

**Приложение ПССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:  
Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 05.01 Теоретические и  
прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
междисциплинарного курса**

**МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической  
работы воспитателя детей дошкольного возраста  
для специальности / профессии  
44.02.01 Дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Сычева С.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### 1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

У1.Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У2.Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У3.Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У4.Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5.Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

У6.Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У7.Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У8.Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У9.С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У10.Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У11.Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У12.Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **знать:**

З1.Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З2.Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных

программ дошкольного образования;

33. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

34. Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

35. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

36. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

37. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

38. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

39. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и

дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности – Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа

	и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя	ОК 1 ПК 5.1 У 2 З 1 ЛР 4	ТЗ №1	КВ №1,4
<b>Тема 1.2</b> Виды и формы методической работы.	ОК 1 ПК 5.3 У 2 З 1 ЛР 4	ТЗ №1	КВ № 2,3,14,15
<b>Тема 1.3.</b> Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	ОК 2 ПК 5.3 У 4 З 5 ЛР 7	ТЗ №1	КВ №7.8,9
<b>Тема 1.4.</b> Логика подготовки и требования к устному	ОК 2 ПК 5.3 У 8 З 8	ТЗ №1	КВ №43

выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	ЛР 1		
<b>Тема 1.5.</b> Организация методической работы ДОУ	ОК 2 ПК 5.3 У5 З 3 ЛР11	ТЗ №1	КВ №5,6
<b>Тема 1.6</b> Основные функции, виды педагогических советов в детском саду	ОК 3,4 ПК 5.1 У 3 З 5 ЛР 1	ТЗ №1	ТЗ №4 КВ №10,11
<b>Тема 1.7</b> Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	ОК 3,4 ПК 5.1 У 3 З 5 ЛР 4	ТЗ №1	ТЗ №4 КВ №10,11
<b>Тема 1.8</b> Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	ОК 5 ПК 5.4 У 6 З 7 ЛР 7	ТЗ №1	КВ №52
<b>Тема 1.9</b> Анализ оформления портфолио педагогических достижений	ОК 5 ПК 5.4 У 6 З 7 ЛР 7	ТЗ №1	ТЗ №11,12 КВ №44,45
<b>Тема 1.10</b> Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	ОК 5,6 ПК 5.2 У 7 З 6 ЛР 1	ТЗ №1	ТЗ №5 КВ №12,13
<b>Тема 2.1.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей	ОК 7,8 ПК 5.1 У 1 З 2 ЛР 4	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №16,17

дошкольного возраста.			
<b>Тема 2. 2</b> Анализ программ дошкольного образования.	ОК 9,11 ПК 5.3 У 1 З 2 ЛР 12	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №16,17,23
<b>Тема 2. 3.</b> Авторские программы дошкольного образования.	ОК 9,11 ПК 5.1 У 1 З 2 ЛР 12	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №16,17
<b>Тема 2.4.</b> Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы.	ОК 9,11 ПК 5.1 У 1 З 4 ЛР 4	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №16,17
<b>Тема 2. 5.</b> Планирование и разработка рабочих программ	ОК 9,11 ПК 5.3 У 1 З 4 ЛР 4	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №23
<b>Тема 2. 6.</b> Анализ рабочей программы ДОУ.	ОК 9 ПК 11 У 1 З 4 ЛР 7	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №23
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы планирования в области дошкольного образования.	ОК 10 ПК 5.4 У 2 З 3 ЛР 7	ТЗ №1	КВ №18,19,20
<b>Тема 3.2</b> Годовой план дошкольного образовательного учреждения.	ОК 8 ПК 5.4 У 2 З 3 ЛР 1	ТЗ №1	ТЗ №3 КВ №21
<b>Тема 3.3</b> Анализ годового плана ДОУ	ОК 4 ПК 5.1 У 2 З 3 ЛР 1	ТЗ №1	ТЗ №3 КВ №18,19
<b>Тема 3.4</b> Перспективный план	ОК 4 ПК 5.1	ТЗ №1	3 КВ №20,21

