

**Приложение ППСЗ/ППКРС по 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**по МДК 03.04**

### **03.04 Теория и методика математического развития**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**(заочная форма обучения)**

Алексеевка – 2022

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Черменова С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.04 Теория и методика математического развития по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК 03.04 Теория и методика математического развития. Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать специальную литературу, составлять конспекты образовательной и исследовательской деятельности;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются

конспектирование, подготовка сообщений, работа с книгой, анализ содержания программы ДОУ, написание конспектов (технологических карт) составление картотек, оформление методического портфолио, подготовка протокола диагностической методики.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 134 часа.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды заданий	Кол-во часов	Форма отчётности
1	<p><b>Тема 1.</b> Введение. Предмет, задачи теоретические основы методики обучения математике.</p>	<p>Привести примеры логических заданий математического содержания для старших дошкольников.</p>	1	<p>Устный, индивидуальный опрос</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Становление методики «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементам математики. Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Раскрыть историю развития системы единиц измерения величин, временных отрезков времени. Заполнить. Раскрыть понятие множества. Операции над множеством. Законспектировать историю развития числа, счета, нумерации.</p>	18	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный) индивидуальные сообщения таблиц по вопросу: «Отечественные и зарубежные классики педагогики об обучении детей математике»</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста (современные образовательные программы).</p>	<p>Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Формы обучения математике в дошкольных учреждениях и</p>	21	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный) опорная схема по взаимосвязи форм, средств</p>

		<p>семье.  Средства обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.  Методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.  Виды наглядного материала и требования к нему.  Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике.  Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.  Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста.  Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах.  Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике.  Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников.  Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике.  Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p>		<p>и методов обучения математике  таблица по содержанию математического развития в комплексных программах  схема по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике</p>
4	<p><b>Тема 4.</b>  Развитие количественных представлений, знаний о числе, обучение счету, вычислению, решению задач.</p>	<p>Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.  Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.  Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.  Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний детей о числе, счете, цифре.  Использование художественного слова в формировании знаний о числе, счете, цифре.  Знакомство дошкольников с делением целого на равные части.  Знакомство с условными знаками «больше», «меньше»,</p>	16	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)  картотека дидактических игр</p>

		<p>«равно». Освоение Знакомство с монетами.</p> <p>Особенности понимания детьми арифметической задачи.</p> <p>Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.</p> <p>Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.</p>		
5	<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Развитие у детей представлений о величине предметов и способах их измерения</p>	<p>Особенности восприятия величины предметов в раннем дошкольном возрасте</p> <p>Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по длине.</p> <p>Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по высоте.</p> <p>Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по ширине.</p> <p>Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой.</p>	15	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>картотека дидактических игр</p>
6	<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p>	<p>Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур.</p> <p>Знакомство дошкольников с элементами геометрии.</p> <p>Занимательный математический материал как средство ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.</p> <p>Использование дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.</p>	13	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>картотека дидактических игр по теме</p>
7	<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Понятие о пространстве и пространственных ориентировках - чувственная основа формирования пространственных ориентировок.</p> <p>Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.</p> <p>Проведение дидактических игр.</p>	22	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный),</p> <p>картотека</p>



	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.	Решение педагогических задач. Использование дидактических игр и художественного слова в формировании временных представлений у детей. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность, усвоение понятия «сутки». Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.		дидактических игр конспект
8	<b>Тема 8.</b> Особенности методики работы в разновозрастной группе.	Раскрыть виды занятий по математике в разновозрастной группе. Подобрать конспект математического развлечения для детей дошкольного возраста. Особенности работы по математике в малокомплектном детском саду. Типы и виды занятий по математике в разновозрастной группе, структура занятий. Конспекты занятий, дидактических игр, развлечений по математике в разновозрастной группе.	9	Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный), картотека дидактических игр конспект математического развлечения
9	<b>Тема 9.</b> Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ.	Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников. Составить опорную схему по вопросу: «Основные принципы планирования». Анализ уголка занимательной математики в группе детского сада. Диагностика и прогнозирование математического развития детей. Методы и формы организации диагностической работы, педагогические условия ее проведения. Основные принципы планирования. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним. Планирование работы на занятиях, вне занятий.	9	Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный) картотека диагностических методик схема по вопросу: «Основные принципы планирования».

10	<p><b>Тема 10.</b> Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике.</p> <p>Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы</p>	<p>Планирование различных форм работы с семьей по математическому развитию детей. Организация математического развития детей в семье.</p> <p>Требования современной школы к математическому развитию детей поступающих в первый класс.</p> <p>Показатели готовности к изучению математики в первом классе.</p>	9	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>индивидуальное сообщение</p>
11	<p><b>Тема 11.</b> Дифференцированный зачет.</p>	<p>Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.</p>	1	<p>Письменный опрос (индивидуальный)</p>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>134ч.</b>	

## **2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Методические рекомендации по составлению конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **Критерии оценки по составлению конспекта**

- осознанность изученного материала;
- умение вступить в деловое общение по прочитанному;
- оформление кратких записей содержания книги.

### **2.2. Методические рекомендации по подготовке доклада**

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

**Композиционное оформление доклада** – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

**Основная часть**, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение** - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

**Критерии оценки индивидуального сообщения**

- оформление доклада (титульный лист, содержание, информационные источники);
- содержание, грамотность речи.

### 2.3. Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и

коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и

специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Критерии оценки индивидуального сообщения**

- оформление сообщения (титульный лист, содержание, информационные источники);
- содержание;
- грамотность речи.

