

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК  
03.03 Теория и методика экологического образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

**03.04 Теория и методика математического развития**

для специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

(заочная форма обучения)

Алексеевка – 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Составитель:

Черменева С. И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения), освоивших программу МДК 03.04 Теория и методика математического развития.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **иметь практический опыт:**

ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 7 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 8 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 9 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 10 оформления документации;

#### **уметь:**

У 1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- У 3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- У 4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У 5 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- У 6 выразительно читать литературные тексты;
- У 7 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- У 8 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- У 9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- З 1 основы организации обучения дошкольников;
- З 2 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- З 3 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- З 4 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- З 5 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- З 6 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- З 7 виды документации, требования к ее оформлению
- З 8 развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) принципы показа иллюстраций;
- 2) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 3) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 4) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 5) технику безопасности и правила СанПин;

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия;
- 2) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 3) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 4) организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Результаты освоения междисциплинарного курса,  
подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b>			

<b>Тема 1.</b> Введение. Предмет, задачи, теоретические основы методики обучения математике.	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 5.3 ПК 5.4 38 ЛР 4 ЛР 7	КВ№1	КВ№1 БДЗ№1
<b>Тема 2.</b> Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	ОК 4 ОК 5 ОК 9 38 ЛР 4 ЛР 10	КВ№2 КВ№3	КВ№2 КВ№3 БДЗ№2 БДЗ№3 БДЗ№4 БДЗ№5 БДЗ№6 БДЗ№7
<b>Тема 3.</b> Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста (современные образовательные программы).	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 38 ЛР 4 ЛР 8	КВ№4 КВ№5 КВ№6 КВ№7 КВ№8 КВ№9 ПЗ№10 ПЗ№11 ПЗ№12 ПЗ№13	КВ№4 КВ№5 КВ№6 КВ№7 КВ№8 КВ№9 ПЗ№10 ПЗ№11 ПЗ№12 ПЗ№13

<p><b>Тема 4</b> Развитие количественных представлений, знаний о числе, обучение счету, вычислению, решению задач.</p>	<p>ОК4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 33 35 36 37 38 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11</p>	<p>КВ№10 КВ№11 КВ№12 КВ№13 КВ№14 КВ№15 КВ№16 КВ№17 КВ№18 КВ№19 КВ№20 КВ№21 КВ№22 ПЗ№1 ПЗ№2 ПЗ№3 ПЗ№4</p>	<p>КВ№10 КВ№11 КВ№12 КВ№13 КВ№14 КВ№15 КВ№16 КВ№17 КВ№18 КВ№19 КВ№20 КВ№21 КВ№22 ПЗ№1 ПЗ№2 ПЗ№3 ПЗ№4 БДЗ№8 БДЗ№9 БДЗ№10 БДЗ№11 БДЗ№13 БДЗ№14 БДЗ№15 БДЗ№16 БДЗ№18 БДЗ№19</p>
--	--	--	--

<p><b>Тема 5</b> Развитие у детей представлений о величине предметов и способах их измерения.</p>	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 33 35 36 37 38 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 12</p>	<p>КВ№23 ПЗ№5</p>	<p>КВ№23 ПЗ№5 БДЗ№10 БДЗ№12 БДЗ№24 БДЗ№25</p>
<p><b>Тема 6</b> Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме</p>	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ПК 3.1</p>	<p>КВ№24 КВ№25 КВ№26 ПЗ№6</p>	<p>КВ№24 КВ№25 КВ№26 ПЗ№6 БДЗ№11 БДЗ№27</p>

предметов.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 33 35 36 37 38 ЛР 8 ЛР 10		
------------	---	--	--

<b>Тема 7</b> Развитие пространственны х представлений у детей дошкольного возраста.	ОК 3	КВ№27	КВ№27
	ОК 4	КВ№28	КВ№28
Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.	ОК 5	КВ№29	КВ№29
	ОК 7	КВ№29	КВ№29
	ПК 3.1	ПЗ№7	ПЗ№7
	ПК 3.2	ПЗ№8	ПЗ№8
	ПК 3.3	ПЗ№8	ПЗ№8
	ПК 3.4	ПЗ№9	ПЗ№9
	ПК 3.5		БДЗ№7
	ПК 5.1		БДЗ№8
	ПК 5.2		БДЗ№12
	ПК 5.4		БДЗ№25
	ПО 1		БДЗ№26
	ПО 4		БДЗ№28
	ПО 5		БДЗ№30
	ПО 6		
	ПО 7		
	У1		
	У2		
	У3		
	У4		
	У5		
У6			
У7			
У8			
31			
32			
33			
35			
36			
37			
38			
ЛР 7			
ЛР 10			
ЛР 12			

<p><b>Тема 8</b> Особенности методики работы в разновозрастной группе.</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 33 35 36 37 38 ЛР 7 ЛР 10</p>	<p>ПЗ№10 ПЗ№11 ПЗ№12 ПЗ№13</p>	<p>ПЗ№12 БДЗ№4 БДЗ№419</p>
<p><b>Тема 9</b> Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ.</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПО 1 38 ЛР 8 ЛР 11</p>	<p>КВ№ 30</p>	<p>КВ№ 30 БДЗ№29</p>

<b>Тема 10</b> Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике.  Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5 ПО 1 3 4 38 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ№14 ПЗ№15	ПЗ№14 ПЗ№15 БДЗ№1 БДЗ№2 БДЗ№16 БДЗ№17
<b>Тема 11.</b> <b>Дифференциро-</b> <b>ванный зачет</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПО 1 ПО 7 38 ЛР 8 ЛР 10	КВ31-30 ПЗ№1-15	КВ31-30 ПЗ№1-15 БДЗ№1-30

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.