работы воспитателя.	У 2 З 3 ЛР 1		
<b>Тема 3.5</b> Разработка перспективного плана проведения занятий	ОК 4 ПК 5.1 У 2 З 3 ЛР 5	ТЗ №1	З КВ №18,19,20
<b>Тема 3.6</b> Календарно-тематический план работы воспитателя.	ОК 2 ПК 5.4 У 2 З 3 ЛР 5	ТЗ №1	З КВ №21
<b>Тема 3.7</b> Основы планирования календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ	ОК 2 ПК 5.1 У 2 З 3 ЛР 5	ТЗ №1	КВ №19,19,20,21
<b>Тема 3.8</b> Технология составления плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	ОК 2 ПК 5.1 У 2 З 3 ЛР 12	ТЗ №1	КВ №22
<b>Тема 3.9</b> Оформление записей конспектов образовательной деятельности	ОК 2 ПК 5.4 У 2 З 3 ЛР 4	ТЗ №1	КВ №22
<b>Тема 3.10</b> Анализ и разработка методических материалов на основе примерных и вариативных.	ОК 5 ПК 5.1 У 11 З 8 ЛР 4	ТЗ №1	КВ №23,24,25
<b>Тема 4.1</b> Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики	ОК 5 ПК 5.5 У 10 З 5 ЛР 7	ТЗ №1	ТЗ №6 КВ №36

применения.			
<b>Тема 4.2</b> Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.	ОК 5 ПК 5.5 У 10 З 5 ЛР 7	ТЗ №1	ТЗ №6 КВ №37
<b>Тема 4.3</b> Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	ОК 6 ПК 5.5 У 9,11 З 9 ЛР 4	ТЗ №1	ТЗ №6 КВ №38
<b>Тема 4.4</b> Презентация как одна из современных образовательных технологий.	ОК 3 ПК 5.5 У 9 З 7 ЛР 5	ТЗ №1	ТЗ №6 КВ №9
<b>Тема 4.5</b> Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	ОК 8 ПК 5.1 У 3 З 4 ЛР 4	ТЗ №2,3	КВ №9
<b>Тема 4.6</b> Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	ОК 8 ПК 5.3 У 10 З 5 ЛР 4	ТЗ №2,3	КВ №9
<b>Тема 5.1</b> Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	ОК 10,11 ПК 5.2 У 7 З 6 ЛР 7	ТЗ №2,3	ТЗ №1,2 КВ №26,31
<b>Тема 5.2</b> Организация развивающей среды	ОК 10,11 ПК 5.2 У 7	ТЗ №2,3	ТЗ №1,2 КВ №27,29

в разных возрастных группах детского сада.	3 6 ЛР 1		
<b>Тема 5.3</b> Основы проектирования оформления материалов центра развивающей среды	ОК 9 ПК 5.2 У 7 3 6 ЛР 4	ТЗ №2,3	ТЗ №1,2 КВ №28,30
<b>Тема 6.1</b> Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	ОК 9 ПК 5.3 У 8,2 3 7 ЛР 5	ТЗ №2,3	КВ №32,33,34,35
<b>Тема 6.2</b> Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОК 4 ПК 5.5 У 11 3 9 ЛР 7	ТЗ №2,3	ТЗ №10 КВ №39
<b>Тема 6.3</b> Использование методов и методик педагогического исследования	ОК 4 ПК 5.5 У 11 3 9 ЛР 11	ТЗ №2,3	КВ №40,41
<b>Тема 6.4</b> Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.	ОК 5 ПК 5.3 У 8 3 7 ЛР 4	ТЗ №2,3	КВ №35
<b>Тема 6.5</b> Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.	ОК 5 ПК 5.5 У 8 3 7 ЛР 4	ТЗ №2,3	КВ №35
<b>Тема 7.1</b> Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	ОК 7 ПК 5.4 У 11 3 9 ЛР 7	ТЗ №2,3	КВ №42
<b>Тема 7.2</b> Готовность	ОК 7,8	ТЗ №2,3	КВ №49

