

Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа практики
ПП. 02.01 Наблюдение и организация
игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Методические рекомендации
по прохождению производственной практики**

ПП. 02

Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Алексеевка – 2022

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении работ по практике ПП. 02 Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определены содержание и виды работ, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Общие положения

ПП. 02 Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Производственная практика ПП. 02 Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на заочной форме обучения.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ППССЗ СПО по основному виду деятельности Организация различных видов деятельности и общения для освоения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3 организации и проведения развлечений;

ПО4 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО5 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО6 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У3 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать детский досуг;

У5 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У6 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения

У7 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З3 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

З4 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

З5 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

З6 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З7 способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл, производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

иметь практический опыт:

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3 организации и проведения развлечений;

ПО4 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО5 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО6 разработки предложений по коррекции организации различных видов

деятельности и общения детей;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У3 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать детский досуг;

У5 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У6 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения

У7 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

34 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

35 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

36 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

37 способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями

здоровья.

- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

знать и понимать:

- 1) особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
- 2) подходы к планированию игровой, досуговой деятельности детей
- 3) содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
- 4) профессиональную терминологию;
- 5) принципы доступности и научности;

уметь:

- 1) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 2) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 3) осуществлять анализ и отбор форм и методов организации игровой, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.

- 4) осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей 4-7 лет в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
- 5) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 6) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 7) внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при прохождении производственной практики:

Специалист должен знать и понимать:

- 6) технику безопасности и правила СанПин;
- 7) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 8) основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 9) профессиональную терминологию;
- 10) структуру дидактической игры.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: 2 недели – 72 часа.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист и производственная характеристика, содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения

общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а так же общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

3.1 Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

1) дневник - является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Программа практики (Приложение 2).
3. Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение 3).
4. Аттестационный лист по практике (преддипломной) (Приложение 4).
5. Производственная характеристика (Приложение 5)

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 6).

Описание выполненных работ (Приложение 7) составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать **практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике**, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 8).

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.

2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.

3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.

4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются

5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.

6. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль –**12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).

7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

8. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;

2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;

3) Междустрочный интервал – одинарный;

4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.

10. Текст выравнивается по ширине.

11. Заголовки выравниваются по центру.

12. Точка в конце заголовка не ставится.

13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.

15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**

16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.

17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.

19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Методические материалы по практике представлены в приложении.

Приложение №8. План практики

Приложение №9. Образцы оформления титульных листов

Приложение № 10. Рекомендации по проведению и оформлению протокола диагностической методики по исследованию игровых навыков

Приложение 11. Вопросы для анализа

Приложение 12. Примерные конспект

Приложение №13. Диагностические методики по определению уровня трудовых умений и навыков.

Структура содержания практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Документы, которые необходимо приложить к отчету	Кол-во часов (дней)	Коды компетенций и коды личностных результатов
1	<p>Тема 1. Установочная конференция руководителей подгруппы практикантов и студентов: содержание и задачи производственной практики. Знакомство с базой практики: анализ предметно-развивающей среды, инвентаря и оборудования по трудовому воспитанию дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ за организацией трудовой деятельности в разных группах дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе).</p>	<p>Ознакомление с планом практики и особенностями его реализации.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды, инвентаря и оборудования по трудовому воспитанию дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ за организацией трудовой деятельности в разных группах дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе).</p>	<p>Папка для отчета и дневник дуального обучения.</p> <p>Вопросы для анализа и анализ.</p>	<p>6 часов, 1 день</p>	<p>ПК 2.7 ПК 5.3 ЛР 1 ЛР 7</p>
2	<p>Тема 2. Подготовка и оформление материала по трудовой деятельности дошкольников для родителей</p>	<p>Тема 2. Подготовка и оформление материала по трудовой деятельности дошкольников для родителей</p>	<p>Материал по трудовой деятельности дошкольников для родителей.</p> <p>Вопросы для анализа, анализ.</p>	<p>6 часов, 1 день</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.5</p>

