

Приложение ППССЗ/ППКРС по 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по МДК 03.03

Теория и методика экологического образования дошкольников

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать специальную литературу, составлять конспекты образовательной и исследовательской деятельности;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка сообщений, рефератов, работа с книгой, подготовка и оформление презентации, анализ содержания программы ДОУ, написание конспектов (технологических карт) составление картотек, оформление методического

портфолио, подготовка протокола диагностической методики. В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 120 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчётности
Раздел 1. История становления и развития методики экологического образования 7ч.				
1	Тема 1.1. Научная основа экологического образования дошкольников	1	<p>Конспектирование. Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования.</p> <p>Индивидуальные сообщения. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка.</p> <p>Составить аннотации на основную методическую литературу по междисциплинарному курсу.</p>	Конспект, аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.
2	Тема 1.2. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии	3	<p>Конспектирование. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления, речи, формирование представлений и понятий о природе. Формирование трудовых умений и навыков по выращиванию растений и уходу за животными. Посильное участие в охране природы. Воспитание, любви, бережного и заботливого отношения к природе. Закаливание, укрепление здоровья средствами природы.</p> <p>Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры. Выписать цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования..</p>	Конспект, цитаты высказываний Конспект, великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.

3	Тема 1.3. Сущность и задачи экологического образования дошкольников	3	Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Найти ответы в соответствии с заданием «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста»	
Раздел 2. Основы природоведения и охраны природы 15 ч.				
4	Тема 2.1. Краткий обзор неживой природы	3	Конспектирование. Краткий обзор неживой природы. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика, расположение Солнечной системы. Солнце. Основные физические характеристики Солнца. Малые тела Солнечной системы. Планеты. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы. Почва как верхний плодородный слой Земли. Гумус. Структурность, отношение к влаге. Гидросфера. Агрегатные состояния воды. Роль воды в природе. Мировой океан. Подземные воды, происхождение родников. Реки, озера, болота, ледники. Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера (полярное сияние), экзосфера. Понятие о погоде и климате. Факторы, определяющие погоду и климат.	Конспект.
5	Тема 2.2 Времена года как комплекс взаимосвязанных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений.	3	Конспектирование. Времена года как комплекс взаимосвязанных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений. Фенологические наблюдения как основной метод их изучения. Характеристика сезонов: проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Осень. Зима. Весна. Лето. Подобрать в методическое портфолио приметы погоды.	Конспект, приметы погоды и природы оформление презентации о времени года для дошкольников

6	Тема 2.3. Краткий обзор мира растений	3	<p>Конспектирование.</p> <p>Краткий обзор мира растений. Систематика растений: низшие и высшие растения, строение, функции основных структурных частей цветковых растений.</p> <p>Строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений (бактерии, водоросли, грибы, лишайники).</p> <p>Биологические характеристики высших растений</p> <p>Строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений: мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.</p>	Конспект, таблица «Биологические характеристики растений»
7	Тема 2.4. Краткий обзор мира животных	3	<p>Конспектирование. Краткий обзор мира животных.</p> <p>Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека беспозвоночных животных - одноклеточные, кишечнорастворимые, черви, моллюски.</p> <p>Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека позвоночных животных – членистоногие, рыбы, земноводные.</p> <p>Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека позвоночных животных – пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p>	Конспект, «Биологические характеристики животных»
8	Тема 2.5. Практикум. Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения.	3	<p>Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения. Сбор семян цветочных культур, подготовка участка к зиме и др. (Планируется с учетом состояния природы).</p> <p>Изучить требования к технике безопасности во время работы в природе.</p>	Требования к технике безопасности во время работы в природе.