воспитателя к участию в экспериментальной деятельности.	ПК 5.5 У11 З 9 ЛР 5		
<b>Тема 7.3</b> Экспериментальная площадка в ДОУ	ОК 7,8 ПК 5.5 У 11 З 9 ЛР 5	ТЗ №2,3	КВ №49,50,51
<b>Тема 7.4</b> Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	ОК 11 ПК 5.4 У 11 З 9 ЛР 1	ТЗ №2,3	ТЗ №11,12 КВ №51
<b>Тема 7.5</b> Ознакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ	ОК 9 ПК 5.5 У 11 З 9 ЛР 1	ТЗ №2,3	КВ №49
<b>Тема 8.1</b> Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога.	ОК 8 ПК 5.3 У 12 З 5 ЛР 5	ТЗ №2,3	КВ №44,45,46
<b>Тема 8.2</b> Программа профессионального саморазвития.	ОК 8 ПК 5.3 У 12 З 5 ЛР 5	ТЗ №2,3	КВ №45,46
<b>Тема 8.3</b> Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	ОК 8 ПК 5.3 У 12 З 5 ЛР 4	ТЗ №2,3	КВ №47

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 1.1. Тестовые задания (ТЗ)

#### ТЗ № 1

##### 1. Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования

- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

**2. Старший воспитатель ДОО – это:**

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

**3. ФГОС ДО не предъявляет требования:**

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

**4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:**

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

**5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:**

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

**6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей**

**предметно – пространственной среды?**

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

**7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- Г) все ответы верны

**8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:**

- А) неординарности
- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

**9. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?**

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

**10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:**

- А) Протоколы заседания советов педагогов
- Б) Приемо-сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- В) Образовательная программа
- Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

**11. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:**

- А) Календарный год
- Б) Учебный год
- В) На другой период по решению Совета педагогов
- Г) все ответы верны

**12. Основная функция планирования образовательного процесса:**

- А) обеспечение системности и качества педагогического процесса
- Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста
- В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач
- Г) все ответы верны

**13. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса**

- А) Принцип целесообразности
- Б) Систематичности
- В) Оперативности
- Г) Научности

**14. Назовите количество этапов проектной деятельности**

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 7

**15. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО**

- А) экспериментальный
- Б) поисковый
- В) формирующий
- Г) констатирующий

**16. ФГОС ДО не предъявляет требования:**

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

**17. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:**

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все варианты верны

**ТЗ №18. Определите понятие «контроль» и «анализ»:**

- А) это синонимы
- Б) они не связаны
- В) процедура контроля предполагает осуществление анализа
- Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

**19. В законе РФ об образовании дано определение системы образования:**

- А) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны
- Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.
- В) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
- Г) структура государственных образовательных учреждений страны

**20. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.**

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
- Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
- В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
- Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

**21. Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа**

- А) Программа
- Б) ФГОС
- В) «Закон об Образовании»
- Г) Концепция по дошкольному воспитанию

**22. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя?**

- А) Пояснительную записку
- Б) Планируемый результат освоения программы
- В) Образовательные области
- Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

**23. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:**

- А) информационные
- Б) краткосрочные
- В) индивидуальные
- Г) мультимедийный продукт

**24. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:**

- А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**25. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе ...(?).... «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».**

- А) II
- Б) III
- В) I
- Г) IV

**Критерии оценки выполнения ТЗ № 1**

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

**Критерии оценки выполнения тестирования № 1**

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-6 ошибок;
- «3» – 7-12 ошибок;

«2» – 13 и более ошибок.

### Ключ к тесту

1. Б
2. В
3. В
4. Г
5. А
6. А
7. В
8. Б
9. Б
10. В
11. Б
12. Г
13. Г
14. А
15. Б
16. В
17. Г
18. В
19. Б
20. В
21. А
22. В
23. А
24. А
25. Б

### ТЗ № 2

#### Вариант I

1. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...

- а) отзыв;
- б) рецензия;
- в) аннотация;
- г) тезис.

2. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме.