## **2.4. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2



строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

## Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.
2. Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.
3. Речевой критерий	Использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
5. Критерий соблюдения оформительских требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

### 2.5. Рекомендации для оформления картотеки игр

Картотека игр необходима воспитателю для систематизации видов игр, использования их в работе с дошкольниками

В картотеке следует указать:

- Название игры, для какого возраста она предназначена
- Цель
- Игровые задачи
- Игровое оборудование
- Правила игры (для игр с правилами)

*В сюжетно-дидактических играх дополнить*

роли и игровые действия.

#### **Критерии оценки картотеки игр**

- выбор игр с учетом вида и возраста детей;
- наличие структурных компонентов записи картотеки.

### 2.6 Общие указания к выполнению домашней контрольной работы

Контрольная работа - одна из форм самостоятельных занятий обучающихся заочников в межсессионный период. В процессе ее написания обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, учатся применять их на практике. Они овладевают умением анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, обобщать и описывать передовой опыт,

результаты собственной педагогической деятельности, осваивают простейшие навыки исследовательской работы за педагогическим процессом по намеченному плану, изучают условия экологической работы в ДОУ, выявляют наиболее эффективные методы и приемы, анализируют литературу и фактический материал и др.

Контрольная работа по МДК.03.04. Теория и методика математического развития выполняется в соответствии с учебным планом. Контрольная работа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1 – 11, ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5.

Выбор темы зависит от ее актуальности для данного дошкольного учреждения и от специфики деятельности обучающегося, его интересов, наличия литературы и т.д. Так, например, воспитатели с большим стажем могут выполнять задания, требующие глубокого обобщения литературного материала и опыта работы. Разбирать все теоретические и практические вопросы обучающемуся-заочнику рекомендуется на базе одной возрастной группы детей (лучше той, в которой он работает).

Затем следует осмыслить цель и направление работы, изучить список рекомендованной литературы. В дальнейшем при изложении содержания нужно строго придерживаться плана, в соответствии с его пунктами выделять в тексте названия разделов и параграфов.

Обучающемуся необходимо рассчитать время для выполнения каждого этапа задания: анализа литературы, изучение опыта работы, предварительных опросов дошкольников, подготовки материалов для педагогического воздействия на детей, организации и проведения педагогической работы, обработки и анализа материала, оформления контрольной работы.

Изучая и анализируя литературу по теме (статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», и др., обучающийся необходимо обратить внимание на основные теоретические положения и методические подходы к их реализации. При этом нужно избегать простого изложения и констатации фактов; необходимо определить свою точку зрения на высказывание авторов. Далее следует обосновать актуальность выбранной темы, а также намеченные методы и приемы воздействия на детей. Нельзя резко разграничивать в работе теоретическую и практическую часть; литературные сведения и примеры из практики должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга.

Положения, взятые из литературных источников, лучше излагать своими словами. При этом необходимо указывать фамилию, инициалы автора, название произведения, место и год издания. Полное библиографическое описание источника обязательно должно включаться в список использованной литературы. Этому же правилу следует придерживаться и при цитировании.

Анализ и обобщение опыта работы ДОУ (при необходимости) осуществляется на основе изучения педагогической документации, наблюдение за педагогическим процессом, опроса детей, выявление условий ознакомления дошкольника с природой. Обучающемуся следует фиксировать результаты в специальной тетради: отмечать, с чем ознакомился, дату наблюдения (иногда необходимо указывать время суток), результат и свое отношение к увиденному. Необходимо выявить положительные стороны опыта, указать недостатки, дать конкретные рекомендации по их устранению.

В большинстве тем предлагается провести анализ образовательной программы по конкретным вопросам экологического образования. Для этого необходимо просмотреть все разделы программы для возрастной группы, отметить то, что должны знать, уметь и выполнять дошкольники этого возраста.

Собранный материал анализируется в соответствии с задачами контрольной работы, намеченным планом и теоретическими положениями (подтверждает ли их опыт работы или отрицает, в чем конкретно).

В заключение по результатам исследования необходимо сделать выводы о реализации поставленных задач, целесообразности использованных методов и приемов, дать рекомендации по дальнейшему совершенствованию данных педагогических процессов и т.д.

В конце контрольной работы целесообразно поместить приложение, в которое войдут конспекты занятий, перечень педагогических мероприятий, разработки к плану образовательной работы.

Изучая и анализируя указанную литературу по теме, обучающийся должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу из методических пособий, монографий, журналов. Количество литературных источников должно быть не менее 10-15, год издания не позднее 5 лет.

Объем контрольной работы не должен превышать 10 печатных страниц. Приведенные в тексте цитаты и выписки обязательно документируются со ссылками на источник.

### **Критерии оценки домашней контрольной работы**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота разработанности вопросов, проявление собственной позиции к изучаемой теме;
- результативность практической части;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к выполнению контрольной работы;
- выполнение в установленные сроки.

Контрольная работа оценивается зачтено (не зачтено) и вместе с

письменной рецензией возвращается студенту для ознакомления. Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, механически переписан материал из учебных пособий или другой литературы. Обучающиеся, чьи работы были не зачтены, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные источники:

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2016. – 279 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

### Дополнительные источники:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
2. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ - ПРЕСС, 2003.
3. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
9. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2000.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYlV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq\\_p dusNVfu1j7v17-deGwsA8olq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYlV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_p dusNVfu1j7v17-deGwsA8olq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)

### Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:** Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>