КВ№2 Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.

КВ№3 Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.

КВ№4 Средства формирования математических представлений дошкольников.

КВ№5 Классификация форм математического развития дошкольников.

КВ№6 Виды наглядного материала, их характеристика. Требования к наглядному материалу и способы его использования.

КВ№7 Методы обучения детей математике, их особенности.

КВ№8 Приёмы формирования у детей представлений о множестве. КВ№9 Формы организации работы по развитию представлений о количестве.

КВ№10 Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.

- КВ№11 Ознакомление дошкольников с понятием «один», «много», «ни одного».
- КВ№12 Методика обучения приёму отсчёта предметов.
- КВ№13 Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
- КВ№14 Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
- КВ№15 Обучение дошкольников порядковому счёту.
- КВ№16 Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
- КВ№17 Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
- КВ№18 Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
- КВ№19 Методика ознакомления детей с цифрами.
- КВ№20 Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
- КВ№21 Знакомство детей со структурными частями задачи. Обучение детей составлению арифметических задач.
- КВ№22 Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
- КВ№23 Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в разных возрастных группах .
- КВ№24 Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности. Правила измерения условной меркой.
- КВ№25 Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
- КВ№26 Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
- КВ№27 Методика ознакомления с геометрическими фигурами в разных возрастных группах
- КВ№ 28 Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
- КВ№29 Ознакомление с календарем как системой мер времени.
- КВ№ 30 Предложить диагностический инструментарий по определению уровня математических знаний у детей.

### **Практические задания (ПЗ)**

- ПЗ№1 Предложить картотеку из 3-х игр по обучению детей дошкольного возраста количественному счету.
- ПЗ№2 Предложить картотеку из 3-х игр по обучению детей дошкольного возраста порядковому счету.
- ПЗ№3 Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с составом чисел.
- ПЗ№4 Составить фрагмент занятия по обучению детей составлению арифметических задач.
- ПЗ№5 Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного с величиной.
- ПЗ№6 Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного с геометрическими фигурами.
- ПЗ№7 Предложить картотеку из 3-х игр по совершенствованию знаний детьми дошкольного условной мерки.
- ПЗ№8 Предложить картотеку из 3-х игр по совершенствованию знаний детьми дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве.
- ПЗ№9 Предложить картотеку из 3-х игр по ориентировки во времени.
- ПЗ№10 Составить план комбинированного занятия по математическому развитию дошкольников (тема и возраст по выбору студента).
- ПЗ№11 Составить план интегрированного занятия по математическому развитию дошкольников (тема и возраст по выбору студента).
- ПЗ№12 На основе программы сформулировать цель и задачи к занятию по математическому развитию для разновозрастной группы (тема по выбору студента).
- ПЗ№13 Предложить наглядный дидактический материал по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Объяснить методику его использования.
- ПЗ№14 Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
- ПЗ№15 Формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей.

### **3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

## **03.04 Теория и методика математического развития**

### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

по МДК 03.04 **Теория и методика математического развития**

специальность **44.02.01 Дошкольное образование, 4** курс

#### **Теоретические вопросы**

1. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.
2. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.
3. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.
4. Средства формирования математических представлений дошкольников.
5. Классификация форм математического развития дошкольников.
6. Виды наглядного материала, их характеристика. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
7. Методы обучения детей математике, их особенности.
8. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
9. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
10. Ознакомление дошкольников с понятием «один», «много», «ни одного».
11. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
12. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
13. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
14. Обучение дошкольников порядковому счёту.
15. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
16. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
17. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
18. Методика ознакомления детей с цифрами.

19. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
20. Знакомство детей со структурными частями задачи. Обучение детей составлению арифметических задач.
21. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
22. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
23. Сравнение предметов по величине в средней группе.
24. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности. Правила измерения условной меркой.
25. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
26. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
27. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в разных возрастных группах
28. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
29. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
30. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

### **Практические вопросы**

1. Предложить картотеку из 3-х игр по обучению детей дошкольного возраста количественному счету.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по обучению детей дошкольного возраста порядковому счету.
3. Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с составом чисел.
4. Составить фрагмент занятия по обучению детей составлению арифметических задач.
5. Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного с величиной.
6. Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного с геометрическими фигурами.
7. Предложить картотеку из 3-х игр по совершенствованию знаний детьми дошкольного условной мерки.