- а) информационное выступление
- б) рекламное выступление
- в) убеждающее выступление

г) аргументирующее выступление

3. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

- а) аннотация
- б) рецензия
- в) конспект
- г) тезисы

4. Способ изложения выступления, предполагающий начинать с отдельных простых и понятных слушателям фактов, а затем переходить к их обобщениям все более и более высоким уровням.

- а) ступенчатый
- б) концентрический
- в) индуктивный
- г) дедуктивный

5. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованное определенной аудитории:

- а) урок
- б) публичное выступление
- в) ораторская речь
- г) нет верного ответа

6. В процессе выступления оратор имеет возможность наблюдать за поведением аудитории и по реакции на свои слова улавливать ее настроение, отношение к высказанному, по отдельным репликам:

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

7. Речь выступающего воспринимается на слух, поэтому важно построить и организовать публичное выступление, таким образом, чтобы его содержание сразу понималось и легко усваивалось:

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

8. Выходя на трибуну, оратор должен не просто прочитать текст речи по рукописи, а произнести так, чтобы его поняли и приняли:

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения

г) наличие «обратной связи»

9. Важную роль в процессе выступления играют также паралингвистические, невербальные средства коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, жесты)

а) использование различных средств общения

б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением

в) форма общения

г) наличие «обратной связи»

10. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

а) логически выдержанным

б) последовательным

в) переход от одного пункта к другому

г) все ответы верные

11. Вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта либо учреждения, либо одного педагогического работника или группы единомышленников:

а) обобщение педагогического опыта

б) обобщение опыта работы

в) рефлексия

г) нет верного ответа

12. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

а) результативность педагогической работы педагога (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет);

б) актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательно-воспитательных задач, в содержании педагогической, методической и управленческой деятельности);

в) учет здоровьесберегающих систем в образовательном процессе;

г) все ответы верные

13. Обобщая педагогический опыт мы изучаем:

а) массовый опыт (для выявления ведущих тенденций),

б) отрицательный опыт (для выявления характерных недостатков и ошибок),

в) передовой опыт, найденный в массовой практике.

г) все ответы верные

14. Этот критерий изучения педагогического опыта ориентирует на представление в материале открытых для дополнения, неустоявшихся, неравновесных, парадоксальных (феноменальных) фактов, не имеющих однозначной трактовки. Способ их познания - критическая рефлексия - позволяющая производить обращение к смыслотворчеству субъектов обучения вместо механического заучивания.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

15. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

- а) научные основы педагогического опыта (научные концепции, теории, положения, методики, в развитии которых проводился педагогический эксперимент, нарабатывался педагогический опыт);
- б) новизна педагогического опыта (новое содержание, формы, педагогические технологии).
- в) успешное применение известных научных методик и положительного педагогического опыта.
- г) все ответы верные

## Вариант II

1. Определите принцип построения выступления. Каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

2. Определите принцип построения выступления. Значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы к концу рассуждений:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

3. Определите принцип построения выступления. Умение достигать поставленной цели наиболее простым рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

4. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции – логическую последовательность и стройность изложения материала:

- а) во вступлении
- б) в заключении
- в) в главной части
- г) все ответы верные

5. Этот способ представления информации без специальных тренировок и без технических средств малоэффективен. Кроме того читающий не имеет постоянного контакта с аудиторией, так как его взгляд «привязан» к тексту, следовательно, не имеет обратной связи:

- а) запоминание предварительного написанного текста
- б) импровизация в процессе публичного выступления
- в) чтение подготовленной рукописи
- г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

6. Выступление без предварительной подготовки может вызвать массу затруднений. Оратор не всегда может уложиться в отведенное для него время- это относится к способу:

- а) запоминание предварительного написанного текста
- б) импровизация в процессе публичного выступления
- в) чтение подготовленной рукописи
- г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

7. В выступлении могут быть краткие тезисы или проспект выступления, блок – структура будущей информации или карточки с ключевыми словами. Это относится к способу:

- а) запоминание предварительного написанного текста
- б) импровизация в процессе публичного выступления
- в) чтение подготовленной рукописи
- г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