Раздел 3. Обзорная характеристика природы Белгородской области				
15ч.				
9	Тема 3.1. Неживая природа Белгородской области	3	Конспектирование. Неживая природа Белгородской области. Физико-географическое положение Белгородской области. Геологическое строение, полезные ископаемые, климат, основные климатообразующие факторы, воды, общие черты гидрографии, почвы области.	Конспект, сообщения с опорой на презентацию о природе родного края.
10	Тема 3.2 Флора Белгородской области	3	Конспектирование. Флора Белгородской области. Общая характеристика дубрав, березовых и осиновых рощ, сосновых боров, полезащитных насаждений, разнотравно-луговых и разнотравно-ковыльных степей, водной растительности. Культурная растительность (зерновые, технические, овощебахчевые, кормовые, плодовые культуры). Сорная растительность. Лекарственные растения.	Конспект, таблица «Биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области».
11	Тема 3.3. Фауна Белгородской области	3	Конспектирование. Фауна Белгородской области. Из истории развития фауны. Копытные, хищники грызуны, обитатели водоемов, птицы, насекомые. Животноводство области.	Конспект, таблица «Биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп животных Белгородской области».
12	Тема 3.4. Охрана природы в Белгородской области	3	Охрана недр, атмосферного воздуха. Рациональное использование водных ресурсов. Ресурсы охраняемых природных территорий. Редкие и охраняемые животные. Подготовка индивидуальных сообщений	Индивидуальное сообщение
13	Тема 3.5. Творческий зачет по разделам «Основы природоведения и охраны природы» и «Обзорная характеристика природы Белгородской области»	3	Систематизация содержания природоведческих знаний как основы экологического образования дошкольников. Подготовка творческих заданий.	Творческие задания. Фронтальная беседа

Раздел 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников				
3ч.				
14	Тема 4.1. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание	3	<p>Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. Принципы отбора экологических знаний для дошкольников: научность, доступность, энциклопедичность и др. Комплексные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика.</p> <p>Анализ программы по экологическому образованию дошкольников. Выписать усложнение содержания общеобразовательной программы в детском саду по экологическому содержанию в разных возрастных группах. Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика.</p> <p>Индивидуальное сообщение-аннотация парциальной программы по экологическому образованию дошкольников.</p>	<p>Конспект</p> <p>Аннотации на программы по экологическому образованию дошкольников</p>
Раздел 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада				
17 ч.				
15	Тема 5.1. Растения в экологических зонах здания детского сада	3	<p>Конспектирование. Растения в экологических зонах детского сада. Экологический подход к содержанию растений. Предметы ухода и уход за растениями. Биологическая характеристика растений. Содержание работы по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.</p>	<p>Конспект, таблица</p> <p>«Биологические характеристики растений экологических зон здания детского сада».</p>

16	Тема 5.2. Животные в экологических зонах детского сада	3	Конспектирование. Животные в экологических зонах детского сада. Аквариум и его устройство. Биологические характеристики обитателей. Уход за аквариумом. Содержание птиц в неволе. Выбор и устройство клетки. Уход за птицами. Биологические характеристики птиц. Террариум и акватеррариум. Особенность устройства. Биологические особенности обитателей: лягушка, жаба, тритон, ящерица. Инсектарий в дошкольном образовательном учреждении, устройство и особенности ухода за насекомыми. Млекопитающие в экологических зонах детского сада. Особенности содержания и биологические характеристики морской свинки, сирийского хомячка.	Конспект, таблица «Биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада».
17	Тема 5.3. Экологические зоны в здании ДОУ	1	Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в зеленых зонах здания дошкольного образовательного учреждения.	Анализ программы
18	Тема 5.4. Экологические зоны на участке ДОУ	1	Изучение биологических характеристик растений участка дошкольного образовательного учреждения	Таблица «биологических характеристик растений участка ДОУ»
19	Тема 5.5. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада	3	Конспектирование. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: микродендрарий, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.	Индивидуальные сообщения.
20	Тема 5.6. Экологическая тропа как нетрадиционная экологическая зона	3	Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: экологическая тропа и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками. Индивидуальные сообщения.	Индивидуальные сообщения.
21	Тема 5.7. Творческий зачет по теме «Условия экологического образования»	3	Систематизация и проверка знаний по организации развивающей среды экологического воспитания дошкольников. Оформление презентации «Условия экологического	Презентация «Условия экологического образования в ДОУ»

	дошкольников в здании и на участке детского сада»		образования в ДОУ»	
Раздел 6. Методы экологического образования дошкольников 22 ч.				
22	Тема 6.1. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников	3	Подготовка воспитателя к наблюдению. Требования к организации наблюдений.	Конспект ОД «Наблюдение в природе» (тема и возрастная группа по выбору студента).
23	Тема 6.2. Циклические и недельные наблюдения за природой	3	Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Требования к проведению наблюдений. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы. Подготовка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой	Плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой
24	Тема 6.3. Наблюдения с использованием опытов	3	Наблюдение, анализ и составление конспектов элементарных природоведческих опытов.	Конспект ОД опыта в природе» (тема и возрастная группа по выбору студента).
25	Тема 6.4. Наблюдение и анализ, составление конспектов элементарных природоведческих опытов	1	Составить конспект природоведческого опыта.	Конспект природоведческого опыта
26	Тема 6.5 Использования наглядности в экологическом образовании детей.	3	Конспектирование. Использования наглядности в экологическом образовании детей. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по экологическому образованию дошкольников Виды наглядности и методика использования. Дидактические картины, кино и др.	Конспект
27	Тема 6.6 Моделирование в экологическом образовании.	3	Конспектирование. Моделирование в экологическом образовании. Календари природы. Варианты модельного материала.	Конспект, элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.