					ЛР 5 ЛР 11
3	<p>Тема 3. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; организация и проведение трудовой деятельности с детьми (вид труда по выбору студентов).</p> <p>Диагностическое исследование по определению уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников</p>	<p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; организация и проведение трудовой деятельности с детьми (вид труда по выбору студентов).</p> <p>Диагностическое исследование по определению уровня форсированности трудовых навыков у дошкольников</p>	<p>Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня.</p> <p>Конспект (технологическая карта) формы предварительной работы к труду.</p> <p>Протокол диагностической методики.</p> <p>Вопросы для анализа, анализ.</p>	6 часов, 1 день	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 5.1 ЛР 1 ЛР 4
4	<p>Тема 4. Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по</p>	<p>Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя), наблюдает вся подгруппа одновременно.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p>	<p>Вопросы для анализа и анализ игрового оборудования, дидактических и подвижных игр.</p>	6 часов, 1 день	ПК 2.7 ПК 5.3 ЛР 1 ЛР 8

	выбору воспитателя).	дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.			
5	Тема 5. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в группах дошкольного возраста. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов).	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в группах дошкольного возраста. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов).	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня. Конспект игры для детей 3 года жизни. Вопросы для анализа, анализ.	6 часов, 1 день	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 5.1 ЛР 4 ЛР 7
6	Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).	Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).	Методическая разработка по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация). Вопросы для анализа, анализ.	6 часов, 1 день	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 8
7	Тема 7 Подготовка и оформление материала по организации игр, развлечений дошкольников (по выбору студента) для родителей.	Подготовка и оформление материала по организации игр, развлечений дошкольников (по выбору студента) для родителей. Разработка конспекта для проведения досуга и оформление	Материал по организации игр, развлечений дошкольников (по выбору студента) для родителей. Конспект для проведения досуга и оформление атрибутики к нему. Вопросы для анализа, анализ.	6 часов, 1 день	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 5.1

	Разработка конспекта для проведения досуга и оформление атрибутики к нему.	атрибутики к нему.			ЛР 1 ЛР 8
8	Тема 8 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности. Конспект предварительной работы к проведению творческих игр. Конспекты дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Вопросы для анализа, анализ.	6 часов, 1 день	ПК.2.7 ПК 5.3 ЛР 1 ЛР 4
9	Тема 9 Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Вопросы для анализа, анализ.	6 часов, 1 день	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 5.1 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 8
10	Тема 10 Самостоятельное проведение студентами	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности.	6 часов, 1 день	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).	режимных моментах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).	Конспект сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Вопросы для анализа, анализ.		ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 5.1 ЛР 5 ЛР 8
11	Тема 11 Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста.	Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста.	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности, и формы организации досуга. Вопросы для анализа, анализ.	6 часов, 1 день	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 5.1 ЛР 1 ЛР 4
12	Тема 12. Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет	Отчет, дневник дуального обучения, включая производственную характеристику и аттестационный лист.	4часа, 2 часа, 1 день	ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 7
Всего:				72 часа (12дней)	

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике.

По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики в организации дает производственную характеристику на каждого студента – практиканта. Характеристика подписывается куратором – преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики – руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
2. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.– М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.
4. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 2006с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
8. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
- 10.Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
- 11.Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 -112 с.
- 12.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного

- образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 13.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
 - 14.Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.
 - 15.МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
 - 16.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2014. - 416 с.
 - 17.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
 - 18.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
 - 19.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
 - 20.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
 - 21.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
 - 22.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
 - 23.Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60

6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджеричкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджеричкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>
/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Фамилия, имя, отчество обучающегося

ФИО

**Код и наименование осваиваемой профессии /
специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

Курс обучения 2, группа 10-221

**Полное наименование профессиональной
образовательной организации**

Департамент внутренней и кадровой политики

Белгородской области

Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Алексеевский колледж»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК

ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

за 2 курс 202_ -202_ учебного года

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Программа производственной практики ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