8. Какие правила могут оттолкнуть аудиторию:

- а) не демонстрировать собственную значимость
- б) не начинать речь с извинения
- в) не злоупотреблять фактами и цифрами
- г) все ответы верные

9. Подача информации доступным, не слишком научным языком, с объяснениями и выводами:

- а) музыкальность
- б) логичность
- в) грамотность
- г) лаконичность

10. Говорим коротко, ясно, доступно:

- а) музыкальность
- б) логичность
- в) грамотность
- г) лаконичность

11. Посещение занятий по предварительному согласованию с педагогом; анализ посещенного занятия по предложенной схеме; анкетирование; выявление нового; беседа-опрос; наблюдение; тестирование; анализ продуктов творческой педагогической деятельности.

- а) методы изучения педагогического опыта
- б) формы изучения педагогического опыта
- в) принципы изучения педагогического опыта
- г) средства изучения педагогического опыт

12. Этот критерий изучения педагогического опыта проявляет осмысленное отношение к ценностям умений. Содержательный акцент приходится на формирование проблемных представлений об умениях творческой деятельности и опыте их применения. В их основе - развитие умений критичного оценивания, рефлексии, самостоятельного мотивирования, поиска и обнаружения противоречий, дополнения собственными значениями различных смыслов умений и т.д.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

13. Система целенаправленных последовательных операций и комплексной деятельности по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

- а) технология проектирования методической системы
- б) технология диагностирования
- в) технология педагогического управления
- г) технология управления инновационным процессом

14. Я.А.Коменский создавал свой трактат на основе своей личной учительской деятельности и передового педагогического опыта. Его произведение называется:

- а) «Трактат об образовании»
- б) «Мысли о воспитании»
- в) «Права человека»
- г) «Великая дидактика»

15. Кто утверждал « Передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики» :

- а) Я. А. Коменский
- б) Ю.К. Бабанский
- в) Л.В. Занков
- г) П.Я.Гальперин

#### Критерии оценки ТЗ № 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки контрольной работы № 1

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-4 ошибки;
- «3» – 5-9 ошибок;
- «2» – 10 и более ошибок.

Ключ к тесту

Вариант I

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. в
- 5. б
- 6. г
- 7. в
- 8. б
- 9. а
- 10. г
- 11. а
- 12. г
- 13. г
- 14. б
- 15. г

Вариант II

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. в
- 5. в
- 6. б
- 7. г
- 8. г
- 9. б
- 10. г
- 11. а
- 12. в
- 13. г
- 14. г
- 15. б

**ТЗ № 3**  
Вариант I

1. Передовой педагогический опыт – это.....
2. Вставьте пропущенное слово  
Проекты по содержательной специфике:  
А) практико-ориентированный Б) ..... В) информационный Г) творческий Д) ролевой
3. Вставьте пропущенное слово  
Виды эксперимента: А) ..... Б) формирующий В) контрольный
4. Определите последовательность этапов работы над проектом:  
А) презентация результатов  
Б) оформление результатов  
В) планирование деятельности  
Г) осуществление деятельности по решению проблемы
5. Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности  
А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации Е) презентация
6. Установите соответствие между проектом и его характеристикой  
1. Творческий проект  
А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.  
2. Информационный проект  
Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов  
3. Практико – ориентированный проект  
В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов  
4. Исследовательский проект  
Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории
7. Что такое гипотеза исследования?
8. Какие виды методов используются при написании опытно – экспериментальной работы?

9. «Скажи мне - и я ....., покажи мне - и я ....., вовлеки меня - и я .....

10. Внесите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием

Этап

Содержание

1. Поисковый

А) Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

2. Организационно-подготовительный

Б) Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

3. Итоговый

В) Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

11. ФГОС разработан на основе .....и .....с учётом .....

12. В *дошкольной педагогике* под термином «развивающая среда» понимается «.....».

13. Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении —обеспечение .....важных .....формирующейся.....: витальных,..... , духовных.

14. Соотнесите функцию предметно – пространственной среды с ее содержанием.

