

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.01. Медико-биологические и
социальные основы здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016).

Разработчик:

Е.А. Косинова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

У2. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У3. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

знать:

З1. Теоретические основы режима дня;

З2. Особенности детского травматизма и его профилактику;

З3. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

З4. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

З5. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

З6. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

З7. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное

воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
- 2) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 3) уметь: участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 14 часа, из них в форме практической подготовки – 0 часа; практических занятий - 4 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 124 часа; консультаций - 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	14
из них в форме практической подготовки	4
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
в том числе:	
Составление конспекта	112
Составление сообщения	12
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Детские болезни и их профилактика			
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.	36/4 2	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК 10, ОК11, ПК.1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	

	<p>№1 Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольных учреждений, их теплового и вентиляционного режима Гигиеническая оценка оборудования дошкольного учреждения №2 Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методика определения соматометрических (антропометрических) показателей</p>		
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий.</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>3. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта:Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.</p> <p>4. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Гигиенические требования к одежде и обуви детей.</p> <p>5 Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.</p>	2 2 3 2 2	
Тема 1.2. Профилактика заболеваний нервной системы у	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и</p>	6/0	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК1.3, ПК.5.2, П К5.3, ПК5.5,

детей.		дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.		У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.	6	
Тема 1.3 Профилактика нарушений функций зрения и слуха		Содержание учебного материала	6/0	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК.5.2,ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10
		Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей	6	
Тема 1.4.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК.1,

Гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика		ОК2,ОК4,ОК9, ОК10, ОК11 ПК. 1.3,ПК.5.2, ПК5.3,
	Лабораторные работы	*	У3,
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №2 Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей.	*/*	31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика	9	
Тема 1.5. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10
	Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей	6		
Тема 1.6	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК.1, ОК2,

Профилактика заболеваний ЖКТ у детей		Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		3	
	1. Составление рекомендаций для родителей по профилактике неинфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.		2	
2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.		2		
3. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме «Гельминтозы у детей».		2		
Тема 1.7 Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10
	1	Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей..		4	
Тема 1.8 .	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	ОК.1, ОК2,

Профилактика нарушений обмена веществ. Рахит	1	Профилактика нарушений обменных процессов у детей Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера		ОК4, ОК9, ОК 10
		Лабораторные работы	*	ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36,
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Профилактика нарушений обменных процессов у детей Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера	4	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	13/0		
Тема 1.9 . Профилактика детских инфекционных заболеваний		Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.		ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК.1.3,ПК.5.2,П К5.3,ПК5.4, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы		

	Лабораторные работы	*	ЛР 9, ЛР 10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях	5	
	2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике детского травматизма.	2	
Тема 2.2. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК.5.2, ПК5.3, ПК5.4, У2, 32, 33, ЛР 9, ЛР 10
	Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях. Наложение повязок.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях.	4	
Тема 2.3. Принципы оказания первой помощи при	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	20/0	ОК.1, ОК2, ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10
	1 Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел..	2	

несчастных случаях и неотложных состояниях	2	Первая помощь при: утоплении, удушении.	2	ПК.5.2, ПК5.3, У2, 32,33, ЛР 9,ЛР 10
	3	Первая помощь при электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел. отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Составление конспекта по профилактике ожогов		4	
2. Составление конспекта по профилактике обморожений		3		
3. Составление конспекта по профилактике инородных тел		4		
4. Составление конспекта по профилактике отравлений		3		
глава 3 Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/0	ОК.1, ОК2,

Контроль развития и состояния здоровья детей.	<p>Контроль развития и состояния здоровья детей.</p> <p>Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя.</p> <p>Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.</p> <p>Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.</p> <p>Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>		ОК3, ОК4, ОК9, ОК7, ОК 10 ПК1.4, ПК.5.2,ПК5.3,ПК5.4 У3, 36, ЛР 9, ЛР10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Контроль развития и состояния здоровья детей.</p> <p>Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя.</p> <p>Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.</p>	2	
	<p>2.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	2	
<p>3.Подготовка конспекта по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей.</p>	1		
<p>4. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая.</p>	3		

	5. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации	3	
Тема 3.2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК7, ПК 1.2, ПК.5.2, ПК5.3, У1, У3, 36,37, ЛР 9,ЛР 10
	1 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ)		
	2 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации..		
	3 Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.		
	4 Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа		
	1.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ)	1	
2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации.	2		
3. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации	2		
Экзамен			
		Всего:	138

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебной лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия, 2018 – 272 с.

2. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС, 2016 - 328 с.

3. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник / В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

Дополнительные источники:

1. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.

2. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.

3. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008.

4. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.

5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.
 6. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010
 7. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
 8. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.
 9. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.
 - 10.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.
 11. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.
 12. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
 13. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.
 14. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.
 15. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.
 16. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис –пресс, 2008.
 - 17.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
 - 18.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
 - 19.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.
 - 20.. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.
 21. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО
- Отечественные журналы:
- «Современное дошкольное образование»
 - « Детский сад от А до Я»
 - «Дошкольное воспитание»
 - «Здоровье дошкольника»
 - «Обруч»
 - «Ребенок в детском саду»

Электронные издания (электронные ресурсы):

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; Подготовка к занятию;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому	Умение организовать детей к деятельности;	Экспертная оценка в рамках текущего

воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	-реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен..
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умение разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умение создавать психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умение оформлять педагогические разработки	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических

		занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.