№ те м ы	Виды производственных работ	Кол- во часов	Формируемые компетенции	
			ПК	уметь
<u>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей</u> <u>ВПД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей</u>				
1	Тема 1 Установочная конференция руководителей подгруппы практикантов и студентов: содержание и задачи производственной практики. Знакомство с базой практики: анализ предметно-развивающей среды, инвентаря и оборудования по трудовому воспитанию дошкольников. Наблюдение и анализ за организацией трудовой деятельности в разных группах дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе).	6	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- наблюдать и анализировать трудовую деятельность дошкольников в разных возрастных группах в различных видах труда - разрабатывать методические материалы трудовой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации посильного труда детей; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2	Тема 2. Подготовка и оформление материала по трудовой деятельности дошкольников для родителей	6	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения	- планировать и апробировать трудовую деятельность дошкольников в разных возрастных группах в различных видах труда -наблюдать и анализировать трудовую деятельность дошкольников;

			<p>детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и апробировать методические материалы по диагностированию дошкольников- -определять педагогические условия организации посильного труда детей дошкольного возраста; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3	<p>Тема 3. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; организация и проведение трудовой деятельности с детьми (вид труда по выбору студентов). Диагностическое исследование по определению уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и апробировать трудовую деятельность дошкольников в разных возрастных группах в различных видах труда -наблюдать и анализировать трудовую деятельность дошкольников; - разрабатывать и апробировать методические материалы по диагностированию дошкольников- -определять педагогические условия организации посильного труда детей дошкольного возраста; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4	<p>Тема 4. Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - наблюдать и анализировать игровую деятельность дошкольников; - разрабатывать методические материалы игровой деятельности с учётом возраста

	по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя).		опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	детей; - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
5	Тема 5. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в группах дошкольного возраста. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов).	6	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- планировать игровую деятельность дошкольников; -организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста; -организовывать посильный труд и самообслуживание детей; -определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - создавать в группе предметно-развивающую среду.
6	Тема 6 Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор темы и формы проведения досуга.		ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- планировать игровую деятельность дошкольников; -организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста; -организовывать посильный труд и самообслуживание детей; -определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - создавать в группе предметно-развивающую среду.

7	<p>Тема 7 Подготовка и оформление материала по организации игр, развлечений дошкольников (по выбору студента) для родителей. Разработка конспекта для проведения досуга и оформление атрибутики к нему.</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - наблюдать и анализировать игровую деятельность дошкольников; - разрабатывать методические материалы игровой и трудовой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8	<p>Тема 8 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - наблюдать и анализировать игровую деятельность дошкольников; - разрабатывать методические материалы игровой и трудовой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9	<p>Тема 9 Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую деятельность дошкольников; - организовывать различные виды игр с детьми дошкольного возраста;

	<p>игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).</p>		<p>организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать посильный труд и самообслуживание детей; - наблюдать и анализировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - создавать в группе предметно-развивающую среду.
10	<p>Тема 10 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивно-строительных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)..</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую деятельность дошкольников; - организовывать различные виды игр с детьми дошкольного возраста; - организовывать посильный труд и самообслуживание детей; - наблюдать и анализировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - создавать в группе предметно-развивающую среду.

11	<p>Тема 11 Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста.</p>		<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать досуговую и игровую деятельность дошкольников; - организовывать различные виды игр с детьми дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации игр; - создавать в группе предметно-развивающую среду.
12	<p>Тема 12. Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике.</p>	6	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- оформление педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	Всего:	72ч.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения), успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 02. «Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 72 часов с « » _____ 202_г. по « » ___202_г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения труда детей дошкольного возраста, - самостоятельное проведение труда (запись видеоролика), - диагностика сформированности трудовых и игровых умений и навыков, - анализ игрового оборудования, - наблюдение и анализ проведения дидактических игр, - самостоятельное проведение дидактических игр в режимных процессах и совместной деятельности воспитателя и детей (запись видеоролика), - наблюдение и анализ проведения творческих игр - самостоятельное проведение творческих игр (запись видеоролика), - самостоятельное проведение разных видов досуга (запись видеоролика) - подготовка и участие студентов в итоговой - составление отчета 	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	<u>Продление интереса к профессии воспитателя детского сада</u>			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформирована
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформирована

3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сформирована
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформирована
5	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Сформирована
6	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сформирована
7	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сформирована
8	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сформирована
9	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформирована

2.Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня.	Своевременное оформление конспектов по трудовой и игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями, учетом условий ДОУ.	Сформирована
2	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Методически грамотное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Сформирована
3	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация и проведение дошкольниками посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Сформирована
4	ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Сформирована
5	ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения дошкольников.	Теоретическое обоснование анализа проведения трудовой и игровой деятельности. Формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.	Сформирована
6	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление элементов атрибутов к игровой деятельности, развлечений, предметов оборудования труда дошкольников.	Сформирована
7	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ организации работы по трудовому воспитанию и игре на основе показательных форм работы педагогов ДОУ и пробных занятий студентов-практикантов.	Сформирована
8	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета по практике	Сформирована
9	ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Диагностика и анализ трудовых и игровых навыков детей.	Сформирована

Дата « » ____ 20__ г.

Куратор практики _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики _____ ФИО., старший воспитатель МДОУ центра развития ребенка детского сада № 10 г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ ФИО., заведующий МДОУ центром развития ребенка детским садом № 10 Алексеевки Белгородской области

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося 221 группы специальности /профессии
44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ФИО обучающегося

Студент(ка) с 08.06.2022 г. по 21.06.2022 г. проходил(а) производственную практику в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа. В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ: наблюдение и анализ и проведение труда и игр детей дошкольного возраста, диагностика сформированности трудовых и игровых умений и навыков самостоятельное проведение разных видов досуга, подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике, составление отчета.

виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____, указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____, указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа

Куратор _____ ФИО преподаватель _____ междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа _____ ФИО

ДАТА М.П.

СТРАНИЦЫ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

Период прохождения производственной практики:
2 курс 4 семестр, продолжительность - 2 неделя (72 ч.),
с _____ по _____

База практики:

Название и адрес ДОУ

Цель производственной практики:

формирование у студентов практические умения по организации
игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста

- 3 стр. План практики (с печатью)
- 2 стр. Режим дня группы
- 3 стр. Список детей
- 4 стр. Расписание занятий

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента (ки) _____ группы специальности / профессии

_____ (ФИО)

в период с _____ Г. по _____ Г.

В _____

(место прохождения практики)

Примерная схема написания

1. Где проходили практику, ее сроки?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период самостоятельного проведения режимных процессов НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с детьми, воспитателями, администрацией детского сада?
5. Какие пособия, игрушки изготовили для группы?
6. Вызывало ли затруднение
 - оформление отчетной документации в дневнике практики,
 - составление конспектов,
 - подбор дидактических материалов к работе с детьми?
7. Какие формы работы Вам удалось провести лучше других? Почему?
8. Что понравилось на практике?
9. Чему научились в период практики?
10. Ваши рекомендации, пожелания по усовершенствованию педагогической практики.

_____ . _____ . _____ Г.

_____ / _____ /
подпись студента

_____ / _____ /
расшифровка подписи

ПЛАН ПРАКТИКИ

Утверждаю
 Директор ОГАПОУ
 «Алексеевский колледж»
 _____ О.В. Афанасьева.
 « ____ » _____ 202_ г.

План
 по производственной практике (ПМ.02 ПП.02)
 «Организация деятельности по основным образовательным программам
 дошкольного образования и дополнительной подготовке»
 для студентов 2 курса заочной формы обучения
 в 4 семестре 20__-20__ учебного года
 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дата	Содержание работы	Время
	Установочная конференция руководителей подгруппы практикантов и студентов: содержание и задачи производственной практики. Знакомство с базой практики: анализ предметно-развивающей среды, инвентаря и оборудования по трудовому воспитанию дошкольников. Наблюдение и анализ за организацией трудовой деятельности в разных группах дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе).	8.00 – 14.00
	Подготовка и оформление материала по трудовой деятельности дошкольников для родителей	13.00 – 19.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; организация и проведение трудовой деятельности с детьми (вид труда по выбору студентов). Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня проведение диагностическое исследование по определению уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников	13.00 – 19.00
	Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя).	13.00 – 19.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в группах дошкольного возраста. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов).	13.00 – 19.00

	Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор темы и формы проведения досуга.	8.00-14.00
	Подготовка и оформление материала по организации игр, развлечений дошкольников (по выбору студента) для родителей. Разработка конспекта для проведения досуга и оформление атрибутики к нему.	8.00-14.00
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	13.00 – 19.00
	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	13.00 – 19.00
	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)..	13.00 – 19.00
	Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста.	13.00 – 19.00
	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике.	08.00 – 14.00

К дифференцированному зачету предоставить:

1. Дневник по производственной практике.
2. Накопительная папка (портфолио) с приложением по производственной практике.
3. Отчет о прохождении производственной практики.

План составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02..01 Дошкольное образование.

Заведующий заочным отделением

И.В Ломова

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ НА ДЕНЬ ПРАКТИКИ

Дата _____, четверг

Тема: Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя), наблюдает вся подгруппа одновременно. Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.

Время: 13.00 – 19.00

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект
воспитательно-образовательной работы в режимных процессах
1-й половины дня
для детей 5-го года жизни

студентки 10-221 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Ф.И.О.

Согласовано:

Наставник _____ Ф.И.О
Подпись

Дата _____

Оценка «5» («отлично») _____
Подпись

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект
диагностической методики
«Моя семья»
для детей 6 –го года жизни

студентки 10-221 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование

Наставник _____ Ф.И.О
Подпись

Дата _____
Оценка « 5» («пять») _____
Подпись

Алексеевка 202_

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Протокол по результатам
проведенной диагностической методики
«Моя семья»

студентки 10-221 группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Ф.И.О.

Наставник _____ Ф.И.О
Подпись

Дата _____

Оценка « 5 » («отлично») _____
Подпись

Алексеевка, 202_

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОТОКОЛА
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ
Рекомендации по оформлению протокола диагностики

Протокол диагностики сформированности игровых навыков у детей __ года жизни

Цель: выявить уровень сформированности игровых умений у детей.

Возраст детей _____

Студент-исследователь _____

Место проведения _____

Дата проведения _____

Оборудование _____

Параметры исследования _____

Критерии исследования
Высокий уровень «В»

Средний уровень
«С» _____

Низкий уровень «Н» _____

Инструкция
(описание задания для детей)
Организация сюжетно-ролевой игры

Сводная таблица сформированности игровых навыков
(см. примерную в приложении)

График, (диаграмма)

Анализ:

Предложения;

Сводная таблица сформированности игровых навыков творческих игр

Название игры _____

Дата наблюдения _____

Студент _____

№ п-п	Фамилия, имя ребенка	Возр. ребенка	Параметры определения уровня игровых умений							Кол-во знаков			Уровень		
			Распределение ролей	Выбор оборудования	Использование атрибутки	Игровые действия	Использование ролевой речи	Проявление творчества	Взаимодействие с участниками игры	«+»	«+ -«	«-«	В	С	Н
1															
2															
ИТОГО:															

В _____

С _____

Н _____

Критерии для определения уровня

«+» высокий уровень проявления исследуемого параметра (активность, самостоятельность, творчество)

«+-» средний уровень проявления исследуемого параметра (недостаточно самостоятельности, творчества)

«-» низкий уровень проявления исследуемого параметра (отсутствие инициативы, творчества и т.п.)

6-7 «+» – высокий уровень «В»

4-5 «+» – средний уровень «С»

1-3 «+» - низкий уровень «Н»

Показатель качества игровых умений в % рассчитать по следующей формуле:

1) Всего количество детей = 100%

Количество знаков «В» = X%

2) Количество знаков «В» умножить на 100%

_____ = показатель качества игровых умений в %,

Всего количество детей

По аналогичной формуле рассчитать «С» и «Н» уровни.