Функции

Содержание

1. Информационная

А) должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные,

индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

## 2. Стимулирующая

Б) сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

## 3. Развивающая

В) каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта

**15.** В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

**16.** Чему должна соответствовать содержательно – насыщенная предметно – пространственная среда в дошкольной образовательной организации?

## Вариант II

**1.** Перечень ролей, которые предстоит «прожить» воспитателю в ходе руководства проектом.

....., который повышает мотивацию детей, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

....., который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

....., который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

....., который может четко спланировать и реализовать проект.

«.....», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

....., который поддерживает групповой процесс решения проблем.

....., который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

**2.** Образовательный потенциал проектной деятельности?

**3.** Воспитательная ценность проектной деятельности?

4. Развивающий потенциал проектной деятельности?
  5. Проект на основе .....технологий многогранен, ....., ....., ..... Основная школа в будущем – это школа .....
  6. В самом *широком (социальном) контексте* развивающая образовательная среда представляет собой любое .....(?), ....., в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.
  7. Определите методологический аппарат в опытно – экспериментальной работе на тему: « Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста». (Объект, Предмет)
  8. УСЛОВИЯ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе III. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».
- Предполагают наличие специальных:
9. Сформулируйте 5-6 основных понятий по направлению работы воспитателя по теме «Семья»:
  10. Приведите любые пять примеров тематических консультаций для педагогов и для родителей по направлению работы «Здоровье»
  11. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее .....(?), .....развивать .....(?), .....каждого ребенка с учетом его.....(?), ....., интересов, уровня.....(?), .....
  12. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа.....(?), ..... образовательных областей и в соответствии с .....(?), .....возможностями и особенностями воспитанников.
  13. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению .....(?), .....ДОО.

**14.** Перечислите принципы руководства при создании развивающей предметно-пространственной среды:

**15.** Перечислите примеры организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

**16.** Определите методологический аппарат исследования ВКР на тему: «Развивающая предметно – пространственная среда как важное условие всестороннего воспитания детей дошкольного возраста».

### Критерии оценки выполнения ТЗ № 3

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки выполнения ТЗ № 3

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-6 ошибок;
- «3» – 7-12 ошибок;
- «2» – 13 и более ошибок.

Ключ к тесту

Вариант I

- 1.**  
эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.
- 2.**  
исследовательский
- 3.**  
Констатирующий
- 4.**

В)Г)Б)А)

5.

Б)В)Д)Г)Е)А)

6.

1-Б,2-Г,3-А,4-В

7.

это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

8.

Наблюдение, Метод опроса, Эксперимент, математических методов

9.

Забуду, запомню, научусь

10.

1 – Б,2 – В, 3 – А.

11.

Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка...

12.

«комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых»

13.

Жизненно, потребностей, личности, социальных

14.

1 – В, 2 – А, 3 – Б.

15.

Содержательно насыщенной,  
Трансформируемой,  
Полифункциональной,  
Вариативной,  
Доступной,  
Безопасной

16.

Возрастными особенностями

Вариант II

1.

Энтузиаст, Специалист, Консультант, Руководитель, Человек, который задает вопросы, Координатор, Эксперт.

2.

- создаёт у детей образ цельного знания;
- повышает мотивацию обучающихся в получении дополнительных знаний;

- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.

### 3.

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

### 4.

исследовательские и творческие способности личности;

- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

### 5.

Информационных, эффективен, перспективен, неисчерпаем, проектов.

### 6.

социокультурное пространство

### 7.

Объект – процесс развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, Предмет – дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

### 8.

- архитектурных условий
- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного оборудования

### 9.

Семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.

### 10.

«Трудности физической адаптации учащихся к детскому саду и процессу обучения», «Вредные привычки и как от них избавляться», «Приемы развития саморегуляции у дошкольников», «Задания на дом: каким ему быть и как его

выполнять», «Развитие интереса к спорту у ребенка в семье». «Режим дня» и т.д.

**11.**

Эффективно, индивидуальность, склонностей, активности.

**12.**

Интеграции, возрастными.