			Подобрать материал в методическое портфолио.	
28	Тема 6.7 Использование словесных методов в экологическом образовании детей.	3	Конспектирование. Использование словесных методов в экологическом образовании детей. Чтение детской природоведческой книги - значение, методика. Беседы о природе: установочная, эвристическая, итоговая. Рассказы воспитателя и детей о природе. Подбор словесного дидактического материала в методическое портфолио по экологическому образованию дошкольников.	Конспект, словесный дидактический материал
29	Тема 6.8. Игра как метод экологического воспитания дошкольников	3	Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании. Составить картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников.	
Раздел 7.Формы экологического образования дошкольников				
22ч.				
30	Тема7.1 Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД).	3	Конспектирование. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД). Структура, классификация, подготовка воспитателя и детей к НОД. Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.	Конспект, конспект НОД по экологическому образованию дошкольников (тема и возрастная группа по выбору студента).
31	Тема 7.2. Апробирование конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников	3	Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников. Подбор и оформление дидактического материала	Конспект НОД по экологическому образованию дошкольников. Дидактический материал
32	Тема 7.3 Природоведческие экскурсии	1	Составление конспектов природоведческих экскурсий.	Конспект природоведческой экскурсии (тема и возрастная группа по выбору студента).
33	Тема 7.4 Апробирование конспектов	3	Подбор и оформление дидактического материала	Дидактический материал

	природоведческих экскурсий			
34	Тема 7.5 Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников	3	Конспектирование. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие походы, природоохранные акции. Роль воспитателя и детей в организации форм работы по экологическому воспитанию.	Конспект, дидактический материал к подготовке и проведению комплексных природоведческих мероприятий.
35	Тема 7.6 Практикум по подготовке и проведению природоведческих развлечений	3	Конспектирование. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие праздники и развлечения. Подбор практического материала к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио. Подготовка к проведению природоведческих развлечений.	Конспект, дидактический материал к подготовке и проведению комплексных природоведческих мероприятий, практический материал к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.
36	Тема 7.7 Экологическое образование детей в повседневной жизни	3	Экологическое образование детей в повседневной жизни. Выбор форм работы по экологическому образованию в утреннем приеме, на прогулке, в самостоятельной деятельности детей. Подобрать дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)	Конспект, дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)
37	Тема 7.8 Творческий зачет по разделам «Методы экологического образования дошкольников» и «Формы экологического образования дошкольников»	3	Подбор и оформление дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	Творческие задания, дидактического материала по экологическому образованию дошкольников
Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком				
3ч.				

38	Тема 8.1. Представления о строении, функциях основных органов человека, условия охраны здоровья	3	Конспектирование. Представления о строении, функциях основных органов человека, о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения жизненно-важных потребностей, сохранения правильной среды обитания, соблюдения санитарно- гигиенических норм. Подбор дидактического материала и эскизов элементов развивающей среды по ознакомлению с человеком. Знание основных правил поведения человека в экосистемах.	Конспект, дидактический материал по ознакомлению с человеком.
Раздел 9. Диагностика экологического воспитания дошкольников 3ч.				
39	Тема 9.1 Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников.	3	Конспектирование. Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников. Требования к проведению диагностической работы. Подбор в методическое портфолио диагностических методик по определению экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников.	Конспект, подбор диагностических методик
Раздел 10 Система работы по экологическому образованию в разных возрастных группах 13ч.				
40	Тема 10.1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста.	3	Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.	Конспект, дидактический материал по экологическому воспитанию детей 3,4-го года жизни.
41	Тема 10.2 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста.	3	Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.	Конспект, дидактический материал по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни.
42	Тема 10.3 Психолого-педагогический подход в экологическом	3	Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста.	Конспект, дидактический материал по экологическому воспитанию детей 6-го года

	образовании детей и старшего дошкольного возраста.		Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.	жизни.
43	Тема 10.4 Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе	3	Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).	Конспект, дидактический материал
44	Тема 10.5 Дифференцированный зачет	1	Подготовка к дифференцированному зачету.	Письменные работы по зачету
ВСЕГО		120ч.		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Работа с книгой

Все виды самостоятельной работы: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений предполагают, прежде всего, работу с книгой - чтение учебника, составление плана, конспектирование, аналитическую обработку и т.д.) Рассмотрим некоторые особенности работы с учебной и дополнительной литературой.