Таблица заполняется в наблюдении и (или) проведении творческих игр

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА

Вопросы для анализа игрового оборудования

1. Размещение центра игры в групповой.
2. Каким оборудованием представлены различные виды игр (игрушки, картинки, ширмы, фланелеграф, элементы костюмов, маски, и др.):
 - дидактические,
 - подвижные,
 - режиссерские
 - сюжетно-ролевые,
 - театрализованные,
 - строительно-конструктивные,
 - игры-исследования,
 - компьютерные,
 - народные.
3. Какое оборудование используется в сенсорном развитии детей.
Какое оборудование используется для игры-экспериментирования?
4. Как выполняются гигиенические, педагогические и эстетические требования к игровому материалу.
5. В чем проявляется динамичность игровой среды?
6. Роль детей и родителей в изготовлении игрового оборудования.
7. Выводы и предложения по совершенствованию игрового оборудования.

Вопросы для анализа дидактических игр

1. Название, вид игры, ее соответствие для данного возраста детей.
2. Цель игры, ее соответствие с программой, диагностируемость.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в игре?
4. Структура записи конспекта игры согласно требованиям методики:
 - название и вид игры,
 - возраст детей
 - цель
 - задачи
 - правила
 - усложнения правил (при необходимости)
 - оборудование
 - ход
 - 1, 2, 3 структурные части
5. Выбор оборудования, его качество и количество, особенности использования.
6. Выбор приемов на разных этапах проведения, их целесообразность с учетом возраста детей и этапа проведения игры.
7. Выводы и предложения по совершенствованию игры.

Вопросы для анализа творческих игр

1. Название, вид игры, ее соответствие для данного возраста детей.
2. Цель игры, их соответствие с программой, рекомендациями к формулировке.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в игре?
4. Качество и количество использованного оборудования.
5. Какие формы предварительной работы необходимо провести для данной игры?
6. Целесообразность выбора приемов в организационной, основной и итоговой части игры с учетом возраста детей и методики проведения.
7. Роль воспитателя в игре детей данного возраста.
8. В чем наблюдалась интегративная связь с другими образовательными областями?
9. Выводы и предложения по совершенствованию игры.

Вопросы для анализа проведения досуга

1. Форма и тема проведения досуга, их актуальность.
2. Цель проведения досуга, ее соответствие с программой, рекомендациями к формулировке.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в досуге?
4. Выбор оборудования, его подготовка и использование в проведении.
5. Предварительная работа к досугу, ее необходимость.
6. Целесообразность выбора приемов в организационной, основной и итоговой части досуга с учетом возраста детей и методики проведения.
7. Роль воспитателя в поведении досуга для детей данного возраста.
8. В чем наблюдалась интегративная связь с другими образовательными областями?
9. Выводы и предложения по совершенствованию проведения досуга.

Вопросы для анализа труда дошкольников

1. Какие виды и формы организации детского труда используются в детском саду;
 - создание условий для трудовой деятельности:
- подбор необходимого материала и продуктивное размещение его;
 - соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям;
 - соответствие возрасту детей.
2. Место трудовой деятельности дошкольников в режиме дня.
3. Подготовка воспитателя к трудовой деятельности
 - беседа с детьми о предстоящей деятельности:
 - содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность;
 - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов;
 - приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).
3. Приемы педагогического воздействия для привлечения детей к трудовой деятельности:
 - сообщение детям содержания предстоящего труда;
 - установление связи трудовой деятельности с интересами, отношением ребят.
4. Приемы, используемые в ходе трудовой деятельности:
 - показ;
 - контроль;
 - напоминание;
 - обсуждение;
 - совет;
 - не предоставление помощи.
5. Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач
6. Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду
7. Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении
8. Проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью исходя из показателей «обратной связи»
9. Уровень сформированности трудовых навыков у детей в различных видах труда (проявление самостоятельности, осознание необходимости данного вида труда, оказание помощи товарищу, доведения начатого дела до конца)

**Конспект
сюжетно-ролевой игры «Город мастеров» для детей 5-го года жизни**

Цель: Совершенствование умений взаимодействовать в игре через ролевые действия.