**13.**

РППС

**14.**

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Принцип трансформируемости

Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности

Принцип эстетической организации среды

Принцип учета половозрастных различий детей

Принцип интеграции

Принцип информативности

**15.**

Учебная зона

Уголок патриотического воспитания

Центр познавательного развития

Центр речевого развития (полочка умных книг, полочка красоты)

Центр физического развития

Музыкально – театральный уголок

Центр художественно – эстетического развития

Уголок природы, уголок экспериментальной деятельности

**16.**

Объект – процесс всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет - Развивающая предметно – пространственная среда как важное условие всестороннего воспитания детей дошкольного возраста

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

**КВ № 1.** Раскрыть понятие о методической работе в ДОУ. Цель и основные задачи методической работы в дошкольном учреждении.

**КВ № 2.** Раскрыть направления методической работы в ДОУ.

**КВ №3.** Назвать и раскрыть функции методической работы в ДОУ по отношению к конкретному педагогу и по отношению к педагогическому коллективу.

- КВ №4.** Назвать и объяснить критерии оценки методической работы.
- КВ №5.** Семинар как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, особенности организации и проведения, примерная тематика.
- КВ №6.** Семинар-практикум как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, особенности организации и проведения.
- КВ №7.** Открытые занятия как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и проведение.
- КВ №8.** Мастер-класс как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и проведение.
- КВ №9.** Методическая неделя как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и проведение, примерная тематика.
- КВ №10.** Педагогический совет как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и процедура проведения.
- КВ №11.** Нетрадиционные формы педагогических советов в ДООУ. подготовка и проведение.
- КВ №12.** Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
- КВ №13.** Цели и задачи методического кабинета.
- КВ №14.** Содержание и основные формы работы: научно-методическая деятельность: информационно-методическая деятельность.
- КВ №15.** Содержание и основные формы работы: организационно-методическая деятельность: диагностическая деятельность.
- КВ №16.** Концептуальные основы содержания и классификация программ дошкольного образования.
- КВ №17.** Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы
- КВ №18.** Годовой план работы ДООУ: принципы, последовательность работы при составлении, структурные части документа.
- КВ №19.** Перспективное планирование: структурные части документа. Взаимосвязь перспективного и тематического планирования в ДООУ.
- КВ №20.** Структура календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения как документа работы на возрастную группу. Ошибки в календарных планах.
- КВ №21.** Структура записи календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения на один день.
- КВ №22.** Структура записи НОД. Технологическая карта.
- КВ №23.** Примерные разделы рабочей программы по ФГОС дошкольного образования.

- КВ №24.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разделы стандарта.
- КВ №25.** Образовательные области ФГОС ДО, характеристика их содержания.
- КВ №26.** Понятие и сущность развивающей среды в ДОУ. Зоны развивающей среды в группе ДОУ.
- КВ №27.** Объяснить принципы построения развивающей среды в ДОУ: принцип дистанции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
- КВ №28.** Объяснить принципы построения развивающей среды в ДОУ: принцип эмоциональности среды, принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, принцип открытости — закрытости, принцип учета половых и возрастных различий детей.
- КВ №29.** Объяснить требования к развивающей среде в ДОУ: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность.
- КВ №30.** Объяснить требования к развивающей среде в ДОУ: вариативность, доступность и безопасность.
- КВ №31.** Особенности развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ.
- КВ №32.** Раскрыть компоненты технологии обобщения передового педагогического опыта: теоретические основы обобщения педагогического опыта, описание, формы распространения и внедрения педагогического опыта.
- КВ №33.** Объяснить сущность структурных частей составления описания обобщенного педагогического опыта: титульный лист, план, цель, задачи, информационные сведения об авторе, актуальность.
- КВ №34.** Объяснить сущность структурных частей составления описания обобщенного педагогического опыта: новизна, описание этапов, заключительная часть, литература, приложение.
- КВ №35.** Формы распространения актуального педагогического опыта.
- КВ №36.** Раскрыть понятие «Педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий для работы с детьми дошкольного возраста, объяснить их сущность.
- КВ №37.** Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация проектов.
- КВ №38.** Структура проекта для детей дошкольного возраста (тема по выбору студента).