Процесс работы с книгой условно можно разделить на этапы:

1. просмотреть учебный материал
2. прочитать материал, делая пометки карандашом
3. из прочитанного материала сделать выписки или конспект
4. повторить прочитанное.

При чтении учебного материала необходимо выделить яркие примеры и факты, сравнить их с известными, мысленно дать им оценку. Наиболее распространенной формой прочитанного является план, простой и сложный, тезисы, выписки.

Составленный план дает общее представление о прочитанном, раскрывает структуру темы, раздела или книги, выделяет определенный круг вопросов в их последовательности и взаимосвязи; помогает мобилизовать внимание и восстанавливать в памяти прочитанное. Для составления плана необходимо внимательно прочитать учебный материал; продумать его содержание; выделить основные вопросы; озаглавить каждый выделенный вопрос и записать этот план.

Тезисы – это краткая, сжатая формулировка основных положений учебного материала. Тезисы, как правило, составляют в том случае, когда изучаемая тема хорошо усвоена и не требует подробной записи. При составлении тезисов необходимо: внимательно изучить материал, кратко и последовательно изложить его основные идеи в виде пунктов, в каждом записанном тезисе необходимо подчеркнуть главное слово, чтобы таким образом закрепить смысловое акцентирование записи.

Выписки - это выбранные из текста определения, факты, схемы, таблицы и т.д. Необходимым условием, предъявляемым к выписке, является абсолютная точность, полное соответствие тексту оригинала, а также подробное указание источника.

Критерии оценки работы с книгой

- осознанность изученного материала;
- умение вступить в деловое общение по прочитанному;
- оформление кратких записей содержания книги.

2.2. Конспектирование прочитанного

Конспект - это сжатое, последовательное изложение учебного материала. Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного.
- Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть, б.ч. – большей частью, гос. – государственный, д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им. Работая самостоятельно с учебной литературой, нужно сделать соответствующие обобщения и выводы. Все виды предлагаемых работ по разделу или теме должны быть выполнены. Только в том случае возможно полное и качественное усвоение учебного материала. Особенно внимательно следует относиться к вопросам самоконтроля, способствующим активизации процесса усвоения и закрепления знаний.

Критерии оценки конспектирования прочитанного

- умение осуществлять краткие записи, выделяя основные мысли содержания;
- логичность в изложении содержания конспекта;
- аккуратность в оформлении записей.

2.3. Методические рекомендации по подготовке индивидуального сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода;
- выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки индивидуального сообщения

- оформление доклада (титульный лист, содержание, информационные источники);
- содержание;
- грамотность речи.

2.4. Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

- Для фона предпочтительны холодные тона
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

- Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор темы, - знание предмета и свободное владение текстом, - грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	<ul style="list-style-type: none"> - стройное логико-композиционное построение речи, - доказательность, - аргументированность
3. Речевой критерий	<ul style="list-style-type: none"> - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), - знание и учет законов восприятия речи, - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, - необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, - корректное сочетание фона и графики, - дизайн презентации не противоречит ее содержанию, - грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, - общее впечатление от мультимедийной презентации

2.5. Рекомендации по оформлению методического портфолио

Цель портфолио – подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирования у них знаний, умений и практического опыта организации экологического образования с дошкольниками в соответствии с ФГОС.

Портфолио – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных образовательных достижений студента .

Методическое портфолио по междисциплинарному курсу представляет собой методическую «копилку» материалов, необходимых будущему специалисту для организации целенаправленной работы по художественному развитию детей. Содержание портфолио должно быть направлено на обеспечение полноценной проработки учебного материала от теории до решения практических и творческих задач.

