

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.03. Практикум по  
совершенствованию двигательных умений и навыков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

# **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и НАВЫКОВ**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	24

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

У1. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У2. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У3. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

### **знать:**

31. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

32. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

33. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

34. Теоретические основы двигательной активности;

35. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

36. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

37. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

38. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при

3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);

5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

**1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 14 часов, из них в форме практической подготовки – 14 часов; практических занятий - 14 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 112 часов; консультаций - - часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>84</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	14
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	5
Составление блок – схем, таблиц	10
Составление планов, конспектов	88
Работа с дополнительной(методической )литературой	2
Изготовление атрибутов	7
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена(комплексного)</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 01. 03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</b>			
Тема 1.1.Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/2</b>	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.1 З6 ЛР 5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях.	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта статьи по журналу «Дошкольное образование» по данной теме	1	
	Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	1	
	Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	2	
	Консультация	*	
Тема 1. 2.Специфика работы в группах детей раннего возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 З6 ЛР 7 ЛР 9
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»	1	
	Подбор художественного слова для планирования режимных моментов Моделирование педагогической деятельности.	1	
	Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1	
Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1		
Проектирование подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1		
Тема 1.3.Планирование режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 З2
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста	1	
	Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста	1	
Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста	1		

	<p>младшего возраста</p> <p>Планирование режимных моментов для детей младшего возраста.</p> <p>Планирование режимных моментов для детей среднего возраста</p> <p>Планирование режимных моментов для детей старшего возраста</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>33</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p>
<p>Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов</p>	Содержание учебного материала:	9/2	<p>ОК2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК7</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.2</p> <p>ПК1.3</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У4</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>ЛР 9</p>
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление таблицы «Двигательный режим»	1	
	Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение режимных моментов	2	
Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста	2		
Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста	2		
Консультация	*		
<p>Тема 1.5. Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	<p>ОК2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК7</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.2</p> <p>ПК1.3</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>ЛР 8</p>
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составление схем выполнения строевых упражнений в младшем дошкольном возрасте	2	
Тема 1.6.Обучение дошкольников гимнастике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	OK2 OK4 OK7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.	*	У1 У2 У3
	Лабораторные занятия	*	31
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	34
	Контрольные работы	*	36 38
	Самостоятельная работа обучающихся		ЛР 7
	1.Составление блок-схемы «Виды основных движений –ходьба, бег»	1	ЛР 9
	2.Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание.лазанье, подлезание»	1 2	ЛР 12
	3 .Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»	2	
	Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазанье. 2.Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании 3.Техника выполнения и методика обучения упражнений в прыжках 4.Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнений в ходьбе и беге)	2 2 2	
Консультация	*		
Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	OK2 OK4 OK7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.	*	У1 У2 У3
	Лабораторные занятия	*	31 34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	36
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений</p> <p>2.Изготовление коврика для профилактики плоскостопия</p> <p>3.Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»</p> <p>4. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами.</p> <p>5 Общеразвивающие упражнения. с музыкальным сопровождением.</p> <p>6.Общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп без предметов</p> <p>7., Общеразвивающие упражнения, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>38</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>
	Консультация	*	
<p>Тема 1.8.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/2</b>	<p>ОК2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК7</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.2</p> <p>ПК1.3</p>
	<p>Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.</p> <p>Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия.</p> <p>Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.</p>	2/2	<p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>31</p> <p>34</p> <p>36</p> <p>38</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст) 1</p> <p>Изготовление атрибутов для игры (младший возраст) 1</p> <p>Изготовление атрибутов для игры (старший возраст) 1</p> <p>Составление конспекта по обучению детей элементам спортивной игры 2</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста. 2</p> <p>Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста. 2</p> <p>Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста. 2</p> <p>Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр 2</p> <p>Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста. 2</p>		
	Консультация	*	
<p>Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	<p>ОК2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК7</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.2</p> <p>ПК1.3</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>З1</p> <p>З4</p> <p>З6</p> <p>З8</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>
	Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание. 2</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду 2</p> <p>Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на 2</p>		

	<p>лыжахкатание на санках, катание на коньках,скольжение на ледяных дорожках Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.</p>	2	
<p>Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	<p>ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 З4 З6 З8 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12</p>
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы – таблицы «Двигательные способности» Подготовка сообщения :	1	
	-Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости -.Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей	2	
Консультация	*		
Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/0</b>	ОК2 ОК4

дошкольниками	<p>Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции</p> <p>Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.</p>	*	<p>ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 З4 З6 З8 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12</p>
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста.</p>	2	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста</p> <p>2. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста</p> <p>4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста.</p> <p>5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста.</p> <p>6. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий</p>	2 2 2 2 2	
	Консультация	*	
	<p>Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	

в режиме дня.	Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.	*	ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3
	Лабораторная работа	*	31
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		34 36
	Контрольные работы	*	38
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня.	2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей младшего возраста. Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей среднего возраста. Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей старшего возраста.	2 2 2	
Тема 1.13. Физкультурно-массовые мероприятия.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/0</b>	ОК2 ОК4 ОК7
	Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ. *	*	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3
	Лабораторные занятия	*	31 34

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	36 38 ЛР 9 ЛР 12
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов физкультурного досуга Изготовления атрибутов к физкультурному досугу Составить схему :Физкультурно-массовые мероприятия.	1 1 1	
Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.	*	У1 У2 У3 31 34 37 38
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	1 2	ЛР 9

<b>Раздел 2.Технология построения образовательного процесса по физической культуре</b>			
Тема 2.1 Планирование физкультурно-оздоровительной работы	: Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/0</b>	ОК2 ОК4 ОК7
	Лабораторные занятия	*	ПК1.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ПК1.2 ПК1.3
	Контрольные работы	*	У1
	Самостоятельная работа обучающихся		У2
	Составление схемы «Виды педагогического контроля»	1	У3
	Оформление протокола тестирования	2	31
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы	2	34
	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	2	36
	Определение уровня физической подготовленности дошкольников	2	38
Консультация	*	ЛР 9	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 192с.

#### **Дополнительные источники:**

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.: АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.- М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.- М.: ВАКО, 2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.: Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.

Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.

Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.

Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.- М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.

Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.: Айрис –пресс, 2008.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.

Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.

Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

6. Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

7. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

<http://www.openclass.ru/communities/28381>

8. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

<http://doshkol-edu.ru/>

9. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

10.ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>

11.УРОК.РФ <https://урок.рф/>

12.Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)

13. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <https://edu.ru/>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Правильность выбора методов и приемов организации режимных процессов для детей разных возрастных групп: -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения</p>

	<p>в разные сезоны; Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений. Проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. Владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. Правильность применения приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации; Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных</p>	<p>Грамотность и правильность в умение составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

<p>воспитанников.</p>	<p>возраста и отдельных воспитанников. Составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию Разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; Разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. Оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Грамотность и правильность в умение создавать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Грамотность и правильность в умение подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников; анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>

	оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. уметь составлять портфолио.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; участие в проектной и исследовательской деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития; самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<p>Адаптироваться к изменяющимся условиям</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего</p>

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>профессиональной деятельности;          проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования;          владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>контроля и на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.          Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма;          соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.          Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.          Комплексный экзамен.</p>