8. Предложить картотеку из 3-х игр по совершенствованию знаний детьми дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве.
9. Предложить картотеку из 3-х игр по ориентировки во времени.
10. Составить план комбинированного занятия по математическому развитию дошкольников (тема и возраст по выбору студента).
11. Составить план интегрированного занятия по математическому развитию дошкольников (тема и возраст по выбору студента).
12. На основе программы сформулировать цель и задачи к занятию по математическому развитию (тема и возраст по выбору студента).
13. Предложить наглядный дидактический материал по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Объяснить методику его использования.
14. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
15. Формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей.

### **Билеты к дифференцированному зачёту (БДЗ)**

по МДК 03.04 **Теория и методика математического развития**

специальность **44.02.01 Дошкольное образование, 4** курс

#### **Билет №1**

1. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.
2. Формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей.

#### **Билет №2**

1. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.
2. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.

#### **Билет №3**

1. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.

2. Предложить наглядный дидактический материал по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Объяснить методику его использования

#### **Билет №4**

1. Средства формирования математических представлений дошкольников.
2. На основе программы сформулировать цель и задачи к занятию по математическому развитию для разновозрастной группы (тема по выбору студента).

#### **Билет №5**

1. Классификация форм математического развития дошкольников.
2. Составить план интегрированного занятия по математическому развитию дошкольников (тема и возраст по выбору студента).

#### **Билет №6**

1. Виды наглядного материала, их характеристика. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
2. Составить план комбинированного занятия по математическому развитию дошкольников (тема и возраст по выбору студента)

#### **Билет №7**

1. Методы обучения детей математике, их особенности.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по ориентировки во времени.

#### **Билет №8**

1. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по совершенствованию знаний детьми дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве.

#### **Билет №9**

1. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по совершенствованию знаний детьми дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве.

#### **Билет №10**

1. Ознакомление дошкольников с понятием «один», «много», «ни одного».
2. Предложить картотеку из 3-х игр по совершенствованию знаний детьми дошкольного условной мерки.

#### **Билет №11**

1. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного с геометрическими фигурами.

### **Билет№12**

1. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
2. Предложить карточку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного с величиной

### **Билет№13**

1. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
2. Составить фрагмент занятия по обучению детей составлению арифметических задач.

### **Билет№14**

1. Обучение дошкольников порядковому счёту.
2. Предложить карточку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с составом чисел.

### **Билет№15**

1. Ознакомление дошкольников с образованием чисел. Предложить карточку из 3-х игр по обучению детей дошкольного возраста порядковому счёту.
2. Предложить карточку из 3-х игр по обучению детей дошкольного возраста количественному счёту.

### **Билет№16**

1. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
2. Формы работы детского сада с семьёй по вопросам математического развития детей.

### **Билет№17**

1. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
2. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.

### **Билет№18**

1. Методика ознакомления детей с цифрами.
2. Предложить наглядный дидактический материал по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Объяснить методику его использования

### **Билет№19**

1. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.

2. На основе программы сформулировать цель и задачи к занятию по математическому развитию для разновозрастной группы (тема по выбору студента).

#### **Билет№20**

1. Знакомство детей со структурными частями задачи. Обучение детей составлению арифметических задач.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по обучению детей дошкольного возраста порядковому счету.

#### **Билет№21**

1. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по обучению детей дошкольного возраста количественному счету.

#### **Билет№22**

1. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
2. Составить план интегрированного занятия по математическому развитию дошкольников (тема и возраст по выбору студента).

#### **Билет№23**

1. Сравнение предметов по величине в средней группе.
2. Составить план комбинированного занятия по математическому развитию дошкольников (тема и возраст по выбору студента).

#### **Билет№24**

1. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности. Правила измерения условной меркой.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по ориентировки во времени.

#### **Билет№25**

1. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по совершенствованию знаний детьми дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве.

#### **Билет№26**

1. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по совершенствованию знаний детьми дошкольного условной мерки.

### **Билет№27**

1. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в разных возрастных группах
2. Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного с геометрическими фигурами.

### **Билет№28**

1. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
2. Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного с величиной.

### **Билет№29**

1. Предложить диагностический инструментарий по определению уровня математических знаний у детей.
2. Составить фрагмент занятия по обучению детей составлению арифметических задач.

### **Билет№30**

1. Ознакомление с календарем как системой мер времени
2. Предложить картотеку из 3-х игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с составом чисел.

## **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 03.04 Теория и методика математического развития, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 03.04 Теория и методика математического развития, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 03.04 Теория и методика математического развития, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 03.04 Теория и методика математического развития, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

### **Основные источники:**

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2016. – 279 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
2. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ - ПРЕСС, 2003.
3. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.

7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
9. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2000.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssytrSsxLLUjUKyoFc nNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_p dusNVfulj7v17-deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssytrSsxLLUjUKyoFc nNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_p dusNVfulj7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)

#### **Профессионально-педагогические сайты**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>

8. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:** Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>