Задачи: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя.

Развивать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

Предварительная работа:

Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»

Взаимодействие с родителями:

Со стороны родителей организовать помощь в оформлении игровых уголков «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Юный строитель»

Ход игры:

1. Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

2. А поедем мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится в даль.

Итак, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»)

Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный городу «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? А где можно поработать, я вам сейчас покажу.

Вот здесь у нас «Парикмахерская»

Здесь светло и интересно:

Зеркала, духи и кресла, зал большой,

Но видно, даже,

Лучше, чем у вас в трельяже.

«Магазин»

А сейчас мы в магазине -

Все продукты на витрине:

Чай, конфеты, колбаса -

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте,

Деньги в кассу отдавайте.

Посмотрите, а вот здесь у нас «Больница»

Всегда внимательно, с любовью

Наш доктор лечит вас, ребят.

Когда поправит вам здоровье -

Он больше всех бывает рад!

А вот здесь у нас строительная площадка.

Строителя знает весь район,

Мастер он отличный

Со своей бригадой он

Строит дом кирпичный.

Дом среди других домов

И стройней и выше.

Говорят до облаков

Дом достанет крышей.

А вот здесь у нас живут

Куклы, зайцы, мишки,

ждут, когда к ним придут

Мамочки-малышки.

Теперь вы видите, как много интересного в нашем городке. Вы можете потрудиться там, где вам понравится.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился закрывается больница, магазин, заканчивают работу на стройке. Все садятся на автобус и возвращаются в детский сад. А если вам, ребята, понравилось в городке, мы с вами будем ездить туда каждый день. Молодцы. Вы были хорошими мастерами: с уважением относились друг к другу, старались трудиться

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ
ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Диагностика трудовых умений и навыков в природе

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;
- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);
- результат труда определяет при помощи взрослого;
- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;

- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
 - не может выполнить задания.
- б) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:
- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
 - отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
 - качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Критерии:

НИЗКИЙ - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде

1. Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

2. Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Критерии:

НИЗКИЙ - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В- ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в художественно-ручном труде

1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Критерии:

НИЗКИЙ - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

СРЕДНИЙ - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

ВЫСОКИЙ - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Диагностика определения уровня трудолюбия в разных видах дежурств

За детьми проводится наблюдение в процессе дежурства по столовой, игровому уголку, уголку природы. Для этого на каждый вид дежурства назначают по два человека. Проводится смена видов дежурств каждые два дня, и вместе с детьми оценивается качество работы.

В ходе исследования определяется:

- хотят ли дети дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;

- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;
- хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

Критерии:

Группа низкий уровень - дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок - дело помощника воспитателя, других детей.

Группа ниже среднего - отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа средний уровень - выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа выше среднего - дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа высокий уровень - дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Диагностика представлений о труде взрослых

(Методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».)

Составляются вопросы для беседы.

Затем с детьми проводится индивидуальная беседа.

Детям задают вопрос: Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

Предлагается объяснить процесс работы данной профессии.

Критерии

Низкий: У детей вопрос вызывает некоторое затруднение. Они называют самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель. Затрудняются назвать орудия труда.

Средний: Дети называют на фоне общеизвестных профессий и современные, объясняют процесс работы, но затрудняются определить в них орудия труда.

Высокий: Дети хорошо ориентируются в названиях современных профессий, рассказывают какими орудиями труда в них пользуются в процессе работы.

Вид диагностики	уровень		
	низкий	средний	высокий
Диагностика трудовых умений и навыков в природе			
Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде			
Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в художественно-ручном труде			
Диагностика определения уровня трудолюбия в разных видах дежурств			
Диагностика представлений о труде взрослых			
Общий результат			

ПРОТОКОЛ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ:

Цель:

Место проведения:

Время проведения:

Фамилия, имя ребёнка:

Возраст:

Оборудование:

Ход:

Занесение результатов в таблицу:

Обработка данных:

Выводы:

Предложения:

