

Приложение ПССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:  
Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 02.06.  
Психолого-педагогические основы организации  
общения детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
междисциплинарного курса**

**02.06**

**Психолого-педагогические основы организации  
общения детей дошкольного возраста**

для специальности / профессии  
**44.02.01 дошкольное образование**  
(заочная форма обучения)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Сычева С.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

- У1. Определять педагогические условия организации общения детей;
- У2. Общаться с детьми;
- У3. Использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У4. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

#### **знать:**

- З1. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- З2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- З3. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- З4. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том

числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи

(исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
------------------	---	--	--

	программы		
<b>Тема 1.1.</b> Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	ОК1,4 ПК5.3; У1,4 31,4 ЛР 1,7	ПЗ № 1 ТЗ №1	КВ №15,16,17,18,19 ПВ № 5
<b>Тема 1.2.</b> Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	ОК 2,3, ПК 2.1; 2.2 У 2,3 3 3 ЛР 4,11	ПЗ №2 ТЗ №2	КВ № 28 ПВ № 5
<b>Тема 1.3.</b> Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 5 ПК5.1 У2 32 ЛР 2,5	ПЗ №3 ТЗ №5	КВ № 4 ПВ № 6,7
<b>Тема 1.4.</b> Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно- ориентированной модели	ОК 7 ПК 2.4; 2,7 У 1,2 3 2 ЛР 5,12	ПЗ №4 ТЗ №3	КВ №12 ПВ № 18
<b>Тема 1.5.</b> Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	ОК 7 ПК 2.5 У 2 3 3 ЛР 2,5	ПЗ №5 ТЗ №4	КВ №10,13 ПВ № 12,13
<b>Тема 1.6.</b> Планирование общения ребенка- дошкольника	ОК 5,9,11 ПК 2.4; 2.5;2.6 У3.4 32,3 ЛР 2	ПЗ №6 ТЗ №8	КВ № 1,2,3 ПВ № 14,15
<b>Тема 2.1.</b> Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	ОК 2,9 ПК 5.1;2.1 У 2,3 3 2,3 ЛР 12	ПЗ №7 ТЗ №6	КВ № 10,11 ПВ № 9
<b>Тема 2.2.</b> Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	ОК 2,9 ПК 5.1;2.1 У 2,3 3 2,3 ЛР 7,12	ПЗ №7 ТЗ №7	КВ № 13,14 ПВ № 18
<b>Тема 2.3.</b>	ОК 3,10	ПЗ №9	КВ № 5,6

Общение дошкольников со сверстниками	ПК 2.3; 2.6;5.2 У 3,4 З 2 ЛР 4	ТЗ №7	ПВ № 6,8
<b>Тема 2.4.</b> Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	ОК 3,4 ПК 5.4;2.4 У 3,4 З 2,3 ЛР 7	ПЗ №10 ТЗ №9	КВ № 26,27 ПВ № 1,4
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	ОК 9,11 ПК 2.1.,2.7 У 3 З 3 ЛР 1	ПЗ №11 ТЗ №10	КВ №20,21,22,23,24,25 ПВ № 10, 11
<b>Тема 4.1.</b> Способы развития общения ребенка со взрослым	ОК 1,4 ПК 5.3 У 2 З 2 ЛР 1,2	ПЗ №12 ТЗ № 10	КВ № 7,8,9 ПВ № 9
<b>Тема 4.2.</b> Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	ОК 5 ПК 5.4 У 4 З 3 ЛР 7	ПЗ №13 ТЗ №11	КВ № 10 ПВ № 2
<b>Тема 4.3.</b> Особенности общения с «трудными» дошкольниками	ОК 7,10 ПК 2.5, 2.6 У1,3 З 2,4 ЛР 7	ПЗ №14 ТЗ №6	КВ № 33 ПВ № 1,4
<b>Тема 4.4</b> Методы формирования коммуникативных способностей	ОК1,2 ПК 11,5.5. У 4, З 4 ЛР 2	ПЗ №15 ТЗ №12	КВ № 4 ПВ № 3,16,17

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

## 2.1. Практические задания (ПЗ)

### ПЗ № 1

На городском семинаре педагог поделилась своим опытом «Когда я внесла в группе кукол бибабо зайца, лису и волка, то Саша предложил придумать сценку «Как лиса зайца и волка провела». Все дети переиграли с этим набором кукол, каждая группа придумала правила кукловождения. Через несколько дней в состав кукол были добавлены бабушка и дедушка. Дети придумали пьеску, которую я отредактировала и записала, а потом прочитала детям. В последующие дни исполнители ролей менялись, каждый старался внести в игру что-то своё».

- 1. Как по - Вашему мнению, называлось сообщение педагога?**
- 2. С какой целью были использованы воспитателем такие приёмы?**
- 3. Оцените педагогическую ценность использованных приёмов работы с детьми?**

### ПЗ № 2

Из предложенных позиций по организации и проведению дидактических игр выберите наиболее педагогически целесообразные. Обоснуйте свой ответ с опорой на теоретические подходы к организации и проведению дидактических игр.

*Дидактические игры должны лежать в определённом месте. Брать их дети могут только с разрешения педагога, т.к. педагог должен контролировать деятельность детей, знать с кого спрашивать, если игра будет не убрана или того хуже испорчена.*

*Дидактические игры должны лежать в доступном месте, брать игры дети могут по желанию, не обязательно спрашивать разрешение взрослого. Детям всегда нужно сообщать правила игры, а уж тем более, если игра новая.*

### ПЗ № 3

Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Педагог обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!».

- 1. Какие особенности игровой деятельности описаны в ситуации.**
- 2. С какой целью взрослый включился в игру ребёнка? Оправдан ли данный педагогический приём?**
- 3. Предложите свои варианты вхождения в игру.**

### Задача № 4

На музыкальном занятии в старшей группе разучивается парный танец. С Ромой никто из детей не хочет вставать в пару. Дети объясняют своё нежелание тем, что у него всегда грязные руки, и он всех обижает.

- 1. Какие особенности возраста проявляются в данных высказываниях детей?**

**2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**

**3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.**

#### **ПЗ № 5**

В старшей группе часть детей решили устроить оркестр. Они распределили инструменты между собой. Но между двумя мальчиками происходит громкая ссора из-за того, что каждый из них хочет играть на барабане. Никто из участников конфликта не хочет уступать. Вполне возможно, что спор перейдет в драку.

**1.Какие особенности возраста проявляются в данной ситуации?**

**2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**

**3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.**

#### **ПЗ № 6**

Летом на прогулке дети средней группы играют в хороводные игры. В центре круга стоит водящий. Воспитатель вызывает в круг то одного ребёнка, то другого. Серёжа очень хочет стать водящим, но каждый раз в круг приглашают другого воспитанника. Серёжа очень обижается, демонстративно не даёт руки товарищам, хмурится, топает ногами. Воспитатель исключает мальчика из игры за плохое поведение и усаживает в наказание на скамейку.

**1.Оцените действия педагога.**

**2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**

**3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.**

#### **ПЗ № 7**

Воспитатель предложил ребенку три ситуации общения: выкладывать узор из мозаики, почитать книжку про машины, поговорить о друзьях.

Дима (6 лет и 3 месяца) с интересом принял предложение взрослого позаниматься, самой предпочтительной ситуацией оказалась рассматривание иллюстраций про машины, задавал вопросы для чего нужны большие колеса, делился своим опытом, рассказывал, какие видел машины в отпуске с папой. К предложению выложить узор проявил активность, быстро сложил картинки и попросил еще посмотреть книгу. В беседе о друзьях чувствовал некоторое напряжение, перебирал картинки предложенные воспитателем, высказывался только то, что видит, в обсуждение о дружеских отношениях с детьми не вступал.

**1.Определите основной мотив общения дошкольника со взрослым**

**2.Укажите основную форму общения детей 6-7 лет (по М.И. Лисиной)**

**3.Совету воспитателю, как правильно общаться с детьми в данный возрастной период**

### **ПЗ № 8**

Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей то рассказать известную им сказку, то описать предмет, который они видят, то составить рассказ на тему коллективного опыта. И постоянно при этом она требовала от детей полного ответа.

Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, или просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или же предлагала им поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними происходили. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.

**1. Оцените действия воспитателя с позиции освоения детьми вербальных средств общения.**

**2. Определите условия педагогического общения, способствующие развитию коммуникативных умений детей .**

**3. Составьте рекомендации воспитателю по развитию у детей общительности, активности во взаимодействии со взрослым и сверстниками.**

### **ПЗ № 9**

«Мой сын Миша (7 лет), — рассказывает мама, — почти совершенство. Но на людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях и в детском саду сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»

**1. Какая проблема общения наблюдается у Миши.**

**2. Укажите возможные причины трудностей ребенка в общении.**

**3. Дайте совет маме и воспитателю, как развивать коммуникативные умения данного ребенка.**

### **ПЗ № 10**

Мальчишкам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону. Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.

**1. Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.**

**2. Раскройте причины конфликтов младших школьников.**

**3. Укажите возможные варианты разрешения конфликтов младших дошкольников.**

### **ПЗ № 11**

В старшей группе возник конфликт между детьми. Сережа кинул кубиком в Настю Девочка заплакала.

Воспитатель подошла к девочке, присела, обняла: Сережа тебя обидел... (пауза)

Настя Т.(продолжает плакать): Бросил кубик...

Воспитатель сочувственно: Ты на него сердита.

Настя Т.: Он мою игру поломал!

Воспитатель: И ты расстроилась...

Настя Т.: Нет, я его толкнула, чтоб не ломал, а он меня кубиком по спине.

Воспитатель: Было больно... (Пауза.)

Настя Т.: Больно! Потом задумалась и сказала: Не буду толкать....