Структура портфолио:

Методическое портфолио по 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников рекомендуется оформлять следующим разделам:

Общая методическая информация (содержание программы, картотеки, диагностические методики, сообщения и т.п.), методические материалы для работы с дошкольниками разных возрастных групп по временам года:

- осень
- зима
- весна
- лето.

Портфолио представляет собой вместительную файловую папку. Документы и материалы должны быть доступны для прочтения с обеих сторон файла.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

Материалы в портфолио должны быть четко структурированы по разделам. Выбор документов и материалов для портфолио студент осуществляет самостоятельно.

Участие в различных видах деятельности могут подтверждаться фото и видеоматериалами.

Оформление всех материалов должно быть эстетичным, с соблюдением требований к наглядным средствам. Рекомендуется использовать возможности новых информационно-коммуникационных технологий.

Методические материалы могут быть представлены в разных формах:

- конспекты статей
- аннотации на пособия

- картотеки игр, художественного слова, конспектов ОД по экологическому образованию,
- разработки собственных дидактических материалов,
- создание вариантов планирования работы в ДООУ организации игр детей
- подбор диагностических методик исследования экологического образования дошкольников,
- результаты анализа выполнения практических заданий.

Критерии оценивания портфолио

При анализе портфолио студента следует оценивать сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: умение:

- анализировать публикуемые методические пособия;
- разрабатывать конспекты ОД дошкольников;
- подбирать необходимый наглядный и теоретический материал для расширения конкретных задач экологического развития детей;
- создание и подборка образцов воспитателя (экологические знаки, презентации, дидактический материал и др.);
- разрабатывать материал для работы с родителями по организации условий экологического воспитания ребёнка в семье.

Критерии оценки методического портфолио

- наличие теоретической информации (сообщений, докладов, аннотаций и др.)
- конспекты (технологические карты) занятий и игр дошкольников;
- картотеки игр;
- необходимый наглядный и дидактический материал для расширения конкретных задач экологического развития детей;
- разрабатывать материал для работы с родителями по организации условий экологического воспитания ребёнка в семье.

2.6. Методические указания к выполнению задания по составлению биологических характеристик

Карточка-задание по теме «Растения»

№ п-п	Название группы растений	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания	Способ размножение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Водоросли						
2	Покрывтосеменные						

Бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротники, хвощи, голосеменные и покрытосеменные.

Карточка-задание по теме «Животные»

№ п-п	Название группы животных	Наиболее яркие представит.	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания, питание	Способ размножения	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Простейшие						
2	Моллюски (бюхоногие)						

Простейшие, кишечнополостные, моллюски, черви, членистоногие, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, млекопитающие

Критерии оценки биологических характеристик

- краткость выполнения записи;
- наличие записей о всех рекомендуемых группах растений и животных

2.7. Макет конспекта непосредственно образовательной деятельности

Титульный лист

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект НОД
по экологическому воспитанию на тему «Беседа о весне»
для детей 6-го года жизни

Иванова М.И.,
студентка 4 курса
241 группы
специальность
44.02.01
Дошкольное образование
Дата _____
Оценка _____

1 стр.

Область развития: «Познание».

Тема: «Беседа о весне».

Цель: (направлены на конечный результат, на то, что должно измениться в детях после занятия) должна быть диагностируемой и с указанием через какие приемы достигаться.

Например: Формирование знаний о сезонных изменениях весной (тает снег, появляются зеленые листья, прилетают птицы, люди сеют семена растений) через вопросы к детям и выполнение дидактических заданий.

Задачи:

(образовательная, развивающая, воспитательная))

Формировать ..., повышать уровень знаний о....

Развивать навыки...

Воспитывать отношение..., культуру ...

Интеграция ОР

Область развития «Речевое развитие»

Цель: формирование словаря.....

Область развития «Физическое развитие»

Цель: совершенствование умения.....

Ожидаемый результат:.....

Тип занятия: (занятие усвоения новых знаний и умений, комбинированное, занятия закрепления ранее приобретённых знаний, контрольно-проверочное, итоговое (интегрированное, комплексное.....))

Словарная работа

Активный словарь: ...

Пассивный словарь: ..

Материалы и оборудование

Демонстрационный материал:.....

Раздаточный материал:.....

Оборудование: ТСО, ИКТ.....

Литература:

Общеобразовательная программа.....

Хрестоматия.....

Дата проведения

Место проведения

Студент----- (подпись)

Структура

1. Организационная часть 3мин.

Загадка

Проблемная ситуация и т.п.

Проблемный вопрос:

2. Основная часть 20 мин.

Познавательный рассказ «.....»

Беседа о приметах весны

Виртуальная экскурсия весенний лес

Составление рассказа «Природа весной»

3. Заключительная часть 7мин.

Викторина «.....»

Рефлексия

Ход работы

1. Организационная часть

Загадка.....

Проблемная ситуация.....

Проблемный вопрос:.....

2. Основная часть

Познавательный рассказ «.....».....

Беседа о приметах весны.....

Виртуальная экскурсия весенний лес.....

Составление рассказа «Природа весной».....

3. Заключительная часть

Викторина «.....»1.....

Рефлексия: интересно было узнать о, я сегодня научился....

Технологическая карта

Этап НОД	Время	Оборудование	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Предполагаемый результат
1.Организационная часть	3 мин.				
Загадка		Игрушка	Загадывает загадку	Отвечают на вопросы, объясняют ответ	Закрепление словаря, развитие мышления
Проблемная ситуация Проблемный вопрос		Экологические знаки	Игровая ситуация	Предлагают варианты решения проблемной ситуации	Развитие мышления, воспитание гуманных чувств
2.Основная часть	...				
3.Заключительная часть				

Критерии оценки конспекта (технологической карты)

- правильность оформления;
- выбор игры в соответствии с программой;
- диагностируемость цели и задач;
- соответствие структуре написания документа;
- учет требований методики.

2.8. Вопросы для анализа

занятия по экологическому образованию дошкольников

1. Тема занятия. Её соответствие программе воспитательно-образовательной работе в группе, сезону.
2. Цель занятия, соответствие программе. Правильность формулировки.
3. Задачи занятия, соответствие программе.
4. Как учтены возраст детей и этап обучения при формулировке задач?
5. Оборудование. Его качество и количество.
6. Выбор приемов на 1 этапе занятия. Их целесообразность в данной возрастной группе.
7. Выбор приемов на 2 этапе занятия. Их соответствие методике проведения.
8. Выбор приемов на 3-м этапе занятия. какие приемы использованы по закреплению знаний и умений детей? Учет возраста детей в анализе работы на занятии.
9. Приемы организации динамики занятия, эмоционального состояния детей.
10. Связь занятия с другими видами деятельности.
11. Педагогические выводы и предложения.

Таблица для анализа конспекта НОД

Структурная часть конспекта	Анализ	
	«+»	« - «
Оформление титульного листа		
Тема		
Цель		
Задачи		
Интеграция (ОО и образовательная цель)		
Словарная работа		
Оборудование		
Предварительная работа		
Ход		
1. Организационная часть		
2. Основная часть		
3. Итог занятия,		

рефлексия.		
Выводы и предложения по совершенствованию конспекта.		

Критерии оценки анализа занятия

- аргументированные ответы на все вопросы для анализа;
- формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта (проведения НОД).

2.9. Анализ общеобразовательной программы в детском саду по ознакомлению с природой и экологическому образованию дошкольников

- 1) Ознакомиться с содержанием задач в общеобразовательной программе ДОУ по ознакомлению с природным окружением и экологическому образованию дошкольников для детей 3 -7 г. ж.
- 2) Выписать усложнение от группы к группе.

Возраст детей	Усложнение содержания программы	
	Природное окружение	Экологическое образование
3г.ж.		
4г.ж.		
5г.ж.		
6г.ж.		
7г.ж.		

Критерии оценки

- Ознакомление с содержанием задач в общеобразовательной программе ДОУ по ознакомлению с природным окружением и экологическому образованию дошкольников для детей 3 -7 г. ж.
- Заполнение в таблице усложнения задач.

2.10 Общие указания к выполнению домашней контрольной работы

Контрольная работа - одна из форм самостоятельных занятий обучающихся заочников в межсессионный период. В процессе ее написания обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, учатся применять их на практике. Они овладевают умением анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, обобщать и описывать передовой опыт, результаты собственной педагогической деятельности, осваивают простейшие навыки исследовательской работы за педагогическим процессом по намеченному плану,

изучают условия экологической работы в ДООУ, выявляют наиболее эффективные методы и приемы, анализируют литературу и фактический материал и др.

Контрольная работа по МДК.03.02. Теория и методика экологического образования дошкольников выполняется в соответствии с учебным планом. Контрольная работа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1 – 11, ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5.