- КВ №39.** Понятие о методах исследования. Принципы отбора и классификация методов исследования.
- КВ №40.** Эмпирические методы педагогического исследования, их характеристика.
- КВ №41.** Теоретические методы педагогического исследования, их характеристика.
- КВ №42.** Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
- КВ №43.** Логика подготовки и требования к устному выступлению.
- КВ № 44.** Портфолио воспитателя: основные структурные части и их содержание.
- КВ №45.** Портфолио дошкольника: основные структурные части и их содержание.
- КВ №46.** Сайт воспитателя: структурные части их использование.
- КВ №47.** Конкурс профессионального мастерства: классификация, подготовка и проведение.
- КВ №48.** Понятие об исследовательской деятельности. Направления исследовательской деятельности воспитателя в ДОУ.
- КВ №49.** Организации экспериментальной площадки в ДОУ: основополагающие документы.
- КВ №50.** Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ: подготовительно-информационный, подготовительно-документальный их особенности и содержание.
- КВ №51.** Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ: функционирование экспериментальной площадки, обобщающий, распространение опытно-экспериментальных разработок.
- КВ №52.** Формы повышения квалификации педагогов ДОУ. Понятие о профессиональной компетентности.

### **3.2. Творческие задания (ТЗ)**

- ТЗ № 1. Разработка и защита презентации « Развивающая среда в ДОУ».
- ТЗ № 2. Разработка и защита презентации « Развивающая среда по ФГОС».
- ТЗ № 3. Разработка и защита презентации « Годовой план ДОУ».
- ТЗ № 4. Разработка и защита презентации « Педагогический совет ДОУ».
- ТЗ № 5. Разработка и защита презентации « Методический кабинет ДОУ».
- ТЗ №6. Разработка и защита презентации « Педагогическая технология в ДОУ».
- ТЗ №7. Разработка и защита презентации « Основные программы ДОУ».

ТЗ №8. Разработка и защита презентации «Дополнительные программы ДОУ».

ТЗ №9. Разработка и защита презентации «Вариативные программы ДОУ».

ТЗ №10. Разработка и защита презентации «Проектная деятельность в ДОУ».

ТЗ №11. Разработка и защита презентации «Технология «Портфолио дошкольника»».

ТЗ №12. Разработка и защита презентации «Технология «Портфолио воспитателя»».

#### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## 5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учебник / Н. А. Виноградова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-219 с.
3. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина.-М.: Юрайт, 2016.-122 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.

### **Дополнительные источники**

#### **Документы**

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\\_fin\\_02-09-2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

#### **Дополнительная литература**

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
- 11.Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДООУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 342.
- 12.Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
- 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
- 14.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
- 15.Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДООУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. -

- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
16. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
  17. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
  18. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)
  19. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
  20. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство -ПРЕСС, 2001. - 96.
  21. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
  22. Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
  23. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
  24. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.
  25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
  26. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. –М.: Просвещение, 2015. – 95с.
  27. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.
  28. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. О.В.Пастюк А.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
  29. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
  30. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. -М.: Академия, 2000. - 432 с.
  31. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
  32. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2006. - 128 с.

33. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
34. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
35. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
36. Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
37. Сурудина Е.А. профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11 2015г. с.10
38. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
40. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
41. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
42. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДОО// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

#### **Периодические издания**

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2020гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2020гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2020гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2020гг.)
5. «Народное образование» (2013-2020гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2020гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2020гг.)
8. «Обруч» (2013-2020гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2020гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2020гг.)
11. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2013-2020гг.)
12. «Управление ДОУ» (2013-2020гг.)

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России»Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»  
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез»Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
22. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
24. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz\\_type=vital&filmId=14307088482827531558](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558)

26. Видеоматериал «Методический кабинет в ДОУ»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz\\_type=vital&filmId=16726926470460080910](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=16726926470460080910)

**Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97724> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>