктивной деятельностью детей; - дифференцированный зачет. - экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии (методика показа обобщенных способов изображения, способов лепки, приемов аппликации); - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов продуктивной деятельности); - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия по изобразительной деятельности); - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; - дифференцированный зачет.
<p><u>усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций; - устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка рефератов; - практическая работа; - дифференцированный зачет.

<p>деятельности дошкольников;</p> <p>-основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>-особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия.</p> <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <p>- организации различных видов продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Защита проектных заданий; - тестирование, собеседование; - экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем; - защита практико - ориентированных заданий; - дифференцированный зачет. <ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа; - защита практико - ориентированных заданий; - защита проектных заданий; - устный опрос; - самостоятельная работа; - практическая работа; - дифференцированный зачет. <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы (создания презентаций, технологических карт); - защита проектных заданий; - самостоятельная работа; - практическая работа; - экспертная оценка рефератов. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы (видеоматериал продуктивных видов деятельности); - контрольная работа; - экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций, защита накопительных папок; - практическая работа. ориентированных заданий; - дифференцированный зачет. <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка аналитических умений в варьировании программы по изобразительной деятельности; - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания занятия, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка моделирования игровых приемов в продуктивной деятельности; - дифференцированный зачет.
---	--