Выбор темы зависит от ее актуальности для данного дошкольного учреждения и от специфики деятельности обучающегося, его интересов, наличия литературы и т.д. Так, например, воспитатели с большим стажем могут выполнять задания, требующие глубокого обобщения литературного материала и опыта работы. Разбирать все теоретические и практические вопросы обучающемуся-заочнику рекомендуется на базе одной возрастной группы детей (лучше той, в которой он работает).

Затем следует осмыслить цель и направление работы, изучить список рекомендованной литературы. В дальнейшем при изложении содержания нужно строго придерживаться плана, в соответствии с его пунктами выделять в тексте названия разделов и параграфов.

Обучающемуся необходимо рассчитать время для выполнения каждого этапа задания: анализа литературы, изучение опыта работы, предварительных опросов дошкольников, подготовки материалов для педагогического воздействия на детей, организации и проведения педагогической работы, обработки и анализа материала, оформления контрольной работы.

Изучая и анализируя литературу по теме (статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», и др., обучающийся необходимо обратить внимание на основные теоретические положения и методические подходы к их реализации. При этом нужно избегать простого изложения и констатации фактов; необходимо определить свою точку зрения на высказывание авторов. Далее следует обосновать актуальность выбранной темы, а также намеченные методы и приемы воздействия на детей. Нельзя резко разграничивать в работе теоретическую и практическую часть; литературные сведения и примеры из практики должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга.

Положения, взятые из литературных источников, лучше излагать своими словами. При этом необходимо указывать фамилию, инициалы автора, название произведения, место и год издания. Полное библиографическое описание источника обязательно должно включаться в список использованной литературы. Этого же правила следует придерживаться и при цитировании.

Анализ и обобщение опыта работы ДООУ (при необходимости) осуществляется на основе изучения педагогической документации, наблюдение за

педагогическим процессом, опроса детей, выявление условий ознакомления дошкольника с природой. Обучающемуся следует фиксировать результаты в специальной тетради: отмечать, с чем ознакомился, дату наблюдения (иногда необходимо указывать время суток), результат и свое отношение к увиденному. Необходимо выявить положительные стороны опыта, указать недостатки, дать конкретные рекомендации по их устранению.

В большинстве тем предлагается провести анализ образовательной программы по конкретным вопросам экологического образования. Для этого необходимо просмотреть все разделы программы для возрастной группы, отметить то, что должны знать, уметь и выполнять дошкольники этого возраста.

Собранный материал анализируется в соответствии с задачами контрольной работы, намеченным планом и теоретическими положениями (подтверждает ли их опыт работы или отрицает, в чем конкретно).

В заключение по результатам исследования необходимо сделать выводы о реализации поставленных задач, целесообразности использованных методов и приемов, дать рекомендации по дальнейшему совершенствованию данных педагогических процессов и т.д.

В конце контрольной работы целесообразно поместить приложение, в которое войдут конспекты занятий, перечень педагогических мероприятий, разработки к плану образовательной работы.

Изучая и анализируя указанную литературу по теме, обучающийся должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу из методических пособий, монографий, журналов. Количество литературных источников должно быть не менее 10-15, год издания не позднее 5 лет.

Объем контрольной работы не должен превышать 10 печатных страниц. Приведенные в тексте цитаты и выписки обязательно документируются со ссылками на источник.

Критерии оценки домашней контрольной работы

- соответствие содержания работы теме;
- полнота разработанности вопросов, проявление собственной позиции к изучаемой теме;
- результативность практической части;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к выполнению контрольной работы;
- выполнение в установленные сроки.

Контрольная работа оценивается зачтено (не зачтено) и вместе с письменной рецензией возвращается студенту для ознакомления. Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты

вопросы, механически переписан материал из учебных пособий или другой литературы. Обучающиеся, чьи работы были не зачтены, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

3.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду.-С-Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
9. Марковская М.М.Уголок природы детского сада. -М., 1984
- 10.Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
- 11.Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
- 12.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
- 13.Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
- 14.Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
- 15.Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
- 16.Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
- 17.Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
- 18.Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
- 19.Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
- 20.Серебрякова Т.А.Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2006.
- 21.Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.

22. Голошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде)
//Дошкольное воспитание №7 2008.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост.
Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKkpsNLXT8ssytrSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fk18UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
- 2) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKkCkpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a
- 3) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniiu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 4) Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 5) Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 6) Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
- 7) Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
- 8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS –

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: 1 <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>.