**1.Оцените действия воспитателя**

**2.Правильно ли воспитатель применил технику активного слушания**

**3.Укажите, возможные варианты разрешения конфликтов старших дошкольников**

### **ПЗ № 12**

На занятии Саша сидит с Миленой. Саша уронила несколько счетных палочек, поняв, что ей недостает, взяла у Милены. Милена стала отнимать свои палочки обратно, Саша, а за ней и Милена заплакали, все дети смотрели на них, занятие невозможно было продолжать.

**1.Какие качества недостаточно сформированы у девочек?**

**2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**

**3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.**

### **ПЗ № 13**

Ирина, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. В детском саду во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

**1.Какие характерные особенности проявляются у девочки?**

**2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.**

### **ПЗ № 14**

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

**1.Какие характерные особенности проявляются у Миши?**

**2.Предложите варианты выхода из ситуации.**

### **ПЗ № 15**

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись

от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

**1. Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.**

**2. Укажите возможные последствия данной ситуации, варианты их разрешения.**

## **2.2. Теоретические задания (ТЗ)**

### **ТЗ №1**

1. Что такое общение?
2. Виды общения?
3. Структура общения?

### **ТЗ №2**

1. Понятие межличностной коммуникации
2. Вербальное общение.
4. Невербальные средства общения.

### **ТЗ №3**

1. Стили общения воспитателя с детьми. Их характеристика

### **ТЗ №4**

1. Методы и приемы, направленные на сотрудничество воспитателя с дошкольниками

### **ТЗ №5**

1. Каковы психолого-педагогические особенности детей раннего возраста?
2. Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?
3. Каковы особенности детей старшего дошкольного возраста?

### **ТЗ №6**

1. В чем выражается кризис 3-х лет? Его причины.
2. Чем объясняются особенности кризиса 7 лет?

### **ТЗ №7**

1. Формы общения по М.И. Лисиной. Их характеристика

### **ТЗ №8**

1. Виды планирования коммуникативной деятельности дошкольников

### **ТЗ №9**

1. Виды коммуникативной депривации

### **ТЗ №10**

1. Виды конфликтов
2. Функции конфликтов
3. Пути разрешения конфликтов в детском коллективе

### **ТЗ №11**

1. Понятие социальной перцепции
2. Механизм социальной перцепции

## **ТЗ №12**

### **1. Методы формирования коммуникативных способностей**

## **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Значение общения в жизни ребенка. Динамика развития средств общения в детстве.
2. Основные направления в развитии общения в детском возрасте, речевого развития.
3. Формы общения по М.И.Лисиной
4. Закономерности общения дошкольников.
5. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.
6. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.
7. Общение в младшем дошкольном возрасте
8. Общение в среднем дошкольном возрасте
9. Общение в старшем дошкольном возрасте
10. Общение ребенка со взрослыми: место и роль в психическом развитии ребенка
11. Психология общения в раннем возрасте.
12. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
13. Различия учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком
14. Структура личностно -ориентированной модели общения
15. Понятие общения
16. Функции общения
17. Стороны общения
18. Виды общения
19. Средства общения
20. Понятие конфликта в детском возрасте, его проявления, причины.
21. Виды конфликтов дошкольников
22. Способы и средства разрешения конфликтов в детских садах
23. Позиции воспитателя, провоцирующие конфликты в ДОУ
24. Характеристика игрового конфликта
25. Понятие о стиле педагогического руководства. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей педагогического руководства.
26. Депривация как психологический феномен
27. Особенности общения с «трудными» дошкольниками
28. Методы формирования коммуникативных способностей

### **Практические вопросы**

1. Разработать рекомендации для родителей: «Особенности общения с

- ребенком в период возрастных кризисов».
2. Охарактеризуйте методы, направленные на развитие произвольности в дошкольном возрасте.
  3. Составьте план проведения беседы на выявление уровня осознанности действий ребенка.
  4. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Особенности общения с импульсивными детьми».
  5. Назовите этапы становления речи как средства общения, приведите словесные примеры речи детей, находящихся на разных этапах.
  6. Составьте протокол наблюдения за ребенком с целью выявления его особенностей в общении.
  7. Предложите методики диагностики уровня развития навыков общения.
  8. Предложите методики для выявления статусного положения дошкольника в коллективе сверстников.
  9. Предложите методики для педагогической диагностики форм общения дошкольника со взрослым.
  10. Подготовьте рекомендации для воспитателей на тему: «Пути разрешения и предупреждения конфликтов в системе ребенок-ребенок».
  11. Приведите примеры межличностных конфликтов между дошкольниками и назовите пути их устранения
  12. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (подготовка ко сну)
  13. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (завтрак)
  14. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка)
  15. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание)
  16. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
  - 17 Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.
  18. Спроектировать педагогическую среду ДОУ по развитию коммуникации дошкольников

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи,

высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт, 2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия, 2019-256 с.

4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт, 2020-170 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
7. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).,
8. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
10. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz\\_type=vital&filmId=8640363409074446262](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262)

14.Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками»  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_2cfQD9koo4](https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4)

**Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>